

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «02» декабря 2024 г. № 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Научная специальность**  
**5.7.7. Социальная и политическая философия**  
**Программа подготовки**  
**научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**Социальная и политическая философия**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Нижний Новгород**  
**2025 год**

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ПА**

Дисциплина «Философская антропология» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

### **Цели дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются показ кризиса гуманизма, перерастающего в кризис антропологии и его опасности для дальнейшей судьбы реального человека как Genus Homo. Выявить исторические предпосылки и современные причины кризиса, его содержание и этапы развития. Роковым для перспектив сохранения человека является возникновение трансгуманизма, предлагающего замену естественного человека «усовершенствованным», сначала киберорганическим, а потом вообще искусственным конструктором. Надо показать несостоятельность и фальшь теоретиков и апологетов трансгуманизма. Аргументировать необходимость противостояния бездумному прогрессизму и новационизму, их суицидальным тенденциям, защитить человека хотя бы как традицию. Рассмотрение различных перспектив человека и угроз ему, знакомство с идейной борьбой вокруг гуманизма и антропологии будет необходимо или полезно аспирантам при подготовке и написании диссертаций, прежде всего по специальности 5.7.1 – онтология и теория познания, а также социальная философия.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- конкретные методы философского анализа и способы решения философской проблематики актуального философского дискурса;
- дискуссионные проблемы современной философской антропологии;
- методологические принципы и философские модели прогнозирования новых теорий и открытий фундаментальной и прикладной науки.

### **Уметь:**

- конкретные методы философского анализа и способы решения философской проблематики актуального философского дискурса
- формулировать и проводить углубленную разработку конкретных задач в области философской антропологии;
- выдвигать и обосновывать новые идеи по дискуссионным проблемам онтологии и теории познания на основании различных концепций в контексте современных мировоззренческих и общенаучных проблем;
- экстраполировать методологические принципы и модели прогнозирования новых теорий и открытий фундаментальной и прикладной науки на область современной философской антропологии.

### **Владеть:**

- навыками актуализации историко-философского дискурса по отношению к современной философской проблематике и прогнозирования его будущего значения и перспектив развития
- навыками анализа и формулирования онтологических и гносеологических задач научных исследований;
- навыками систематизации и актуализации интеллектуального опыта дискуссий по проблемам современной философской антропологии;
- навыками актуализации методологических принципов и моделей прогнозирования теорий и открытий фундаментальной и прикладной науки.

## **3. Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 12

часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов практических и лекционных занятий), 24 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (табл.1).

**Таблица 1**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, в том числе					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Историческое введение в философию гуманизма	6	1	1	-	-	2	4
Тенденции развития философской антропологии	6	1	1	-	-	2	4
Человек: от познания к отрицанию	6	1	1	-	-	2	4
Человек в информационной реальности	6	1	1	-	-	2	4
Постмодернизм и «расчеловечивание человека»	6	1	1	-	-	2	4
Трансгуманизм: пути развития	6	1	1	-	-	2	4
Итого	36	6	6			12	24
Аттестация по дисциплине - зачет							

**Содержание дисциплины**

№ П/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятий	Форма текущего контроля
1.	Историческое введение в философию гуманизма	Вводная. В общей форме, схематично, как достаточно известное, рассматривается «канон гуманизма», его возникновение и современное состояние. Кризис гуманизма в XX веке, критика гуманизма. Попытки обновления и идеи «реального гуманизма (И.Т. Фролов). Описание «ситуации возникновения» трансгуманизма как явления. Его практические предпосылки в истории и характере развития техники. Его разное восприятие. Ставятся задачи теоретического анализа.	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.
2.	Тенденции развития философской антропологии	Воспроизводится существующая в настоящее время панорама представлений о человеке. Его, своего рода, Curriculum vitae - «научная биография». От классического гуманизма, рассматривающего человека в качестве венца Природы (метафизический материализм), подобии Бога (для верующих) и Личности (социальная антропология) до возникновения постмодернизма, объявившего о «смерти человека». Если не о смерти, то о трансформации в	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.

		<p>нечто новое, иное, «более совершенное». В противоположность этим постчеловеческим трансгуманистическим тенденциям высказывается «особое мнение», где провозглашается несогласие с отказом человека от самого себя и дается обещание их подробного анализа и критики.</p>		
3.	Человек: от познания к отрицанию	<p>Посвящена показу того, каким образом к отрицанию человека привела история его научного познания, ее самоценное развитие. Оно сопрягается с этапами кризиса цивилизации: «Закат Европы» (Шпенглер) – «Конец истории» (Фукуяма) – и сейчас, как мы считаем – настало «Время Mortido» (влечение к смерти). По отношению к человеку современный новационно-теоретический бум направлен, в конечном счете, на его искусственное воспроизведение, что предполагает вытеснение из нашего сознания всего духовного и чувственного, его принципиальную рационализацию. Одновременно начинаются процессы трансформации телесности, смены субстратной основы разума. Как итог триумфа познавательной-технической деятельности возникает феномен постчеловека. Это, в сущности, означает конец Homo sapiens. Чтобы противостоять подобной перспективе, надо исходить из наличия границ рационального познания и моделирования человека. Познание должно быть гуманистическим и не все, что технически возможно, следует осуществлять.</p>	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.
4.	Человек в информационной реальности	<p>Рассматриваются процессы «снятия» человека, превращения в нечто иное, как они представлены в постмодернизме и что им соответствует на самом деле. Постмодернизм – это превратное идеологическое отражение процессов технологизации, и прежде всего, информатизации мира. Развитие компьютерной техники открыло возможность принципиально нового моделирования свойств человека, их перевода в «экранное состояние». Это относится как к его телу, так и духу. Возник феномен виртуальной реальности. На экранах мы видим «тела без пространства», перед экранами вот-вот будут полусидеть или лежать «тела без органов». Логика постмодернизма ведет к обоснованию отказа от предметной реальности, в том числе человеческого тела. Параллельно с этим</p>	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.

		отрицается субъектность человека. Вместо нее говорится о сингулярности и складках, как неких доиндивидуальных номадических единицах. Информационная реконструкция субъекта завершается ниспровержением логоса как носителя субъектного смысла. В совокупности «отрицаний» тела и духа человека, их замены искусственно создаваемыми виртуальными образами и моделями возникает специфический «компьютерный трансгуманизм».		
5.	Постмодернизм и «расчеловечивание человека»	<p>Прослеживаются процессы трансгуманистического «расчеловечивания человека» в реальной и важнейшей сфере его бытия - продолжения рода. Пол и любовь - условие существования человека, высшая ценность культуры. В эпоху постмодернизма происходит, ранее, казалось бы, немыслимое: развенчание любви, дискредитация «основного инстинкта» жизни, возникновение идеологии unisex. Так называемая «сексуальная революция» на самом деле была направлена против сексуальности как способности людей к воспроизводству себя. Она заменила репродуктивные функции пола гедонистически-рекреативными. Свобода любви привела к искажению её форм и общему обесцениванию. Само слово «пол» вытесняется словом «гендер», что выражает, отрыв духовных характеристик человека от его телесной основы, возникновение общества спектакля и формирование одномерных безличных индивидов. Перед лицом технических возможностей все природные особенности людей, включая связанные с полом, теряют свое значение. Своеобразной «технологической реализацией» социально-манипулятивного отношения к полу и любви является генетическое вмешательство в механизмы продолжения рода, которое, в конце концов, завершается экспериментами по бесполому размножению людей, подготовкой (пока) к их клонированию. Переход к такого рода практике будет означать прямой отказ от полового диморфизма, превращение человека в некое биороботообразное существо, крушение всей его духовной культуры и, собственно, самой природной идентичности как <i>Homo vitae sapiens</i>.</p>	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.
6.	Трансгуманизм: пути развития	Анализируются «позитивные» формы трансгуманизма в его	Практическое и лекционное	Практические контрольные

		информационном и предметном вариантах. Это феномены, к которым, в конце концов, приводит процесс дезэволюции человека и отказ от философской антропологии. В информационной сфере, подобно тому, как место предметов занимают концепты, так вместо личности выступают персонажи. Персона(ж) – это концепт человека, существующий в виртуальной форме в виде неких сингулярностей сознания. Дается критический анализ попыток «спасти человека», переводя его из вещно-телесного в энергетическое качество. В предметном мире трансгуманизм планирует «усовершенствовать человека» вплоть до появления трансгуманов. В качестве платы за отказ от самих себя людям предлагается достижение бессмертия. Сознание адептов трансгуманизма, заменяющих людей нелюдями и людеными, антропологию гуманологией и персонологией, перезагружено постчеловеческой идеологией. Фактически, они являются носителями смерти человека, представителями иных форм бытия, своего рода инопланетянами на планете Земля. Такова конечная станция, на которую прибывают все трансгуманисты.	занятие	задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа аспиранта – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками, и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы аспирантов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- самостоятельная работа аспиранта при подготовке к зачету;
- самостоятельная работа аспиранта в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это

не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Аспирант должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Итоговой формой контроля успеваемости аспирантов по учебной дисциплине является зачет. В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение аспирантом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки устных сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим аспиранта;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Важным аспектом самостоятельной подготовки аспирантов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня аспирантов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, эссе и иных форм работы аспирантов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контроль знаний проводится в виде индивидуального собеседования или групповой дискуссии с преподавателем и зачетом по пройденному материалу курса.

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

#### **Критерии оценок зачета:**

Итоговый контроль качества усвоения учащимися содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения учащимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания учащимися изученного материала

Зачет проводится в устной форме. Бинарная шкала оценивания: зачет/незачет

**зачтено** – успешное выполнение практических заданий, предложенных преподавателем, владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить точки активного роста нового знания (3-5 баллов в соответствии с критериями оценивания результатов обучения).

**незачтено** – невыполнение практических заданий, предложенных преподавателем, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации (1-2 балла в соответствии с критериями оценивания результатов обучения).

Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии в качестве:

- индивидуального собеседования или групповой дискуссии.
- практических контрольных заданий (далее – ПКЗ), включающих один вопрос в виде краткой формулировки проблемы, ответ на который предполагает логическое построение взаимосвязанной цепочки аргументов «за» и «против» и генерализующий вывод об актуальном состоянии общества, цивилизации и культуры в отношении данного вектора развития.

### **5.2. Примеры типовых заданий для самостоятельной работы или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения**

**Темы для индивидуального собеседования или групповой дискуссии:**

1. Историческое введение в философию гуманизма.
2. Тенденции развития философской антропологии.
3. Человек: от познания к отрицанию.
4. Человек в информационной реальности.
5. Постмодернизм и «расчеловечивание человека».
6. Трансгуманизм: пути развития.

#### **Вопросы в виде ПКЗ:**

1. Кризис гуманизма и антропологии в XX веке.
2. Возможна ли и нужна ли информационная антропология?
3. Человек в виртуальной реальности, что его ожидает?
4. Гуманизм и трансгуманизм. Соотношение принципиальных идей.
5. Каков действительный смысл идеи «бессмертного человека»?
6. Основные направления гуманистического обновления метафизики.
7. Что такое феноменологический реализм?
8. Сформулировать собственное представление о (на)значении философии человека в современном мире.



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Рассказов, Л.Д. Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов / Л.Д. Рассказов Л.Д. – Красноярск: СФУ, 2013.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763828450.html>
2. Чумаков, А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст: монография / А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2017. – 496 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195732.html>
3. Туман-Никифоров, А.А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии / А.А. Туман-Никифоров, И.О. Туман-Никифорова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 226 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763827538.html>

### б) дополнительная литература

1. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 343 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>
2. Кутырёв В.А. Постчеловеческая революция как результат технологизации человеческого мира. – М.: Мысль. 2017. № 1-3. С. 45-49.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27703029\\_14666116.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27703029_14666116.pdf)

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
3. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
4. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
5. <http://iph.ras.ru> – философский журнал Института Философии Российской Академии
6. Наук
7. <http://phenomen.ru> – философия онлайн
8. <http://vphil.ru/> – журнал «Вопросы философии»

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий практического и лекционного типа, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к мультимедийному проектору и к сети "Интернет", с доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, с возможностью подключения видео и аудио оборудования;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор(ы):

д. филос. н., проф. Кутырев В.А.

Заведующий кафедрой: д. филос. н., проф. Касавин И.Т.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Директор ИАД \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.