

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от «30» ноября 2022 г. № 13)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень (степень) образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Форма обучения
ОЧНАЯ

г. Арзамас
2023 год начала подготовки

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автор: преподаватель _____ Т.В. Наумова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «03» ноября 2022 года протокол № 3.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика проводится в рамках реализации профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты учебной практики

Цель проведения учебной практики – закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладения ими системой профессиональных и общих компетенций и первоначальном опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

Результатом учебной практики является освоение знаний, умений, приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

общие компетенции (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК.3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК.3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК.3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК.3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий

организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с

членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы;

- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

- современные технологии воспитания;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных

результатов и формы их представления;

- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

1.3. Трудоемкость освоения программы учебной практики:

Всего 2 недели, 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Период проведения практики
<i>ОК.01-07, ОК.09 ПК.3.1-3.6</i>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	2 недели 72 часа	6 семестр

2.2. Содержание практики

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Тема 1. Организация практики	Установочная конференция. Определение цели и задач практики. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с образовательными стандартами, учебным планом, программой практики. Планирование практики, ознакомление с правилами ведения документации, с требованиями по оформлению отчета. Знакомство с образовательным учреждением: экскурсия, беседа с администрацией. Ознакомление с режимом работы учебного заведения. Составление графика проведения показательных мероприятий.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	6
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Тема 2. Определение воспитательного потенциала урока	Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none">• анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;• возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	6

		<ul style="list-style-type: none"> • возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока; • представлены аргументированные рекомендации по совершенствованию воспитательного потенциала урока. 		
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Тема 3. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	<p>Выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Оформление конспекта урока в формате таблицы, где прослеживаются основные этапы, указаны виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты (технологическая карта урока).</p> <p>Представление в приложении дидактических материалов для проведения урока: слайды презентации, фото материальных дидактических материалов.</p>	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	8
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Тема 4. Планирование деятельности классного руководителя	<p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя, взаимодействия классного руководителя с коллегами, родителями учащихся, организация и проведения отдельных этапов воспитательной работы.</p> <p>Ознакомление с документацией. Наблюдение и анализ воспитательного процесса: воспитательных занятий, мероприятий.</p> <p>Составление собственного плана</p>	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	12

		<p>воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста в котором предусмотрено взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников, родителей и других взрослых в воспитании детей.</p> <p>Согласованность плана с общешкольными документами планирования воспитательной деятельности.</p> <p>Соответствие плана воспитательной работы с классным коллективом - возрастным особенностям, потребностям и интересам учащихся, ожиданиям их родителей</p> <p>Отражение направленности планируемой деятельности на развитие индивидуальности детей и класса, реальность целей и путей, форм и способов их достижения (наблюдение за детьми, особенностями поведения, способностей, склонностей, сформированности личностных качеств).</p> <p>Сочетание в плане воспитательной деятельности фронтальных, групповых и индивидуальных форм и способов организации воспитательного процесса.</p> <p>Отражение в плане возможностей проявления инициативы, творчества и активности учащихся. Отражение в плане разделов, ориентированных на непрерывность процесса планирования воспитания учащихся.</p>		
--	--	---	--	--

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Тема 5. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (в том числе, на основе видеоматериалов).	<p>Написание отчёта по итогам анализа процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия.</p> <p>Представление аргументированного анализа: образовательной, воспитательной, развивающей целей, задач, структуры мероприятия, соответствия мероприятия требованиям ФГОС НОО.</p> <p>Представление анализа содержания мероприятия, и методики его проведения (формы, методов и приемов, средств и элементов современных воспитательных технологий; эмоционально-психологической атмосферы). Представление аргументированных рекомендаций по совершенствованию мероприятия.</p> <p>Соблюдение всех требований, предъявляемых к оформлению письменного отчёта</p>	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	12
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Тема 6. Разработка интерактива с родителями.	<p>Подготовка плана проведения родительского интерактива.</p> <p>Соответствие содержания интерактива требованиям администрации ОУ (с протоколом), запросам родителей и насущным вопросам класса, требующим решения.</p> <p>Создание подробного сценария интерактива с родителями.</p> <p>Соответствие содержания интерактива заявленной цели и теме собрания.</p> <p>Отражение правил ведения этикетного</p>	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	12

		диалога, этикетных средств вежливости (коммуникативно-нравственная культура общения) в содержании сценария.		
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Тема 7. Разработка сценария родительского собрания	Подготовка плана проведения родительского собрания. Соответствие содержания родительского собрания требованиям администрации ОУ (с протоколом), запросам родителей и насущным вопросам класса, требующим решения. Создание подробного сценария родительского собрания. Соответствие содержания родительского собрания заявленной цели и теме. Отражение правил ведения этикетного диалога, этикетных средств вежливости (коммуникативно-нравственная культура общения) в содержании сценария родительского собрания.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	12
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Тема 8. Оформление отчета.	Оформление отчётной документации. Самоанализ студентом собственной деятельности. Дифференцированный зачет.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	4
Итого				72

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа практики;
- договор об организации практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- предписание на практику;
- аттестационный лист;
- отчет по практике.

3.2. Требования к учебно–методическому обеспечению практики

Задание на учебную практику, образец выполнения отчета, образец заполнения дневника практики, список учебной и справочной литературы.

3.3. Требования к материально–техническому обеспечению

Реализация учебной практики предполагает наличие:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для проведения практики.

Основная литература:

1. Москвина Наталья Борисовна. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : Учебное пособие Для СПО / Москвина Н. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10250-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767738&idb=0>

2. Классное руководство : Учебное пособие для СПО / под ред. Исаева И.Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 342 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-

13060-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766425&idb=0>

Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников / Максакова В. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493934> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06626-5 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784653&idb=0>

4. Талызина Нина Федоровна. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : Учебное пособие для СПО / Талызина Н. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06448-3 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572569&idb=0>

5. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08770-3 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788638&idb=0>

6. Белошистая А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495557> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11554-3 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819552&idb=0>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

3.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Вид промежуточной аттестации по учебной практике – дифференцированный зачет.

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в соответствии с графиком защиты практики защищает отчет по практике.

Практическая часть отчета по практике включает темы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

	профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой 	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

	аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, 	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

	<p>стандартах</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>

обучающихся		
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все

	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие практического опыта	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий