

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Методическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями учебной практики Методической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Дошкольное образование для осуществления деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики Методической практики являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа образовательной деятельности воспитанников ДОУ, организации формирующего этапа экспериментальной части ВКР, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
- 2) формирование у студентов умений разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ, в том числе с использованием ИКТ;
- 3) формирование навыков применения технологий организации познавательной деятельности воспитанников ДОУ при конструировании занятия и выполнении экспериментальной части ВКР с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 4) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности и выполнении экспериментальной части ВКР;
- 5) развитие у обучающихся умения конструирования предметного содержания образовательной деятельности с учетом развития научного знания и возрастных особенностей воспитанников;
- 6) формирование умения осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании занятия и выполнении экспериментальной части ВКР.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Методическая практика Б2.О.10(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Практике (учебная практика Методическая практика) предшествует изучение дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Технологии развития математических представлений детей, Технологии развития речи, Речевое мастерство педагога дошкольного образования и др.

Вид практики: учебная

Тип практики: методическая практика

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216

практическая подготовка	215
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; проектирование, планирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; работа над констатирующим и формирующим этапами эксперимента, разработка технологических карт организованной образовательной деятельности (воспитательных мероприятий) в рамках темы научного исследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу –5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 211 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление** о способах самообразования для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО; о дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО;

учатся выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования; конструировать предметное содержание образовательной деятельности в ДОО; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО

и учатся применять на практике технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников;

учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают **навыки** применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты организованной образовательной деятельности (воспитательного мероприятия) в рамках темы научного исследования, выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования с учетом личностных возможностей.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования, подготовке самоанализа профессиональной деятельности
	ИУК-6.3 Владеет способами планиро-	<i>Владеть</i> способами организации образовательной деятельности в ДОО при выполнении индивидуального задания по теме научного ис-

	вания и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	следования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников в подготовке самоанализа профессиональной деятельности</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, разви-	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития, воспитания,

<p>нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для подготовки ООД.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ дошкольников.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС ДОО к содержанию образования, примерные образовательные программы для ДОО.</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание образовательной деятельности в ДОО.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями дошкольников.</p>
<p>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необхо-</p>	<p><i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования</p>

	димых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты ООД, выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.
--	--	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			Очно-заочная форма
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	6
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, электронными базами данных. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в собственном научном исследовании	20
		Индивидуальные консультации с научным руководителем. Выстраивание и реализация траектории саморазвития при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования. Выявление возможностей использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	20
		Конструирование и реализация предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста. Методика конструирования технологической карты ООД (воспитательного мероприятия) в рамках темы научного исследования. Разработка технологических карт трех занятий (ООД,	30

		воспитательные мероприятия) и их проведение в соответствии с планированием.	
		Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	20
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	40
		Выполнение и описание индивидуального задания по теме научного исследования (констатирующего и формирующего этапа экспериментального исследования)	50
		Написание самоанализа профессиональной деятельности.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование Портфолио профессиональных достижений	19
4	Контроль	сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя индивидуальное задание по теме научного исследования (констатирующий и формирующий этапы экспериментального исследования), технологические карты трех занятий (ООД, воспитательные мероприятия) в рамках темы научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2018. - 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share_image_id=#page/2

2. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.

3. Основы математических представлений детей дошкольного возраста: Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 162 с. 5 экз.

4. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебно-методическое пособие).- Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018.С.1-156.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/1

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
 программное обеспечение Yandex Browser;
 программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов производственной практики и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: методическая практика»
 (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требо-	Знать способы самообразования для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования с учетом личностных возможностей.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.

образования в течение всей жизни	ваний рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования, подготовке самоанализа профессиональной деятельности	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> способами организации образовательной деятельности в ДОО при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требова-	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.

	<p>ниями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников в подготовке самоанализа профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта ООД.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта ООД.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для подготовки ООД.</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта ООД.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ дошкольников.</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта ООД.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС ДОО к содержанию образования, примерные образовательные программы для ДОО.</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p>

<p>вать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>		Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание образовательной деятельности в ДОО.</p>	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями дошкольников.</p>	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
<p>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p>	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования</p>	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты ООД, выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.</p>	Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки при ответе на вопросы собеседования	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций

	<p>достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа образовательной деятельности, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Умеет разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ, в том числе с использованием ИКТ. Продemonстрировал владение технологиями конструирования занятия в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО. Владеет технологиями организации познавательной деятельности при конструировании занятия и выполнении экспериментальной части ВКР с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования.</p> <p>Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при проектировании технологической карты ООД и выполнении экспериментальной части ВКР. Владеет навыками конструирования предметного содержания занятия и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников. Владеет навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения образовательной деятельности воспитанников ДОУ. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций воспитателя ДОУ.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает небольшие ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач образовательной деятельности, в процессе организации констатирующего и формирующего этапов эксперимента в рамках ВКР, при самоанализе своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ, в том числе с использованием ИКТ. Продemonстрировал умение разрабатывать элементы ОД и технологические карты занятия с учетом дифференцированного подхода к воспитанникам, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания занятия с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций воспитателя ДОУ.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и</p>

	<p>задач образовательной деятельности, при самоанализе образовательной деятельности и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ, осуществлять проектирование технологической карты образовательной деятельности с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей воспитанников и требований ФГОС ДО, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента образовательной деятельности и технологической карты образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к воспитанникам, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания образовательной деятельности с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач образовательной деятельности, при самоанализе образовательной деятельности и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы образовательной деятельности, осуществлять проектирование технологической карты ООД с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента образовательной деятельности и технологические карты образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к воспитанникам, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания образовательной деятельности с применением электронных ресурсов.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

1. Критерии оценивания технологической карты образовательной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. Ход занятия должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы,

указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты образовательной деятельности, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе образовательной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий конструирования занятия в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. В технологической карте ООД не полностью отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Не умеет применять технологии конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. В технологической карте образовательной деятельности слабо отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

2. Критерии оценивания технологической карты воспитательного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты ВМ применил: знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учел возрастные особенности воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения воспитательных мероприятий, выбрал форму, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнил все требования к конструированию технологической карты ВМ.

«Хорошо» выставляется, когда студент допустил незначительные ошибки при подготовке технологической карты ВМ применил знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учел возрастные особенности воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения воспитательных мероприятий, осуществил анализ научной информации по организации и проведению воспитательных мероприятий в разных возрастных группах воспитанников в условиях ДОО, выбрал форму, методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельно-

сти детей учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнил все требования к конструированию технологической карты ВМ.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил ошибки связанные с: применением знаний нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учетом возрастных особенностей воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования для проведения воспитательных мероприятий, анализом научной информации по организации и проведению воспитательных мероприятий в разных возрастных группах воспитанников в условиях ДОО, выбором формы, методов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнением требований к конструированию технологической карты ВМ.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил грубые ошибки в содержании материалов по заданиям, не представил в полном объеме формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС, не выполнил требований к конструированию технологической карты ВМ.

3. Критерии оценивания индивидуального задания по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования:

- разрабатывал отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОО (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;
- использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- овладел методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- учел требования ФГОС ДО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- овладел навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников;
- осуществлял отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач;
- правильно подбирал и применял контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства;
- выполнил все требования к подготовке индивидуального задания по теме научного исследования.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования:

- разрабатывал отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОО (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;
- использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

стями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- в целом овладел методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

- учел требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;

- в целом овладел навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников;

- осуществлял отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач;

- правильно подбирал и применял контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства;

- при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил незначительные ошибки, выполнил в целом все требования к подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности допустил ошибки, связанные с:

- распределением времени при проведении и проектировании образовательной деятельности, с ошибками распределил временные границы этапов образовательной деятельности;

- разработкой отдельных компонентов рабочей программы воспитателя ДОУ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

- использованием технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- овладением методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

- учетом требований ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерных образовательных программ и учебников по преподаваемому предмету, перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;

- овладением навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников;

- осуществлением отбора ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач;

- подбором и применением контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

- выполнением требований к подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности допустил грубые ошибки:

- не разрабатывал отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

- не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- не овладел методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников;
- не учел требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- не овладел навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников;
- не осуществлял отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач;
- не выполнил все требования к подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности.

3. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» - самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» - самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя индивидуальное задание по теме научного исследования (констатирующий и формирующий этапы экспериментального исследования), технологические карты ООД в рамках темы научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание по теме научного исследования (констатирующий и формирующий этапы эксперимента)
3. Технологические карты ООД (воспитательного мероприятия) в рамках темы научного исследования
4. Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте технологические карты организованной образовательной деятельности, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите используемые в период прохождения практики формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите владение технологиями организации познавательной деятельности при конструировании занятий и выполнении экспериментальной части ВКР с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологические карты организованной образовательной деятельности. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспита-

ния, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования (формирующий этап исследования), продемонстрируйте владение технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Составьте технологические карты организованной образовательной деятельности по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом развития научного знания и возрастных особенностей воспитанников.

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования (формирующий этап исследования), продемонстрируйте владение навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором проанализируйте Ваше умение конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте технологические карты организованной образовательной деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором продемонстрируйте умение осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.

3. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности Ваше умение осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании занятия и выполнении экспериментальной части ВКР.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики Методической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.