

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Российско-японские отношения: государственный и личностный аспекты

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Восточные исследования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Российско-японские отношения: государственный и личностный аспекты относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен к координации и обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения процесса принятия решений в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов	ПК-4.1: Анализирует и выявляет региональную специфику процесса принятия решений по международным вопросам ПК-4.2: Готовит проекты выступлений официальных лиц с учетом региональной специфики	ПК-4.1: Знать историю взаимоотношений России с Японией на различных этапах, особенности развития Дальневосточного региона, специфику двухсторонних контактов, роль и функции ключевых ведомств в процессе формирования внешней политики двух государств. Уметь выявлять основные проблемы двухсторонних отношений, видеть пути из возможного решения, с их учетом разрабатывать стратегию командной работы по обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения в сфере международного взаимодействия. Владеть представлениями об особенностях и закономерностях Дальневосточной политики России, навыками их использования в принятии решений по международным вопросам. ПК-4.2: Знать сферу компетенции и особенности взаимодействия	Доклад-презентация	Зачёт: Доклад Доклад-презентация

		<p>ключевых учреждений и ведомств в сфере международных отношений, методику подготовки выступлений официальных лиц.</p> <p>Уметь использовать различные формы и методы коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками международного взаимодействия по широкому кругу вопросов с учетом региональной специфики.</p>		
<p>ПК-8: Способен подготовить исследования по проблематике зарубежного регионоведения для средств массовой информации</p>	<p>ПК-8.1: Отслеживает динамику основных событий и характеристик зарубежных регионов</p> <p>ПК-8.2: Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением требований научных изданий и общественно-политических СМИ</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знать основные события и характеристики развития русско-японских отношений, основные принципы и методы научно-аналитической деятельности.</p> <p>Уметь их использовать для подготовки исследований по проблематике российско-японских отношений.</p> <p>Владеть навыками практического применения методов научно-аналитической деятельности в области зарубежного регионоведения</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Знать правила и приемы написания текстов для научных изданий и СМИ.</p> <p>Уметь их использовать для трансформации полученной информации по проблематике зарубежного регионоведения в статьи и материалы для средств массовой информации.</p> <p>Владеть навыками написания исследований по проблематике Русско-японских отношений для средств массовой информации.</p>	Собеседование	<p>Зачёт:</p> <p>Практическое задание</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Дипломатический период русско-японских отношений: история контактов и особенности взаимодействия	13	2	2	4	9
Раздел II. История русско-японских отношений (до 1917 г.)	18	4	4	8	10
Раздел III. Советско-японские отношения (1917-1991 гг.)	22	6	6	12	10
Раздел IV. Российско-японские отношения	18	4	4	8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Дипломатический период русско-японских отношений: история контактов и особенности взаимодействия. Япония и внешний мир: история контактов и особенности взаимодействия. Колонизация Россией Сибири и Дальнего Востока и первые контакты с Японией. Деятельность Русско-Американской компании и начало освоения японцами северных районов. Включение Тихого океана в мировую экономическую систему и «открытие» Японии.

Раздел II. История русско-японских отношений (до 1917 г.) 1855-1895: вынужденное добрососедство. 1895-1905 гг.: колониальное соперничество. Русско-японская война 1904-1905 гг. 1905-1917 гг.: послевоенное сближение России и Японии.

Раздел III. Советско-японские отношения (1917-1991 гг.) 1917-1922 гг.: интервенция на Дальнем Востоке. 1922-1931 гг.: установление новых отношений. 1931-1939 гг.: два тоталитаризма. 1939-1945 гг.: СССР и Япония во Второй мировой войне. 1945-1956 гг.: холодная война и восстановление отношений между СССР и Японией. 1956-1985 гг.: СССР и Япония в рамках блокового противостояния. 1985-1991 гг.: советско-японские отношения в годы перестройки.

Раздел IV. Российско-японские отношения. Российско-японские отношения в конце XX – начале XXI в. Современное состояние российско-японских отношений: достижения и проблемы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Хвостова Ирина Алексеевна. Дальневосточная политика России и русско-японские отношения во второй половине XIX – первой половине XX вв. : учебно-методический комплекс дисциплины специализации / И. А. Хвостова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 15 с. - Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Типовые темы для докладов-презентаций для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Внешнеполитические концепции России и Японии: сравнительный анализ.
2. Изоляционизм периода Эдо (1600-1867 гг.): типологические черты
3. Иерархия и полномочия лиц, принимающих внешнеполитические решения в дореволюционной России и Японии: сравнительный анализ.
4. Коминтерн и Коммунистическая партия Японии.
5. Советско-японские отношения в период американской оккупации.
6. Курильская проблема: сущность, подходы, современное состояние.
7. Особенности японской внешней политики на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полное или частичное соответствие материалов, представленных в докладе-презентации

Оценка	Критерии оценивания
	тематике. Новизна и оригинальность представленных материалов. Студент владеет материалом, хорошо ориентируется в теме, уверенно представляет материал в устной форме.
не зачтено	Представленные в докладе-презентации материалы не соответствуют тематике. Студент использует исключительно общеизвестную информацию по теме, полностью отсутствует элемент новизны. Студент не владеет материалом, плохо ориентируется в теме, не может представить материал в устной форме.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Вопросы для собеседования

1. Первые контакты русских и японцев в конце XVII-первой половине XVIII
2. Первые экспедиции русских мореплавателей к берегам Японии.
3. Взгляд на Россию в Японии в период её самоизоляции.
4. Экспедиция А. Лаксмана в Японию и её результаты.
5. Причины неудачи посольства Н.П. Резанова.
6. "Инцидент Хвостова-Давыдова и его место в двусторонних
7. отношениях".
8. Деятельность В.М. Головнина и оценка его работы.
9. Посольство Е.В. Путятина в Японию.
10. Оценка первого русско-японского договора.
11. Деятельность русского консульства в Хакодате.
12. Переговоры в Сахалине в 60-е годы XIX в.
13. Содержание Санкт-Петербургского трактата 1875 г.
14. Русско-японские отношения в 80-90-е годы XIX в.
15. Двусторонние отношения накануне русско-японской войны 1904-1905 гг.
16. Русско-японская война 1904-1905 гг.
17. Портсмутский мирный договор 1905 г.
18. Двусторонние отношения после русско-японской войны и русско-японская конвенция 1907 г.
19. Российско-японские отношения в период Первой мировой войны.
20. Двусторонние отношения в период японской интервенции на российском Дальнем Востоке.

21. Пекинская конвенция и её содержание
22. Советско-японские отношения в 20-30-е годы XX в.
23. Советско-японский пакт о нейтралитете.
24. Советско-японские отношения в период Второй мировой войны.
25. Вступление СССР в войну с Японией.
26. Сан-Францисский мирный договор и его значение для двусторонних отношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует полные или частичные знания по одному из предложенных вопросов, ориентируется в материале, уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, владеть навыками практического применения методов научно-аналитической деятельности в области истории русско-японских отношений.
не зачтено	Студент не демонстрирует знаний по одному из предложенных вопросов, слабо ориентируется в материале, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, не владеть навыками практического применения методов научно-аналитической деятельности в области истории русско-японских отношений.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Темы докладов-презентаций:

1. Внешнеполитические концепции России и Японии: сравнительный анализ.
2. Изоляционизм периода Эдо (1600-1867 гг.): типологические черты
3. Иерархия и полномочия лиц, принимающих внешнеполитические решения в дореволюционной России и Японии: сравнительный анализ.
4. Коминтерн и Коммунистическая партия Японии.
5. Советско-японские отношения в период американской оккупации.
6. Курильская проблема: сущность, подходы, современное состояние.
7. Особенности японской внешней политики на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полное или частичное соответствие материалов, представленных в докладе-презентации тематике. Новизна и оригинальность представленных материалов. Студент владеет материалом, хорошо ориентируется в теме, уверенно представляет материал в устной форме.
не зачтено	Представленные в докладе-презентации материалы не соответствуют тематике. Студент использует исключительно общеизвестную информацию по теме, полностью отсутствует элемент новизны. Студент не владеет материалом, плохо ориентируется в теме, не может представить материал в устной форме.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Практическое задание 1. Подготовьте исследование (аналитическую статью) по проблематике зарубежного регионоведения для СМИ (государственный аспект)

1. Причины активизации Дальневосточной политики России при Петре I.
2. Представления о России в Японии: «Сны о России» - исторический роман и приключенческий фильм.
3. Портсмутский мирный договор – дипломатическая победа Российской империи.
4. Япония и белое движение.
5. Анτικοминтерновский пакт: соглашение против коммунистического интернационала.
6. Крымское соглашение трех великих держав по вопросам Дальнего востока (11 февраля 1945 г.) и его значение.
7. Территориальный вопрос в истории русско-японских отношений.
8. Японо-российское экономическое сотрудничество в XXI в.

9. Японо-российское культурное сотрудничество в XXI в.
10. Основные тенденции развития современной российской японистики.

Практическое задание 2. Подготовьте исследование (аналитическую статью) по проблематике зарубежного регионоведения для СМИ (личностный аспект)

1. Роль Петра I в активизации внешней политики России в дальневосточном направлении.
2. Купец Дэнбей – первый японец в России.
3. Роль Н.П. Резанова в развитии русско-японских отношений.
4. Маркиз Ито: роль в истории Японии и русско-японских отношений.
5. Святитель Николай Японский: жизнь и деятельность.
6. Японские послы и посланники в России (1874-1918 гг.)
7. С.Ю. Витте и дальневосточная политика Российской империи.
8. Японцы в Кремле.
9. Рихард Зорге: жизнь и деятельность.
10. Полпред В.Л. Копп и его стратегия в отношении Японии.
11. Японские фирмы и бизнесмены в Российской империи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Представленная статья полностью или частично соответствует критериям научной статьи, предъявляемым в «Вестнике ННГУ им. Н.И. Лобачевского»
не зачтено	Представленная статья не соответствует критериям научной статьи, предъявляемым в «Вестнике ННГУ им. Н.И. Лобачевского»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хвостова Ирина Алексеевна. Дальневосточная политика России и русско-японские отношения во второй половине XIX – первой половине XX вв. : учебно-методический комплекс дисциплины специализации / И. А. Хвостова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 15 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850695&idb=0>.
2. Япония. Незавершенное соперничество / Широкопад А.Б. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662433&idb=0>.
3. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России : монография / Богатуров А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772738&idb=0>.
4. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=663049&idb=0.

5. Внешняя политика России и положение иностранных держав : Архивная литература. - 695 с. - Аспирантура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=612690&idb=0>.

6. Гришачев С.В. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века : учебное пособие / Гришачев С.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-0802-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772637&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сталкер Н. Япония. История и культура: от самураев до манги : монография / Сталкер Н. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 584 с. - ISBN 978-5-00139-334-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=775026&idb=0>.

2. Двуреченская А. С. Культура стран и регионов: Индия. Китай. Япония / Двуреченская А. С. - Кемерово : КемГИК, 2012. - 51 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГИК - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744023&idb=0>.

3. Золотухин Михаил Юрьевич. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006552-6. - ISBN 978-5-16-100958-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625989&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Президент Российской Федерации: www.kremlin.ru
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации: <http://www.mid.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации: <http://mil.ru>
4. Совет Безопасности Российской Федерации: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
7. Япония. Сайт Азиатский вектор. URL: <http://asiavector.ru/countries/japan>
8. Сайт РИА Новости. URL: <https://ria.ru>
9. Сайт клуба любителей Японии. URL: <http://japanblog.su>
10. Сайт Всемирного информационного форума. URL: <http://biofile.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Рыхтик Михаил Иванович, доктор политических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.