

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «02» декабря 2024 г. № 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.7.7. Социальная и политическая философия**  
Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Социальная и политическая философия**

Форма обучения  
**Очная**

Нижегород  
2025 год

## 1. Место и цель дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Философская антропология» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

### Цели дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются показ кризиса гуманизма, перерастающего в кризис антропологии и его опасности для дальнейшей судьбы реального человека как Genus Homo. Выявить исторические предпосылки и современные причины кризиса, его содержание и этапы развития. Роковым для перспектив сохранения человека является возникновение трансгуманизма, предлагающего замену естественного человека «усовершенствованным», сначала киберорганическим, а потом вообще искусственным конструктом. Надо показать несостоятельность и фальшь теоретиков и апологетов трансгуманизма. Аргументировать необходимость противостояния бездумному прогрессизму и новационизму, их суицидальным тенденциям, защитить человека хотя бы как традицию. Рассмотрение различных перспектив человека и угроз ему, знакомство с идейной борьбой вокруг гуманизма и антропологии будет необходимо или полезно аспирантам при подготовке и написании диссертаций, прежде всего по специальности 5.7.1 – онтология и теория познания, а также социальная философия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

### Знать:

- конкретные методы философского анализа и способы решения философской проблематики актуального философского дискурса;
- дискуссионные проблемы современной философской антропологии;
- методологические принципы и философские модели прогнозирования новых теорий и открытий фундаментальной и прикладной науки.

### Уметь:

- конкретные методы философского анализа и способы решения философской проблематики актуального философского дискурса
- формулировать и проводить углубленную разработку конкретных задач в области философской антропологии;
- выдвигать и обосновывать новые идеи по дискуссионным проблемам онтологии и теории познания на основании различных концепций в контексте современных мировоззренческих и общенаучных проблем;
- экстраполировать методологические принципы и модели прогнозирования новых теорий и открытий фундаментальной и прикладной науки на область современной философской антропологии.

### Владеть:

- навыками актуализации историко-философского дискурса по отношению к современной философской проблематике и прогнозирования его будущего значения и перспектив развития
- навыками анализа и формулирования онтологических и гносеологических задач научных исследований;
- навыками систематизации и актуализации интеллектуального опыта дискуссий по проблемам современной философской антропологии;
- навыками актуализации методологических принципов и моделей прогнозирования теорий и открытий фундаментальной и прикладной науки.

## 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 12

часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов практических и лекционных занятий), 24 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (табл.1).

**Таблица 1**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, в том числе					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Историческое введение в философию гуманизма	6	1	1	-	-	2	4
Тенденции развития философской антропологии	6	1	1	-	-	2	4
Человек: от познания к отрицанию	6	1	1	-	-	2	4
Человек в информационной реальности	6	1	1	-	-	2	4
Постмодернизм и «расчеловечивание человека»	6	1	1	-	-	2	4
Трансгуманизм: пути развития	6	1	1	-	-	2	4
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Аттестация по дисциплине - зачет</b>							

**Содержание дисциплины**

№ П/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятий	Форма текущего контроля
1.	Историческое введение в философию гуманизма	Вводная. В общей форме, схематично, как достаточно известное, рассматривается «канон гуманизма», его возникновение и современное состояние. Кризис гуманизма в XX веке, критика гуманизма. Попытки обновления и идеи «реального гуманизма (И.Т. Фролов). Описание «ситуации возникновения» трансгуманизма как явления. Его практические предпосылки в истории и характере развития техники. Его разное восприятие. Ставятся задачи теоретического анализа.	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.
2.	Тенденции развития философской антропологии	Воспроизводится существующая в настоящее время панорама представлений о человеке. Его, своего рода, Curriculum vitae - «научная биография». От классического гуманизма, рассматривающего человека в качестве венца Природы (метафизический материализм), подобии Бога (для верующих) и Личности (социальная антропология) до возникновения постмодернизма, объявившего о «смерти человека». Если не о смерти, то о трансформации в	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.

		<p>нечто новое, иное, «более совершенное». В противоположность этим постчеловеческим трансгуманистическим тенденциям высказывается «особое мнение», где провозглашается несогласие с отказом человека от самого себя и дается обещание их подробного анализа и критики.</p>		
3.	Человек: от познания к отрицанию	<p>Посвящена показу того, каким образом к отрицанию человека привела история его научного познания, ее самоценное развитие. Оно сопрягается с этапами кризиса цивилизации: «Закат Европы» (Шпенглер) – «Конец истории» (Фукуяма) - и сейчас, как мы считаем - настало «Время Mortido» (влечения к смерти). По отношению к человеку современный новационно-теоретический бум направлен, в конечном счете, на его искусственное воспроизведение, что предполагает вытеснение из нашего сознания всего духовного и чувственного, его принципиальную рационализацию. Одновременно начинаются процессы трансформации телесности, смены субстратной основы разума. Как итог триумфа познавательной-технической деятельности возникает феномен постчеловека. Это, в сущности, означает конец Homo sapiens. Чтобы противостоять подобной перспективе, надо исходить из наличия границ рационального познания и моделирования человека. Познание должно быть гуманистическим и не все, что технически возможно, следует осуществлять.</p>	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.
4.	Человек в информационной реальности	<p>Рассматриваются процессы «снятия» человека, превращения в нечто иное, как они представлены в постмодернизме и что им соответствует на самом деле. Постмодернизм – это превратное идеологическое отражение процессов технологизации, и прежде всего, информатизации мира. Развитие компьютерной техники открыло возможность принципиально нового моделирования свойств человека, их перевода в «экранное состояние». Это относится как к его телу, так и духу. Возник феномен виртуальной реальности. На экранах мы видим «тела без пространства», перед экранами вот-вот будут полусидеть или лежать «тела без органов». Логика постмодернизма ведет к обоснованию отказа от предметной реальности, в том числе человеческого тела. Параллельно с этим</p>	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.

		отрицается субъектность человека. Вместо нее говорится о сингулярности и складках, как неких доиндивидуальных номадических единицах. Информационная реконструкция субъекта завершается ниспровержением логоса как носителя субъектного смысла. В совокупности «отрицаний» тела и духа человека, их замены искусственно создаваемыми виртуальными образами и моделями возникает специфический «компьютерный трансгуманизм».		
5.	Постмодернизм и «расчеловечивание человека»	<p>Прослеживаются процессы трансгуманистического «расчеловечивания человека» в реальной и важнейшей сфере его бытия - продолжения рода. Пол и любовь - условие существования человека, высшая ценность культуры. В эпоху постмодернизма происходит, ранее, казалось бы, невысказанное: развенчание любви, дискредитация «основного инстинкта» жизни, возникновение идеологии unisex. Так называемая «сексуальная революция» на самом деле была направлена против сексуальности как способности людей к воспроизводству себя. Она заменила репродуктивные функции пола гедонистически-рекреативными. Свобода любви привела к искажению её форм и общему обесцениванию. Само слово «пол» вытесняется словом «гендер», что выражает, отрыв духовных характеристик человека от его телесной основы, возникновение общества спектакля и формирование одномерных безличных индивидов. Перед лицом технических возможностей все природные особенности людей, включая связанные с полом, теряют свое значение. Своеобразной «технологической реализацией» социально-манипулятивного отношения к полу и любви является генетическое вмешательство в механизмы продолжения рода, которое, в конце концов, завершается экспериментами по бесполому размножению людей, подготовкой (пока) к их клонированию. Переход к такого рода практике будет означать прямой отказ от полового диморфизма, превращение человека в некое биороботообразное существо, крушение всей его духовной культуры и, собственно, самой природной идентичности как <i>Homo vitae sapiens</i>.</p>	Практическое и лекционное занятие	Практические контрольные задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.
6.	Трансгуманизм: пути развития	Анализируются «позитивные» формы трансгуманизма в его	Практическое и лекционное	Практические контрольные

	<p>информационном и предметном вариантах. Это феномены, к которым, в конце концов, приводит процесс дэволюции человека и отказ от философской антропологии. В информационной сфере, подобно тому, как место предметов занимают концепты, так вместо личности выступают персонажи. Персона(ж) – это концепт человека, существующий в виртуальной форме в виде неких сингулярностей сознания. Дается критический анализ попыток «спасти человека», переводя его из вещно-телесного в энергийное качество. В предметном мире трансгуманизм планирует «усовершенствовать человека» вплоть до появления трансхьюманов. В качестве платы за отказ от самих себя людям предлагается достижение бессмертия. Сознание адептов трансгуманизма, заменяющих людей нелюдьми и люденами, антропологию гуманологией и персонологией, перезагружено постчеловеческой идеологией. Фактически, они являются носителями смерти человека, представителями иных форм бытия, своего рода инопланетянами на планете Земля. Такова конечная станция, на которую прибывают все трансгуманисты.</p>	<p>занятие</p>	<p>задания, индивидуальное собеседование, групповая дискуссия.</p>
--	---	----------------	--

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа аспиранта – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками, и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы аспирантов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- самостоятельная работа аспиранта при подготовке к зачету;
- самостоятельная работа аспиранта в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это

не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Аспирант должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Итоговой формой контроля успеваемости аспирантов по учебной дисциплине является зачет. В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение аспирантом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки устных сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавших аспиранта;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Важным аспектом самостоятельной подготовки аспирантов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня аспирантов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, эссе и иных форм работы аспирантов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контроль знаний проводится в виде индивидуального собеседования или групповой дискуссии с преподавателем и зачетом по пройденному материалу курса.

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

#### **Критерии оценок зачета:**

Итоговый контроль качества усвоения учащимися содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения учащимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания учащимися изученного материала

Зачет проводится в устной форме. Бинарная шкала оценивания: зачет/незачет

**зачтено** – успешное выполнение практических заданий, предложенных преподавателем, владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить точки активного роста нового знания (3-5 баллов в соответствии с критериями оценивания результатов обучения).

**незачтено** – невыполнение практических заданий, предложенных преподавателем, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации (1-2 балла в соответствии с критериями оценивания результатов обучения).

Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии в качестве:

- индивидуального собеседования или групповой дискуссии.
- практических контрольных заданий (далее – ПКЗ), включающих один вопрос в виде краткой формулировки проблемы, ответ на который предполагает логическое построение взаимосвязанной цепочки аргументов «за» и «против» и генерализующий вывод об актуальном состоянии общества, цивилизации и культуры в отношении данного вектора развития.

### **5.2. Примеры типовых заданий для самостоятельной работы или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения**

**Темы для индивидуального собеседования или групповой дискуссии:**

1. Историческое введение в философию гуманизма.
2. Тенденции развития философской антропологии.
3. Человек: от познания к отрицанию.
4. Человек в информационной реальности.
5. Постмодернизм и «расчеловечивание человека».
6. Трансгуманизм: пути развития.

#### **Вопросы в виде ПКЗ:**

1. Кризис гуманизма и антропологии в XX веке.
2. Возможна ли и нужна ли информационная антропология?
3. Человек в виртуальной реальности, что его ожидает?
4. Гуманизм и трансгуманизм. Соотношение принципиальных идей.
5. Каков действительный смысл идеи «бессмертного человека»?
6. Основные направления гуманистического обновления метафизики.
7. Что такое феноменологический реализм?
8. Сформулировать собственное представление о (на)значении философии человека в современном мире.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Рассказов, Л.Д. Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов / Л.Д. Рассказов Л.Д. – Красноярск: СФУ, 2013.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763828450.html>
2. Чумаков, А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст: монография / А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2017. – 496 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195732.html>
3. Туман-Никифоров, А.А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии / А.А. Туман-Никифоров, И.О. Туман-Никифорова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 226 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763827538.html>

### б) дополнительная литература

1. Сабилов В.Ш. Основы философии: учебник / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 343 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>
2. Кутырёв В.А. Постчеловеческая революция как результат технологизации человеческого мира. – М.: Мысль. 2017. № 1-3. С. 45-49.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27703029\\_14666116.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27703029_14666116.pdf)

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
3. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
4. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
5. <http://iph.ras.ru> – философский журнал Института Философии Российской Академии
6. Наук
7. <http://phenomen.ru> – философия онлайн
8. <http://vphil.ru/> – журнал «Вопросы философии»

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий практического и лекционного типа, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к мультимедийному проектору и к сети "Интернет", с доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, с возможностью подключения видео и аудио оборудования;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор(ы):

д. филос. н., проф. Кутырев В.А.

Заведующий кафедрой: д. филос. н., проф. Касавин И.Т.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Директор ИАД \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.