

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
История политических и правовых учений

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

---

Направленность образовательной программы  
Документационное обеспечение управления

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 История политических и правовых учений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: алгоритм осуществления декомпозиции задачи, выделения ее составляющих</p> <p>Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>Владеть: навыками анализа поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: порядок поиска и анализа информации, необходимой для решения задачи</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>Владеть: навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения задачи.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: систему философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Уметь: формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p> <p>Владеть: навыками формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Уметь: найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p><i>и культурных традиций мира</i>  УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p><i>ряда культурных традиций мира</i>  Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p><i>Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</i></p> <p>УК-5.3:  Знать: социокультурные особенности различных социальных групп  Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми  Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4:  Знать основные этапы исторического развития России в контексте эволюции органов центрального и местного управления;  уметь анализировать особенности этих этапов применительно к истории Нижегородского края;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>владеть навыками анализа соотношений полномочий органов центрального и местного управления в России</p> <p>УК-5.5: Знать о ценностных ориентирах, направляющих развитие органов местного управления в России: уметь аргументированно обсуждать проблемы функционирования органов местной власти; владеть информацией о проблемах мировоззренческого и общественного характера, связанных с характеристикой функционирования органов власти в России</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора		

	о ф о	о ф о	торные	о ф о	о ф о
			работы), часы		
Тема 1: Правовая мысль Древнего Востока	9	4	4	8	1
Тема 2: Античная государственно-правовая мысль	9	4	4	8	1
Тема 3: Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья (V - XIV вв.)	8	4	4	8	0
Тема 4: Политико-правовые теории эпохи Возрождения и Реформации	8	4	4	8	0
Тема 5: Политико-правовые идеи Нового времени в Западной Европе	9	4	4	8	1
Тема 6: Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции	9	4	4	8	1
Тема 7: Немецкая политико-правовая мысль XVIII – начала XIX в.	9	4	4	8	1
Тема 8: Школы правопонимания в XIX веке	9	4	4	8	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1: Правовая мысль Древнего Востока Политико-правовые идеи Древнего Востока: Египет, Междуречье, Китай, Индия. Общая характеристика основных направлений политической мысли в государствах Древнего Египта и Междуречья. Китай. Конфуций и конфуцианство как противоположность даосизма. Шан Ян. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма.

Тема 2: Античная государственно-правовая мысль Древняя Греция. Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Идеи индивидуальной свободы у Сократа. Происхождение государства у Платона. Круговорот государственных форм. Платон и его коммунистические идеи. Две модели идеального государства. Аристотель – основоположник современной политикоправовой науки. Учение о формах государства. Правильные и неправильные формы государства. Политические и правовые идеи Полибия. Круговорот государственных форм. Учение о смешанной форме правления. Учение Цицерона о праве и государстве. Учение римских юристов о праве.

Тема 3: Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья (V - XIV вв.) Основные политико -правовые идеи Нового Завета. Политические и правовые взгляды ранних Отцов церкви: св. Игнатий Богоносец, св. Ириней Лионский, св. Иустин Философ. Ориген. Концепция «двух градусов» у Августина. Формирование византизма как «симфонии властей». Политико -правовые взгляды Фомы Аквинского.

Тема 4: Политико-правовые теории эпохи Возрождения и Реформации Реформация в Германии: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Кальвинизм как основа формирования буржуазной этики и права. Контрреформация. Макиавелли. Концепция происхождения и формирования государства. Технологии властвования у Макиавелли. Учение о централизованной власти и государственном суверенитете у Жана Бодэна. Классификация форм государственности.

Тема 5: Политико-правовые идеи Нового времени в Западной Европе. Развитие концепций естественного права. Гуго Гроций – создатель современного международного права. Смысл и содержание понятия естественного права. Функции и пределы власти государства. Договор и

постановление как источники права. Б.Спиноза о юридической и фактической свободе. Т.Гоббс: государственно -правовой механизм. Договорная концепция. Статус и свойства государственной власти. Развитие договорной теории государства у Дж. Локка. Разделение властей. Секуляризация юридической науки С. Пуфендорфом. Правовое положение и права суверенной власти государства.

Тема 6: Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции Ш.Л. Монтескье: теория разделения властей. Типы законов. Учение об общественном договоре у Ж. -Ж.Руссо. Руссо о суверенитете. Граф Жозеф де Местр о революции и контрреволюции.

Тема 7: Немецкая политико-правовая мысль XVIII – начала XIX в. Учение Иммануила Канта о праве и государстве. Разумные и этические начала права. «Категорический императив». Взаимосвязь права и государства. Идея «правового гражданского общества». Разделение и координация властей. Формы государства. Идея всемирной федерации равноправных республик. Проект вечного мира. Учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о праве и государстве. «Философия права». Разумные основы государства и права и их действительность. Понятие права. Ступени развития понятия права (абстрактное право, мораль и нравственность). Соотношение гражданского общества и государства. Понятие государства. Концепция разделения и органического единства властей. Конституционная монархия. Гегель о международном праве, войне и мире.

Тема 8: Школы правопонимания в XIX веке. Историческая школа права. Г.Гуго. Ф.К.Савиньи. Г.Пухта. Идеи естественного и стихийного развития обычного и позитивного права. Дух, сознание народа и право. Критика теории естественного права. Юридический позитивизм в первой половине XIX века. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина. Формирование социологической школы права: правовая концепция Р. Иеринга.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Тема 1: Правовая мысль Древнего Востока

1. Основные направления политической мысли в государствах Древнего Египта и Междуречья.
2. Политико-правовые учения Китая. Даосизм. Лао-Цзы. Конфуций и конфуцианство. Социально-политические и правовые идеи Мо-Цзы. Школа фацзя (легистов). Шан Ян.

3. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма.

Тема 2: Античная государственно-правовая мысль

1. Древняя Греция. Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Софисты. Сократ.
2. Политико-правовые идеи Платона. Происхождение государства у Платона. Круговорот государственных форм. Две модели идеального государства.
3. Политико-правовые идеи Аристотеля. Учение о формах государства: монархии, аристократии и политии. Правильные и неправильные формы государства.
4. Политические и правовые идеи Полибия. Круговорот государственных форм. Учение о смешанной форме правления.
5. Учение Цицерона о праве и государстве. Учение римских юристов о праве.

Тема 3: Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья (V-XIV вв.)

1. Основные политико-правовые идеи Нового Завета. Отношение ранней христианской церкви к римской власти.
2. Политические и правовые взгляды ранних Отцов церкви: св. Игнатий Богоносец, св. Ириней Лионский, св. Иустин Философ, Ориген.
3. Концепция «двух градов» у Августина.
4. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. Учение о государстве. Государство и Церковь. Учение о Законе.

Тема 4: Политико-правовые теории эпохи Возрождения и Реформации

1. Реформация в Германии: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Кальвинизм. Контрреформация.
2. Макиавелли. Концепция происхождения и формирования государства. Технологии властвования у Макиавелли.
3. Учение о централизованной власти и государственном суверенитете у Жана Бодэна. Классификация форм государственности.

Тема 5: Политико-правовые идеи Нового времени в Западной Европе. Развитие концепций естественного права.

1. Политические и правовые воззрения Гуго Гроция. Договорная концепция государства и права. Смысл и содержание понятия естественного права. Функции и пределы власти государства.
2. Политические и правовые воззрения Б.Спинозы.
3. Политические и правовые воззрения Т.Гоббса. Договорная концепция. Статус и свойства государственной власти.
4. Политические и правовые воззрения Дж. Локка. Происхождение и предназначение государства. Внутренняя организация власти в государстве, разделение властей.
5. Политические и правовые воззрения С. Пуфендорфа. Происхождение понятия права. Правовое положение и права суверенной власти государства.

Тема 6: Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции

1. Политические и правовые воззрения Ш.Л. Монтескье. Теория разделения властей. Типы законов.
2. Политические и правовые воззрения Ж.-Ж.Руссо. Учение об общественном договоре и народном суверенитете.
3. Граф Жозеф де Местр о революции и контрреволюции.

Тема 7: Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII– начала XX в.

1. Учение Иммануила Канта о праве и государстве. Разумные и этические начала права. Взаимосвязь права и государства. Идея «правового гражданского общества». Разделение и координация властей. Формы государства. Проект вечного мира.
2. Учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о праве и государстве. Разумные основы государства и права и их действительность. Понятие права. Понятие государства. Конституционная монархия. Гегель о международном праве, войне и мире.

## Тема 8: Школы правопонимания в XIX веке.

1. Историческая школа права. Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта. Дух, сознание народа и право. Критика теории естественного права.
2. Юридический позитивизм в первой половине XIX века. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.
3. Формирование социологической школы права: правовая концепция Р. Иеринга.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
очень хорошо	-
хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
удовлетворительно	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте
неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт.
плохо	-

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Известный памятник древнеиндийской политико-правовой мысли:

1. А) Законы Ману
2. Б) Законы Хаммурапи
3. В) Законы XII Таблиц

2. Согласно Законам Ману древнеиндийское общество подразделяется:

1. А) на эвпатридов и демиургов
2. Б) на патрициев и плебеев
3. В) на брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр

3. Основателем даосизма является:

1. А) Конфуций
2. Б) Будда
3. В) Лао-цзы

4. Согласно платновскому диалогу «Государство», в результате искажения «правильной» формы правления последовательно возникают:

1. А) монархия, аристократия, демократия
2. Б) республика и деспотия
3. В) тимократия, олигархия, демократия, тирания

5. Смешение признаков каких государственных форм, согласно Аристотелю, образует политию?

1. А) олигархии и демократии
2. Б) монархии и демократии
3. В) тирании и олигархии

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	80-90% правильных ответов
хорошо	70-80% правильных ответов
удовлетворительно	50-70% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов
плохо	тест не решен

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Политико-правовые идеи в Древнем Египте.
2. Древнеиндийская правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма.
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян.
4. Сократ и Платон. Проект совершенного государства Платона.
5. Политическая теория Аристотеля.
6. Полибий и Цицерон о смешанной форме государства.
7. Классификация права Цицерона.
8. Теократические взгляды Аврелия Августина.
9. Политические и правовые взгляды Фомы Аквинского.
10. Политические взгляды Никколо Макиавелли.
11. Идеал государственного деятеля по Н. Макиавелли.
12. Коммунистические утопии Томаса Мора и Томмазо Кампанелла

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

13. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.
14. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
15. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы.
16. Томас Гоббс о происхождении государства.
17. Теория Джона Локка о разделении властей.

18. Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв. Самуил Пуфендорф.
19. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо.
20. Политико-правовое учение Шарля Луи Монтескье.
21. Философия права Иммануила Канта.
22. Философия права Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
23. Историческая школа права: Ф.К. Савиньи и Г.Ф. Пухты
24. Правовая концепция Дж. Остин.
25. Правовая концепция Р. Иеринга.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хорошо раскрыт хотя бы один вопросов из билета.
не зачтено	Не раскрыто ни одного из вопросов билета.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нерсесянц Владик Сумбатович. История политических и правовых учений : Учебник для вузов; Учебник / Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 704 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-262-4. - ISBN 978-5-16-101048-8. - ISBN 978-5-16-004077-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740680&idb=0>.
2. Земцов Борис Николаевич. История политических и правовых учений : Учебник и практикум для вузов / Земцов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01219-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766537&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дробышевский Сергей Александрович. История политических и правовых учений: основные классические идеи : Учебное пособие / Сибирский федеральный университет. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 688 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-831-2. - ISBN 978-5-16-103063-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834275&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2025, протокол № 6.