

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Назначение уголовного наказания

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Уголовное право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Назначение уголовного наказания» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре, очно-заочной формы обучения в 5 семестре, заочной формы обучения в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-9. Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него	ИПК-9.1. Применяет положения уголовного-процессуального законодательства	Знать: законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений Уметь: применять базовые положения уголовно-процессуального законодательства Владеть: способностью использовать различные технические приемы адаптации уголовно-процессуальных норм	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.2. Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия	Знать: конструкцию правового статуса участников процессуальных отношений Уметь: использовать различные формы взаимодействия в рамках системы уголовно-процессуальных действий Владеть: способностью точного и корректного использования процессуальных норм	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.3. Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний	Знать: порядок производства уголовно-процессуальных действий Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		<p>процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Владеть: способностью использования специальных знаний в осуществлении процессуальных действий</p>	
	ИПК-9.4. Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств	<p>Знать: перечень письменных документов и предметов, приобщаемых к уголовному делу в качестве доказательств</p> <p>Уметь: представлять письменные документы и иные компоненты доказательной базы в уголовном судопроизводстве</p> <p>Владеть: навыками сбора доказательной базы по уголовному делу</p>	<p>Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	ИПК-9.5. Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно- процессуальным законодательством	<p>Знать: понятия ходатайства и жалобы в уголовном процессе</p> <p>Уметь: соблюдать порядок заявления и рассмотрения ходатайств в уголовном процессе</p> <p>Владеть: способностью прогнозировать правовые последствия принятия решения об удовлетворении ходатайств и жалоб различными субъектами уголовного процесса</p>	<p>Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	ИПК-9.6. Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора	<p>Знать: порядок и процедуру обжалования</p> <p>Уметь: применять знания при разрешении споров</p> <p>Владеть: навыками осуществления обжалования в инстанциях</p>	<p>Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
ПК УП-5. Способен разрабатывать и осуществлять правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц	ИПК УП-5.1. Осуществляет процессуальные решения и совершает процессуальные действия в связи с принятием сообщения о преступлении, его проверкой и принятием по нему процессуального решения в точном соответствии с уголовно-процессуальным законом.	<p>Знать: основы процессуальных решений и процессуальных действий в уголовно-исполнительном производстве</p> <p>Уметь: осуществлять процессуальные действия в связи с принятием сообщения о преступлении</p> <p>Владеть: навыками и техниками правовой экспертизы</p>	<p>Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	ИПК УП-5.2. Анализирует положения уголовно-процессуального закона и иных нормативно-правовых актов, а также определяет компетенции и полномочия государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.	<p>Знать: главные положения уголовно-процессуального закона</p> <p>Уметь: определять компетенции и полномочия компетентных органов, осуществляющих уголовное судопроизводство</p> <p>Владеть: навыками анализа положений уголовно-процессуального</p>	<p>Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

обстоятельства.																				
Тема 3. Назначение наказаний при рецидиве преступлений. Погашение судимости	18	14	15	4	2		4	2										10	10	15
Тема 4. Назначение наказания по совокупности приговоров и совокупности преступлений.	17	19	14	6	2		6	2										5	15	14
В том числе текущий контроль	1	1	1									1	1	1						
Зачет	-	-	4												-	-	4			
ИТОГО	72	72	72	18	8	4	18	8	4			1	1	1	-	-	4	35	55	59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Назначение уголовного наказания» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10562>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на

непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать

важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой

		образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть

исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции ПК-9, ПК УП-5

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Исторический обзор становления и развития системы наказаний по уголовному праву России.
2. Наказания, не связанные с изоляцией от общества.
3. Наказания, связанные с изоляцией от общества.
4. Смягчающие наказание обстоятельства: система и порядок учета.
5. Отягчающие наказание обстоятельства: система и порядок учета.
6. Наказания, применяемые к несовершеннолетним (виды, сроки (размеры), условия и порядок назначения).
7. Система и виды наказаний по уголовному праву зарубежных стран.
8. История развития учения о наказании в российском уголовном праве.
9. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения и мер уголовно-правового характера.

10. Задачи и функции наказания как формы реализации уголовной ответственности.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК УП-5

1. Дискуссионные вопросы о смертной казни как исключительной меры наказания.
2. Соотношение общих начал назначения наказания с принципами уголовной ответственности и назначения наказания.
3. Мера уголовного наказания: понятие, критерии ее определения.
4. Проблема судебного усмотрения при выборе меры уголовного наказания.
5. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
6. Юридическая природа условного осуждения по уголовному праву России.
7. Юридическая природа отсрочки отбывания наказания по уголовному праву России.
8. Основания и условия освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
9. Система и виды наказаний по уголовному праву зарубежных стран.
10. Назначение наказания по уголовному праву зарубежных стран.

Примерные контрольные задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Г. был задержан органами милиции за совершение преступления, предусмотренного п. «а» ч.2 ст.158 УК РФ. В процессе расследования виновный активно способствовал раскрытию преступления, оказал помощь в изобличении иных участников преступления и содействовал розыску имущества, добытого преступным путем. При назначении наказания суд, учитывая отсутствие явки с повинной, назначил Г. максимальное наказание в виде лишения свободы, предусмотренное в санкции ч.2 ст.158 УК РФ. Правильно ли решение суда?
2. После совершения преступления Б. добровольно явился с повинной в органы милиции. При назначении наказания суд не применил ст.62 УК РФ, мотивировав это наличием у Б. двух неснятых и непогашенных судимостей за ранее совершенные тяжкие преступления. Правильно ли решение суда?
3. В. был осужден за совершение преступления, предусмотренного п. «а» ч.2 ст.158 УК РФ. В приговоре суд указал в качестве отягчающего наказание обстоятельства совершение преступления в составе группы лиц по предварительному сговору. Правильна ли позиция суда?

Примерные контрольные задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК УП-5

1. Г. был осужден по ч.1 ст.30 и ч.3 ст.162 УК РФ на 6 лет лишения свободы. Может ли суд назначить такое наказание?
2. К. была осуждена на 2 года лишения свободы по ч.1 ст.158 УК РФ за кражу денег, совершенную на автовокзале. Органами расследования было установлено, что за несколько часов до совершения кражи К. сама стала жертвой мошенников и лишилась денег, предназначавшихся на билет домой. Чтобы иметь возможность купить новый билет и доехать до дома (она возвращалась из командировки), К. и совершила кражу. В ходе судебного заседания было установлено, что К. совершила преступление впервые, характеризуется

положительно и имеет на иждивении малолетнего ребенка. Соблюдены ли в данном случае требования общих начал назначения наказания?

**Примерные варианты тестовых заданий по дисциплине «Назначение уголовного наказания»
для оценки сформированности компетенции ПК -9**

- 1 Одним из критериев, который определяет характер общественной опасности является:
А. Объект посягательства;
В Тяжесть наступивших последствий
С Степень осуществления преступного намерения
Д Иной вариант ответа.
- 2 Одним из критериев, который определяет характер общественной опасности является:
А. Размер вреда;
В Роль подсудимого при совершении группового преступления
С Форма вины
Д Иной вариант ответа.
- 3 Одним из критериев, который определяет степень общественной опасности является:
А. Объект посягательства;
В Форма вины;
С Степень осуществления преступного намерения
Д Иной вариант ответа.
- 4 Одним из критериев, который определяет степень общественной опасности является:
А. Способ совершения преступления
В Тяжесть наступивших последствий
С Степень осуществления преступного намерения
Д Иной вариант ответа.
- 5 Какое наказание является наиболее строгим
А Штраф
В Обязательные работы
С Утратил силу
Д Ограничение свободы
- 6 При выборе наказания из перечня, предусмотренного статьей Особенной части и статьей 44 УК РФ суд с учетом характера и степени общественной опасности:
А Сначала рассматривает наиболее мягкое из наказаний и затем переходит к более строгим
В Сначала рассматривает наиболее строгое из наказаний и затем переходит к более мягким
С Выбирает любое наказание, предусмотренное статьей Особенной части
- 7 Более строгое наказание из предусмотренных статьей Особенной части назначается лицу, признанному виновным в совершении преступления:
А По неосторожности;
В Группой лиц по предварительному сговору;
С Впервые преступления небольшой или средней тяжести;
Д Иной вариант ответа..
- 8 Менее строгое наказание из предусмотренных статьей Особенной части назначается лицу, признанному виновным в совершении преступления:
А По неосторожности;
В Группой лиц по предварительному сговору;
С Впервые преступления небольшой или средней тяжести;
Д Иной вариант ответа.

- 9 Лицо совершило кражу в составе группы лиц по предварительному сговору (ст. 158 ч.2)
А Это влечет назначение более строго наказания из перечня, предусмотренного этой статьей.
В Это влечет назначение менее строго наказания из перечня, предусмотренного этой статьей.
Д Иной вариант ответа.
- 10 Лицу назначено наказание по совокупности преступлений. Приговор в исполнение не приводится. Как текут сроки давности (ст. 83 УК РФ).
А. Срок давности определяется наиболее тяжким из преступлений
В. Срок давности определяется наименее тяжким из преступлений.
С. Сроки давности складываются за все совершенные преступления.
Д. Сроки давности текут самостоятельно за каждое из совершенных преступлений.

**Примерные варианты тестовых заданий по дисциплине «Назначение уголовного наказания»
для оценки сформированности компетенции ПК УП-5**

1. Штраф в качестве уголовного наказания может быть назначен
А Судом
В Инспектором ДПС
С Налоговым органом
Д Всеми выше перечисленными органами
2. Лишение свободы в тюрьме может быть назначено
А Органами предварительного следствия;
В Прокурором;
С Преподавателем уголовного права
Д Иной вариант ответа.
3. Чем определяются пределы (максимально и минимальное) наказания, назначаемого конкретному лицу
А Статьей Общей части
В Статьей Особенной части
С Судом
Д Иной вариант ответа
4. Лишение воинского звания в качестве основного наказания может быть назначено
А За совершение преступления против военной службы;
В За совершение тяжкого или особо тяжкого преступления;
С Только офицеру
Д Иной вариант ответа.
5. Какое дополнительное наказание может назначить суд лицу, виновному в совершении преступления, предусмотренного статьей 110 УК РФ
А Штраф
В Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
С Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
Д Штраф или Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
6. Размер штрафа, пропорциональный заработной плате осужденного (например в размере годовой зарплаты) назначается исходя из размера зарплаты
А На момент совершения преступления

- В На момент вынесения приговора
С Штраф не зависит от зарплаты осужденного
Д Иной вариант ответа.
7. Чем может быть заменен штраф в случае уклонения от его уплаты по статье 158/1 УК РФ
А Обязательными работами сроком 240 часов
В Исправительными работами сроком на 2 года
С Арестом сроком 6 месяцев
Д Иной вариант ответа.
8. Чем может быть заменены обязательные работы в случае уклонения от их исполнения по статье 158/1 УК РФ
А Штрафом
В Исправительными работами
С Арестом
Д Иной вариант ответа.
9. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком 2,5 года назначено в качестве дополнительного наказания к лишению свободы сроком 3 года. Когда лицо полностью отбудет наказание?
А Через 2,5 года
В Через 3 года
С Через 5,5 лет
Д Иной вариант ответа
10. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком 2,5 года назначено в качестве дополнительного наказания к исправительным работам сроком 2 года. Когда лицо полностью отбудет наказание?
А Через 2 года
В Через 2,5 года
С Через 4,5 года
Д Иной вариант ответ

**Примерные вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК УП-5**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Наказание, его сущность. Эволюция взглядов на наказание в России и мировой истории. Философские аспекты обоснования необходимости наказания.	ПК-9
2.	Цели наказания, их содержание и соотношение друг с другом. Принципы уголовного права и принципы наказания.	ПК-9
3.	Система наказаний по уголовному закону. Наказания и иные меры государственного принуждения в уголовном праве РФ. Основные и дополнительные наказания. Императивные и диспозитивные виды наказаний.	ПК-9
4.	Характеристика отдельных видов наказаний и порядок их отбывтия по УК и УИК РФ.	ПК-9
5.	Соотношение пределов наказания в Общей и Особенной части уголовного закона.	ПК-9
6.	Понятие характера и степени общественной опасности преступления. Значение данных категорий для назначения наказания.	ПК-9
7.	Медианна наказания.	ПК-9

8.	Система смягчающих обстоятельств. Их влияние на назначение наказания.	ПК-9
9.	Система отягчающих обстоятельств. Их влияние на назначение наказания.	ПК-9
10.	Понятие рецидива преступлений и его классификация. Судимость как основание для признания рецидива.	ПК-9
11.	Основания для погашения судимости и их классификация. Основания для снятия судимости.	ПК-9
12.	Назначение наказания при рецидиве преступлений. Определение вида исправительного учреждения.	ПК-9
13.	Понятие совокупности преступлений и ее классификация.	ПК-9
14.	Конкуренция составов преступления и ее виды.	ПК-9
15.	Назначения наказания по совокупности преступлений.	ПК-9
16.	Правила сложения назначенных наказаний. Зачет времени предварительного заключения.	ПК-9
17.	Назначение наказания за деяния и продолжаемые преступления.	ПК УП-5
18.	Понятие совокупности приговоров. Правила определения не отбытой части наказания.	ПК УП-5
19.	Назначение наказания по совокупности приговоров.	ПК УП-5
20.	Условное осуждение.	ПК УП-5
21.	Понятие субъекта преступления.	ПК УП-5
22.	Возраст субъекта преступления.	ПК УП-5
23.	Особенности квалификации преступлений с участием несовершеннолетних.	ПК УП-5
24.	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	ПК УП-5
25.	Пределы наказаний для несовершеннолетних.	ПК УП-5
26.	Освобождение от уголовной ответственности и наказания для несовершеннолетних	ПК УП-5
27.	Погашение судимости.	ПК УП-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты:

нормативные документы:

1. Конституция РФ
2. Гражданский Кодекс РФ
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ
4. Уголовный Кодекс РФ
5. Модельный Уголовный Кодекс. Рекомендательный законодательный акт для Содружества Независимых государств. Принят на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств- участников Содружества независимых Государств 17 февраля 1996г.
6. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации) по уголовным делам. Судебная практика с комментариями и пояснениями.
7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации.

а) основная литература:

1. Курченко, В. Н. Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : учебное пособие для вузов / В. Н. Курченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13993-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477262>

2. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472715>

б) дополнительная литература

1. Сверчков, В. В. Ответственность и меры уголовно-правового воздействия: наказание, воспитание, лечение, имущественное взыскание : монография / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13366-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
2. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практ. пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. <https://urait.ru/viewer/5329386B-02A1-4167-90DB-57B3C100BA2F#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
5. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа

1. Информационно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс ресурс].— Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Назначение уголовного наказания** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ю.н.

Самохвалов И. Ю.

Рецензент (ы):

к.ю.н., доцент

Попова С.А.

кафедра истории, обществознания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.