

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Обработка изображений

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

09.03.04 - Программная инженерия

---

Направленность образовательной программы

Разработка программно-информационных систем

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.19 Обработка изображений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|---|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-11: Способен осуществлять анализ, разработку требований к системе и проектировать программное обеспечение, применяя современные методы и технологии разработки | ПК-11.1: Знает методы планирования проектных работ, основные принципы проектирования ПО, типы и атрибуты требований к системе<br>ПК-11.2: Знает методы работы с потребителями по выявлению требований к системе и фиксации их интересов<br>ПК-11.3: Умеет планировать проектные работы и выбирать методики разработки требований к системе<br>ПК-11.4: Умеет применять методы и способы изучения предметные области разработки и обосновывать принимаемые проектные решения | ПК-11.1:<br>Знает методы проектирования ПО обработки изображений на основе библиотек OpenCV, OpenGL, GDI+, требования к операционной системе.<br><br>ПК-11.2:<br>Реализованы в других дисциплинах.<br><br>ПК-11.3:<br>Реализованы в других дисциплинах.<br><br>ПК-11.4:<br>Умеет решать задачи и выбирать алгоритмы обработки изображений для решения конкретных научных задач и анализировать результат методами обработки изображений. | Собеседование<br>Тест<br>Задачи    | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                          |       |
|--------------------------|-------|
|                          | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2     |
| Часов по учебному плану  | 72    |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>32</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| самостоятельная работа   | <b>23</b>                |
| Промежуточная аттестация   | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                    | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| Введение. Обработка изображений в информационных системах | 5               | 2  | 1  | 3           | 2   |
| Реконструкция изображений и удаление шума                 | 7               | 4  | 1  | 5           | 2   |
| Введение в анализ информации, содержащейся в изображении  | 5               | 2  | 1  | 3           | 2   |
| Выделение контуров объекта и типовых форм                 | 5               | 2  | 1  | 3           | 2   |
| Сегментация изображений                                   | 13              | 8  | 2  | 10          | 3   |
| Анализ области после сегментации                          | 6               | 2  | 2  | 4           | 2   |
| Преобразование Фурье в обработке изображений              | 11              | 6  | 2  | 8           | 3   |
| Вейвлеты, фильтры Габора и зрение человека                | 7               | 2  | 2  | 4           | 3   |
| Ресэмплинг. Сжатие изображений                            | 6               | 2  | 2  | 4           | 2   |
| Текстурный анализ изображений                             | 6               | 2  | 2  | 4           | 2   |
| Аттестация  | 0               |  |  |             |   |
| КСР   | 1               |  |  | 1           |   |
| Итого   | 72              | 32   | 16   | 49          | 23  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Прэтт У. Цифровая обработка изображений: Пер. с англ.-М.: Мир, 1982.- Кн.1 -312 с. (<https://dsp-book.narod.ru/pratt/pratt.htm>), -Кн.2 -480 с.
2. Грузман И.С., Киричук В.С., Косых В.П., Перетягин Г.И., Спектор А.А. Цифровая обработка изображений в информационных системах: Учебное пособие.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2002. - 352 с. (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070709.pdf>)
3. Джиган В.И. Адаптивная фильтрация сигналов: теория и алгоритмы. – М.: Техносфера, 2013. – 528 с. ([https://www.technosphaera.ru/files/book\\_pdf/0/book\\_333\\_71.pdf](https://www.technosphaera.ru/files/book_pdf/0/book_333_71.pdf))

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Прэтт У. Цифровая обработка изображений: Пер. с англ.-М.: Мир, 1982.- Кн.1 -312 с. (<https://dsp-book.narod.ru/pratt/pratt.htm>), -Кн.2 -480 с.
2. Грузман И.С., Киричук В.С., Косых В.П., Перетягин Г.И., Спектор А.А. Цифровая обработка изображений в информационных системах: Учебное пособие.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2002. - 352 с. (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070709.pdf>)
3. Джиган В.И. Адаптивная фильтрация сигналов: теория и алгоритмы. – М.: Техносфера, 2013. – 528 с. ([https://www.technosfera.ru/files/book\\_pdf/0/book\\_333\\_71.pdf](https://www.technosfera.ru/files/book_pdf/0/book_333_71.pdf))

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Обработка изображений сегодня, ее место в компьютерной графике и зрении. Задачи обработки изображений, решаемые компьютерной графикой в растровых системах. Обзор современного аппаратного обеспечения, видеокарта компьютера.
2. Методы цветокоррекции изображений.
3. Модели шума и алгоритмы устранения шума на изображении. Понятие свертки.
4. Методы бинаризации изображений и перевод цветного изображения в полутоновое.
5. Методы выделения контуров на изображении. Градиент изображения.
6. Выделение типовых геометрических форм (прямых, окружностей, эллипсов,...) заданных параметрически. Преобразование Хафа.
7. Методы сегментации изображения. Понятие связности. Разметка связных областей. Алгоритм разрастания регионов.
8. Методы сегментации изображения. Алгоритм разбиения областей (split). Разбиение областей на основе гистограммы. Алгоритмы слияния, алгоритм фагоцита. Алгоритмы разбиения и слияния (split and merge).
9. Методы сегментации изображений. Алгоритм водораздела (watershed). Алгоритм «погружения» (immersion). Алгоритм спуска в локальный минимум (tobogganing). Метод трансформации изображения в расстояния до ближайшей границы (distance transform).
10. Методы сегментации изображений. Графовые алгоритмы.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | Студент дал развернутый ответ на все вопросы без существенных ошибок. |

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| не зачтено | При ответе студент допускает грубые ошибки в основном материале. |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Какое минимальное количество бит необходимо для хранения серого изображения размером 256 x 256 пикселей (количество уровней интенсивности - 32)?
2. Назовите основные этапы работы алгоритма Санны.
3. Низкочастотный фильтр используется для:
  - а. повышения контрастности;
  - б. повышения четкости линий на изображении;
  - в. размытия изображения;
  - г. изменения размеров изображения.
4. При кодировании данных мы используем
  - а. Фиксированную длину кодового слова
  - б. Переменную длину кодового слова
  - в. Кодовое слово занимает 1 байт
  - г. И фиксированную и переменную длину кодового слова.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания                        |
|------------|--|
| зачтено    | как минимум 80% правильных ответов в тесте |
| не зачтено | менее 80% правильных ответов в тесте       |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

Задача 1. *Бинаризация изображений*. Реализация каждой группой заданного алгоритма бинаризации, тестирование реализаций на заданном наборе тестовых изображений. Обоснование работы алгоритма, подтверждение на практике преимуществ и недостатков алгоритма.

Задача 2. *Ресэмплинг*. Реализация каждой группой заданного алгоритма ресэмплинга, тестирование реализаций на заданном наборе тестовых изображений. Сравнение с результатами других групп, обсуждение результатов.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Выполнены все или большая часть этапов решения задачи или задача решена с незначительными недочетами. Результаты работы представлены преподавателю в срок.   |
| не зачтено | Выполнены не все практические задания или выполнены не в полном объеме (представлено не полное описание этапов выполнения заданий, получен неверный ответ, результаты работы не представлены преподавателю). |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые                                    | Имеется минимальный набор навыков для  | Продemonстрированы базовые навыки при решении   | Продemonстрированы базовые навыки при решении   | Продemonстрированы навыки при решении   | Продemonстрирован творческий подход к решению  |

|  |  |                                   |  |  |  |  |                     |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---------------------|
|  | навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | навыки. Имели место грубые ошибки | решения стандартных задач с некоторым и недочетами | стандартных задач с некоторым и недочетами | стандартных задач без ошибок и недочетов | нестандартных задач без ошибок и недочетов | нестандартных задач |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---------------------|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Методы цветокоррекции изображений.
2. Модели шума, количественная оценка шума и алгоритмы устранения шума на изображении. Понятие свертки.
3. Методы бинаризации изображений и перевод цветного изображения в полутоновое.
4. Методы выделения контуров на изображении. Градиент изображения.
5. Выделение типовых геометрических форм (прямых, окружностей, эллипсов,...) заданных параметрически. Преобразование Хафа.
6. Методы сегментации изображения. Понятие связности. Разметка связных областей. Алгоритм разрастания регионов.

7. Методы сегментации изображения. Алгоритм разбиения областей (split). Разбиение областей на основе гистограммы. Алгоритмы слияния, алгоритм фагоцита. Алгоритмы разбиения и слияния (split and merge).

8. Методы сегментации изображений. Алгоритм водораздела (watershed). Алгоритм «погружения» (immersion). Алгоритм спуска в локальный минимум (tobogganing). Метод трансформации изображения в расстояния до ближайшей границы (distance transform).

9. Методы сегментации изображений. Графовые алгоритмы.

10. Анализ формы и параметров связанных областей. Инвариантные и неинвариантные характеристики.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент ответил на большую часть вопросов возможно с незначительными недочетами.             |
| не зачтено | При ответе студент допускает грубые ошибки в основном материале и решении стандартных задач. |

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Цифровая обработка изображений / Гонсалес Р., Вудс Р. - Москва : Техносфера, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645399&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Методы сжатия изображений / Ватолин Д.С. - Москва : ИНТУИТ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662988&idb=0>.

2. Алгоритмические основы растровой машинной графики : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению "Приклад. математика и информатика" и по направлению "Информ. технологии". - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий : Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 283 с. : ил. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-94774-654-9 (БИНОМ.ЛЗ) : 336.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. OpenCV Tutorials. Image Processing ([http://docs.opencv.org/master/d9/df8/tutorial\\_root.html](http://docs.opencv.org/master/d9/df8/tutorial_root.html))
2. Дистрибутив OpenCV. Руководство по OpenCV. / Официальный сайт OpenCV (<http://opencv.org>)
3. Гонсалес Р.С., Вудс В.Е. Цифровая обработка изображений. Сайт издательства [http://www.technosphaera.ru/files/book\\_pdf/0/book\\_311\\_455.pdf](http://www.technosphaera.ru/files/book_pdf/0/book_311_455.pdf)
4. Фисенко В.Т., Фисенко Т.Ю. Компьютерная обработка и распознавание изображений. Учебное пособие. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2008. <http://books.ifmo.ru/file/pdf/398.pdf> , свободно
5. Handbook of Medical Imaging, Volume 2. Medical Image Processing and Analysis



<http://ebooks.spiedigitallibrary.org/book.aspx?bookid=180> Published: 2000

6. <https://doi.org/10.1117/3.831079> PDF ISBN: 9780819481191 | Print ISBN: 9780819477606

7. Emgu CV: a cross platform .Net wrapper to the OpenCV image processing library (with the GNU GPL license v3, <http://www.emgu.com/>)

8. Приоров АЛ, Апальков ИВ, Хрящев ВВ. Цифровая обработка изображений: учебное пособие.– Ярославль: ЯрГУ, 2007. -235 стр. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070709.pdf>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.04 - Программная инженерия.

Автор(ы): Турлапов Вадим Евгеньевич, доктор технических наук, доцент  
Носова Светлана Александровна.

Заведующий кафедрой: Мееров Иосиф Борисович, кандидат технических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 02.12.2024, протокол № 5.