

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета ННГУ

протокол № 13 от « 30 » ноября 2022

г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогика**

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

Направление подготовки / специальность

**31.08.77. Ортодонтия**

Квалификация (степень)

**Врач-ортодонт**

Форма обучения

**Очная**

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.03) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры **31.08.77. Ортодонтия**. Преподаётся в 1 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица.

### Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются

- Подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний по педагогике для самостоятельной и профессиональной деятельности, участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования.
- Формирование у ординатора педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>УК-3</b> - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>Знать</b> основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических процессах, осуществляющих познание, основные приемы и методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, <b>Уметь</b> применять полученные знания в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования <b>Владеть</b> навыками участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования
<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> принципы управления коллективом, принципы формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <b>Уметь</b> управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть</b> навыками управления коллективом, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 15 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>1 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>21</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>15</b>		
<b>КСР</b>	<b>-</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>1</b>		

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная

Тема 1: Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность	6	1	2	3	3
Тема 2: Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие	6	1	2	3	3
Тема 3: Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	8	1	4	5	3
Тема 4: Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	8	1	4	5	3
Тема 5: Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта	7		4	4	3
<i>В т.ч. текущий контроль</i>	1			1	
<i>Итого</i>	36			21	15
Промежуточная аттестация - Зачет					

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы врачей-ординаторов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине «Педагогика» используются следующие образовательные технологии:

1. *Традиционные образовательные технологии*: информационные лекции, семинары;
2. *Технологии проблемного обучения*: проблемные лекции с изложением дискуссионных тем, требующих различной интерпретации изучаемого материала, семинарские занятия с использованием технологии развития критического мышления.
3. *Информационно-коммуникационные образовательные технологии*: лекции-визуализации с презентацией изучаемого материала.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Виды самостоятельной работы врачей-ординаторов в рамках освоения дисциплины:*

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- подготовка к тестам;
- подготовка к зачету (перечень вопросов для подготовки представлен в п.6.4 рабочей программы).

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнения теста. Самостоятельная работа врачей-ординаторов заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий. Тест представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины.

При подготовке к тестированию и необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующими темами программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал.

Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий Практические занятия проходят в виде семинаров. Семинар – вид учебных занятий,

при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и врача-ординатора, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы, закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы, прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями, предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу врачей-ординаторов, так и свою работу.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от целей и форм проведения. Однако важно создать атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы врачи-ординаторы внимательно слушали и критически оценивали выступления других обучающихся и имели возможность сделать замечания по докладу.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**УК-3** - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>УК-3</b> <b>Знания</b> основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических процессах, осуществляющих познание, основные приемы и методы педагогической	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями и	Знание основного материала с незначительными погрешностями и	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования							
<b>Умения</b> применять полученные знания в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b> навыками участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>УК-2 Знания</b> принципы управления коллективом,	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
принципы формирования толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий							

<b>Умения</b> управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствии минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b> навыками управления коллективом, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Отсутствии владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения врачей-ординаторов по дисциплине и проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения врачами-ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания врачами-ординаторами изученного материала;
- способности врачами-ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Ординатор автоматически получает зачет при посещении более 80% лекций и семинарских занятий, где активно участвовал в обсуждениях, формировал вопросы и высказывал свою точку зрения в дискуссиях.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

		программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии оценки ситуационной задачи:

- Зачтено – врач-ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ
- Не зачтено – обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

тестирование,  
вопросы на  
зачете

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:  
ситуационные задачи.

### 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для текущего контроля успеваемости

#### 6.4.1 Контрольные вопросы к зачету:

**Примеры вопросов к зачету для оценки результатов в виде знаний УК-3:**

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи общей педагогики.



3. Функции педагогики как науки.
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение).
6. Основные категории педагогики (педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
7. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача
8. Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования
9. Образовательный процесс в высшей медицинской школе
10. Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия
11. Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции.
12. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию?
13. Назовите достоинства и ограничения традиционной и инновационной лекции.
14. Перечислите виды нетрадиционных лекций.
15. Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования?

**Примеры вопросов к зачету для оценки результатов в виде знаний УК-2:**

1. В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?
2. Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом.
3. Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций.
4. Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления
5. Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент.

**6.4.2 Типовые тестовые задания для оценки результатов УК-3:**

1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)  
 А) целенаправленно  
 Б) целостность  
 В) управляемость  
 Г) индивидуальность
2. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)  
 А) противоречия, возникающие в ходе обучения  
 Б) закономерности и принципы его построения  
 В) образовательная активность ученика  
 Г) профессионализм педагога
3. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)  
 1) физическое  
 2) эстетическое  
 3) трудовое  
 4) патриотическое  
 А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и

- достоинстваБ) соблюдение режима дня
- В) развитие культуры речи
- Г) применение знаний на практике

**Типовые тестовые задания для оценки результатов в виде знаний УК-2:**

В тестовых заданиях могут быть один или несколько вариантов правильных ответов.

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как а) эмпатия;  
б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного; в) способность к убеждению;  
г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление; д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;  
е) другие свойства, не указанные выше.

2. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства

- а) просвещение;  
б) разъяснение;  
в) убеждение;  
г) ни одно из перечисленных выше средств;  
д) другие средства, не указанные выше.

3. Одним из структурных элементов содержания образования является а) домашнее задание;  
б) экскурсия;  
в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности; г) текст учебника.

**Типовые тестовые задания для оценки сформированности умений УК-3:**

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».
2. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе.
3. Ситуация.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка!

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти? Ребенок (бежит по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки

там нет. Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалилась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку. Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?
4. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.
5. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.
6. Представьте методическую разработку лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

#### **6.4.3 Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности умений УК-2:**

1. Представьте методическую разработку беседы с пациентом о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике
2. Подготовьте план беседы по обучению больных навыкам самоконтроля, принципам оказания самопомощи;
3. Разработайте образец дневника для пациента по самоконтролю АД

#### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 №241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 01.09.2021 №476-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:**

1. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. -М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

#### **2. в) Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:**

ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа:

<http://www.znanium.com> ЭБС «Юрайт» : <https://urait.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные

специализированной мебелью и демонстрационными средствами обучения (доска, проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности

**31.08.77. Ортодонтия.**

Автор - д.пед.н., проф. кафедры биофизики Швец И.М.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - к.м.н., доцент, заместитель директора ИКМ Жданова М.Л.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ  
Протокол № 13 от « 30 » ноября 2022 г.