

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Мировая экономика (на английском языке)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части. Код дисциплины: Б1.О.09.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. | Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика». |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует государственный и иностранный(-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. | Знать фонетику, морфемiku, словообразование, морфологию, синтаксис русского языка и лексику по специальности в объеме изучаемого уровня. Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах, связанных с профессиональной деятельностью. | Лексико-грамматический тест. Говорение. |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | Знать лексику по специальности на уровне, достаточном для ведения деловой переписки. Уметь реализовывать речевые интенции в письменной форме при ведении деловой переписки. Владеть знаниями норм составления письма в официально-деловом стиле. | Письмо. |
| | УК-4.3. Использует информационно- | Знать современные информационно-коммуникационные технологии для | Чтение. Аудирование. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач. Уметь выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач. Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. | |
|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 252 | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 131 | | |
| самостоятельная работа | 85 | | |
| КСР | 36 | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | Зачёт / экзамен | | |

3.2. Содержание дисциплины

| | | |
|--|--|-------------|
| | | в том числе |
|--|--|-------------|

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | |
|--|--------------|---|---------|-------|--------------|---------|-------|---------------------------|---------|-------|----------------------------|---------|-------|---|---------|-------|-------|---------|
| | | Занятия лекционного типа | | | | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | | | | Всего | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | | Заочная | Очная | | Заочная |
| 1. Фонетика. Графика Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения . Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), | 30 | | | | | | 20 | | | | | | 20 | | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|----|--|--|
| ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Морфемика. Словообразование Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс (<i>стол — столовая, город — городской, студент — студентка</i>), префикс (<i>писать — написать</i>). Распознавание минимально ограниченного числа словообразовательных моделей: <i>учитель — учительница; иностранец — иностранка; городской; русский — по-русски</i> . Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения | 30 | | | | | 20 | | | | | 20 | | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|----|--|--|
| (в минимальном наборе глаголов). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Морфология 3.1. Имя существительное Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей. Именительный падеж: - лицо активного действия - название лица (предмета) - обращение - характеристик а лица - факты, события - наличие предмета - предмет обладания - идентификация лица | 63 | | | | | 39 | | | | | 39 | | | 24 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Винительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицо (предмет) как объект действия - логический субъект при глаголе «звать» - продолжительность, срок действия <p>б) с предлогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление движения (в, на) - время (час, день недели) (в) <p>Родительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение предмета - отсутствие лица (предмета) - обозначение количества, меры в сочетании с числительным и «два, три, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>четыре, пять» в ограниченных конструкциях</p> <p>- месяц в дате</p> <p>б) с предлогом: - исходный пункт движения</p> <p>- лицо, которому принадлежит что-либо (у)</p> <p>Дательный падеж</p> <p>а) без предлога: - адресат действия</p> <p>- конструкция с глаголом «нравиться»</p> <p>- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениям и)</p> <p>- лицо, испытывающе е необходимост ь в чем-либо (только с личными местоимениям</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| и) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б) с предлогом: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - лицо как цель движения (к) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творительный падеж | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) без предлога: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - с глаголом «заниматься». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - профессия лица (при глаголе «быть», «работать», «стать») | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б) с предлогом: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - совместность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - определение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предложный падеж | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - объект речи, мысли | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - место (в/на) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - средство передвижения (на) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Местоимение Значение, падежные формы изменения и употребление | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>личных местоимений (<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>). Вопросительные (<i>какой? чей? сколько?</i>), притяжательные (<i>мой, твой...</i>), указательные (<i>этот</i>), определительные (<i>каждый</i>). Падежная система притяжательных и указательных местоимения.</p> <p>3.3. Имя прилагательное Полные прилагательные (<i>красивый, русский, большой</i>). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже.</p> <p>3.4. Имя числительное Количественные и порядковые</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>числительные. Падежная система порядковых числительных.</p> <p>3.5. Глагол Инфинитив. Несовершенн ый и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Глаголы движения в ограниченном объёме.</p> <p>3.6. Наречие Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Предикативны е наречия в ограниченных структурах, вопросительн ые наречия.</p> <p>3.7. Служебные части речи Предлоги (в, на, у, о), союзы и</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|----|--|--|
| союзные слова (<i>и, или, а, но, где, что</i> и др.), частицы <i>не</i> . | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Синтаксис Виды простого предложени я. Понятие о субъекте и предикате в предложени и. Способы выражения логико- смысловых отношений в простом предложени и. Виды сложного предложени я. Порядок слов в предложени и. | 37 | | | | | 20 | | | | | 20 | | | 17 | | |
| 5. Лексика Лексические темы: - Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учёба, опыт работы. - Мой друг. - Семья. - Мой рабочий день. - Выбор профессии. - Свободное время. - Родной город. | 56 | | | | | 32 | | | | | 32 | | | 24 | | |
| В т.ч. текущий контроль | 36 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|-----|--|--|----|--|
| Итого | 252 | | | | | 131 | | | | | 131 | | | 85 | |
|-------|-----|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|-----|--|--|----|--|

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: практическая работа с различными обсуждениями, презентациями, решением задач разного типа. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения отдельных аспектов материала.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 131 час.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы студентам предлагаются следующие виды заданий, направленные на проработку всех аспектов изучаемого языка:

- лексико-грамматические задания (закрепление изученной лексики и грамматики в практических упражнениях),
- письмо (написание эссе на заданную тему с использованием изученного языкового материала),
- чтение (работа с текстом, включающим как пройденную лексику, так и 3-4% новых слов),
- аудирование (развитие навыка понимания иностранного языка на слух),
- говорение (использование изученного материала для составления монологов и диалогов, характерных для реальных коммуникативных ситуаций).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Русский язык» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3159>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень | Шкала оценивания сформированности компетенций |
|---------|---|
|---------|---|

| сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|--------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| | |
|---|---|
| Монолог. - Как вас зовут? Сколько вам лет? - Какая ваша специальность? - Где вы учились, что изучали? - Какие языки вы знаете? - Есть ли у вас опыт работы? Расскажите. | Код формируемой компетенции УК-4.1 |
|---|---|

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-4».

Задание для оценки компетенции «УК-4.1».

| | | |
|-----|---|--------------|
| 1. | Я люблю ... | А) Россия |
| 2. | – очень большая страна | Б) России |
| 3. | Это карта ... | В) Россией |
| 4. | В ... сейчас очень много иностранных студентов. | Г) Россию |
| 5. | Я купил... | А) газеты |
| 6. | В ... были новости. | Б) газета |
| 7. | ... очень интересная. | В) газете |
| 8. | У нас нет ... | Г) газету |
| 9. | ... реки находится ресторан. | А) на берегу |
| 10. | Капитан мечтает | Б) на берегу |

| | | |
|-----|------------------------|-------------|
| 11. | Мы живемморя. | В) о берегу |
| 12. | Жёны ждут моряков | Г) о берегу |

Задание для оценки компетенции «УК-4.2»

Вы и ваши друзья хотите поехать на экскурсию. Вы узнали всю информацию, напишите друзьям.

- какая будет экскурсия (какой город)
- когда будет экскурсия
- какая будет погода
- на чём вы поедете
- куда вы планируете пойти / поехать в этом городе
- когда вы встречаетесь
- где вы встречаетесь

Спросите у друзей, как у них дела. Посоветуйте посмотреть фильм, который вы недавно посмотрели.

Задание для оценки компетенции «УК-4.3»

Прочитайте текст, выберите из трёх предложенных вариантов (А, Б, В) тот, который соответствует прочитанному:

1. Иван изучал...

- А) микро и макро физику
- Б) экономику и менеджмент
- В) математику и финансы

2. В университете он хотел...

- А) работать в университете
- Б) работать на заводе
- В) иметь большое хозяйство или завод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дорога в Россию: учебник русского языка. – СПб., М.: Златоуст, ЦМОМГУ, 2003. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=242809>)

2. Дорога в Россию. Ч. 1. - СПб. ; М., 2003. - 344 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=242820>)

3. Зайцев Г.Г., Черкасская Г.В. – Управление деловой карьерой: учеб.пособие по специальности «Упр. персоналом». – М.: Академия, 2007. – 256 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=457015>)

4. Хавронова, С.А., Широноская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) // С.А. Хавронова, А.И.

5. Широченская, М.: Дрофа, 2006. - 284с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=0&IdField=134819781&DB=1>)

б) дополнительная литература:

1. Битехтина Г.А. Зелинская Е.А., Клобукова Л.П. По-русски без ошибок!: пособ. По грамматике рус.яз. для иностранных учащихся. /Битехтина Г.А. Зелинская Е.А., Клобукова Л.П., и др. – М.: Изд филолог. ф-та МГУ, 1995. – 310 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=21741&DB=1>)

2. Живем и учимся в России: рабочая тетр. по грамматике для иностр. учащихся (1 уровень). – СПб.: Златоуст: ИМОП СПбГПУ, 2003. – 192 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=242567&DB=1>)

3. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих (для говорящих на английском языке). М.: Русский язык, Курсы, 2006. – 472с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=234604&DB=1>)

4. Пехливанова К.И. Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык, 1991. – 352 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=21742&DB=1>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ, уровни А1-С2) <http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI/>

2. Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY - URL: <http://www.worldbank.org/>

3. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),

4. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),

5. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер и телевизор, выводящий информацию с компьютера на экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Управление бизнесом и финансами».

Автор: Добрякова Вера Леонидовна

Рецензент (ы) (*на усмотрение разработчиков ООП*) _____

Зав. кафедрой «Мировой экономики и
таможенного дела» ИЭП ННГУ им.

Н.И. Лобачевского, д.э.н., доцент

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и
предпринимательства протокол № 0 от 00.00.0000 .