

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой политики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Рыхтик М.И.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.О.01. иностранный язык (первый):  
начальный уровень

\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
магистратура

\_\_\_\_\_

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.04.05 Международные отношения

\_\_\_\_\_

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международные отношения и стратегическое мышление

\_\_\_\_\_

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

\_\_\_\_\_

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

\_\_\_\_\_

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 года приема

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Программа дисциплины «Б.1.О.01. Иностранный язык (первый): начальный уровень» предназначена для студентов-машистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения».

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 41.04.05, является обязательной и преподаётся в течение двух семестров (1, 2) первого года обучения. Она рассчитана на студентов, не владеющих данным иностранным языком или владеющих им на минимальном уровне. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 13 зачёт.ед.

### Цели освоения дисциплины:

Программа предусматривает комплексную теоретико-лингвистическую и практическую подготовку студента с целью реализации им речевого общения и интенций в коммуникативных задачах, предусмотренных уровнем А1.

Содержание дисциплины направлено на приобретение умений и навыков владения иностранным языком на элементарном уровне на базе выполнения устных и письменных заданий, чтения текстов и диалогов соответствующей тематики, участия в ролевых играх, подготовки монологов.

В задачи курса входит обеспечение подготовленности бакалавра по направлению «Международные отношения» к аналитической обработке внешнеполитической и международной информации на основе усвоения им профессионально ориентированных и специализированных теоретических и практических аспектов соответствующего языка международного общения; изучения лингвистических аспектов анализа и реализации международных отношений, внешнеполитических и других связей (дипломатических, торгово-экономических, научных, образовательно-информационных, культурных и других современных двусторонних и многосторонних коммуникационных обменов и отношений).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<b>УК-4</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>З1 (УК-4):</b> Знать фонетику, морфемику, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объёме уровня А1. <b>У1 (УК-4):</b> Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач. <b>В1 (УК-4):</b> Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах.
<b>УК-5</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК -5.1 анализ взаимодействия социального контекста Умение принимать методы общения в международной среде

<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать</i> основы международного делового общения</p> <p><i>Обладать</i> способностью использовать местной деловой культуры зарубежной страны</p> <p>Тестирование, Интервью, Презентация докладов</p>
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>владение не менее чем двумя иностранными языками, умение</p>	<p><i>У1 (ОПК-1): Уметь</i> ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь:</p> <p>- на основе приобретённых знаний логично и аргументировано выстраивать монологическое</p>

применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнёрами	высказывание по пройденным темам; - аналитически обрабатывать информацию по обсуждаемым темам на основе усвоения специализированных теоретических и практических аспектов изучаемого языка как языка международного общения;  <i>B1 (ОПК-1): Владеть не менее чем двумя иностранными языками, уметь применять языки для решения профессиональных вопросов.</i>
---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) составляет 13 зачётных единиц, всего 468 часов, из которых 227 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), 36 часа – мероприятия промежуточной аттестации, 205 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Название, краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной и итоговой аттестации курса	Всего	в том числе:						
		контактная работа					СР	контроль
		всего	лек.	лаб.	прак.	КСР		
1. Урок, занятие, этикет					16		16	
2. Еда					16		16	
3. Семья					14		14	
4. Город. Жильё					14		13	
5. Расписание, рабочий день					14		13	
6. Ресторан, кафе, столовая					12		10	
7. Путешествие. Национальность, языки					14		13	
8. Внешность, характер, тело					14		13	
9. Одежда, обувь					14		12	
10. Здоровье (поликлиника, врач, болезни, аптека, лекарства)					12		10	
11. Магазин, банк (деньги, покупки, обмен валюты)					14		13	
12. Средства связи (почта, телефон, Интернет)					12		10	
13. Образование (школа, вуз)					14		13	
14. Гости, подарки					14		13	
15. Профессии					14		13	
16. Хобби (спорт, книги, газеты, журналы, кино и театр, музеи, выставки)					16		13	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой, экзамен)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексико-грамматический тест</li> <li>Чтение</li> <li>Аудирование</li> <li>Говорение</li> <li>Письмо</li> </ul>								36
<b>ИТОГО:</b>	<b>468</b>	<b>227</b>			<b>224</b>	<b>3</b>	<b>205</b>	<b>36</b>

## 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме занятий семинарского типа.

Изучение русского языка как иностранного базируется на коммуникативно-ориентированной методике. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- моделирование коммуникативных ситуаций;
- активные формы проведения занятий: дискуссии, дебаты, ролевые, лексические, грамматические и другие обучающие игры (при помощи активных методов обучения у студентов формируются навыки общения на русском языке, развивается умение работать в коллективе и индивидуально, снимаются коммуникативные и психологические барьеры);
- интерактивные методы обучения: использование ИКТ для создания презентаций, просмотра видеороликов и фильмов, прослушивания аудиозаписей на изучаемом языке (информационно-коммуникационные технологии используются как преподавателем на аудиторных занятиях, так и студентами при самостоятельной подготовке к занятиям. При помощи современных технологий преподаватель и студенты имеют возможность обращаться к различным дополнительным материалам);
- работа с наглядно-демонстрационными материалами: плакатами, схемами, таблицами (наглядные изображения помогают студентам понять значения лексических единиц; таблицы и схемы способствуют пониманию грамматической структуры русского языка).

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на

- повторение и закрепление изученных тем;
- углубление знаний, полученных в аудитории;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, текущим самостоятельным, проверочным и контрольным работам, промежуточной аттестации. При подготовке к занятиям студент должен грамотно распределить своё время и внимание, чтобы максимально полно освоить пройденный материал. Для самостоятельной работы студентам предлагаются следующие виды заданий, направленные на проработку всех аспектов изучаемого языка:

- лексико-грамматические задания (закрепление изученной лексики и грамматики в практических упражнениях),
- письмо (написание эссе на заданную тему с использованием изученного языкового материала; ответы на вопросы в письменной форме),
- чтение (работа с текстом, включающим как пройденную лексику, так и 3-4% новых слов),
- аудирование (развитие навыков понимания иностранного языка на слух),
- говорение (использование изученного материала для составления монологов и диалогов, характерных для реальных коммуникативных ситуаций).

Выполнение заданий оценивается в процентном соотношении с переводом в оценку по пятибалльной шкале. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать словари, а также учебно-методическую литературу, список которой приведен ниже. Также возможно обращение к ресурсам сети Интернет для получения дополнительной информации по изучаемым темам.

#### **Темы эссе:**

1. Тема 1 «Я и моя семья»
2. Тема 2 «Мой город»
3. Тема 3 «Мой день в университете»
4. Тема 4 «Мой лучший друг (внешность и характер)»
5. Тема 5 «Что люди дарят в разных странах»
6. Тема 6 «Какие профессии сейчас популярные, а какие – нет?»
7. Тема 7 «Хобби»
8. Тема 8 «Вы посетили выставку. Напишите письмо другу, опишите ваши впечатления»

#### **Монологи:**

1. Расскажите о себе, о своей семье (Кто есть в семье? Кто они по профессии? Что они любят делать?)
2. Расскажите о своей учёбе (Когда начинается урок? Что вы там делаете? Какие у вас предметы?)
3. Опишите себя: характер и внешность (Какой Вы? что Вам нравится и не нравится в себе?)
4. Расскажите о еде (Что Вы любите и не любите? Что вы едите на завтрак, обед и ужин? Когда завтрак, обед и ужин в Вашей стране? Какие продукты есть только в России, а какие – у Вас на родине?)
5. Расскажите о Нижнем Новгороде (Что здесь есть? Что Вы увидели в первый день? Что Вам нравится? Где Вы любите гулять, обедать, встречаться с друзьями?)
6. Опишите комнату (квартиру) здесь и ваш дом на родине (Где Вы живёте? Что есть в комнате / доме? Что Вы хотите поменять в комнате / доме?)
7. Расскажите о 4 сезонах (Какой ваш любимый сезон? Вы знаете, как в России зимой, весной, летом и осенью? А в Вашей стране?)
8. Расскажите о профессиях (Какие есть профессии? Кто Ваши родители? Кем Вы хотите стать?)
9. Расскажите о средствах связи (Какие есть средства связи? Охарактеризуйте каждый тип. Какое средство связи самое популярное в наше время? Как Вы думаете, почему?)
10. Расскажите об образовании (Что Вы знаете об образовании в России? Что Вы можете рассказать об образовании в Вашей стране? Какая система Вам нравится?)
11. Расскажите о хобби (Какие хобби бывают? Какие хобби популярны в России и Вашей стране? Чем Вы любите заниматься?)

#### **Диалоги:**

- Вы и друг разговариваете. Пришла Ваша сестра. Познакомьте друга и сестру.
- В группе новый студент. Познакомьтесь.
- Ваш друг описывает соседа. Задайте ему вопросы (минимум 3).
- Вы и друг обсуждаете соседа, он вам не нравится. Обсудите его негативные качества.
- Обсудите с другом плюсы и минусы обучения в университете.
- Друг спрашивает о погоде на завтра. Расскажите ему, что Вы знаете.
- Обсудите с другом ваши хобби.
- Вы рассказываете родителям о Нижнем Новгороде. Отец (мать) задаёт вопросы.

- Вы делаете покупки в магазине: подарок другу на день рождения, сюрприз маме, друзьям.
- Друг едет в страну, где Вы уже были. Он спрашивает Вас, Вы даёте совет.
- Вы хотите пообедать. Вы звоните другу, решаете, где и когда встретитесь, что будете заказывать.
- Вы в кафе. Приходит официант. Сделайте заказ. Официант даёт информацию.
- Вы в поликлинике у врача. Объясните, почему Вы здесь.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<u>Знания</u> Знать фонетику, морфемику, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме изучаемого уровня.	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u> Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Владения</u> Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

	обучающегося от ответа.				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий.	0 – 35%	36 – 65%	66 – 74%	75 – 84%	85 – 100%

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой в 1 семестре и экзамена во 2 семестре, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

И зачёт с оценкой, и экзамен включают следующие задания (субтесты):

1. Лексико-грамматический тест – задания со множественным выбором.
2. Аудирование – прослушивание звучащих текстов и выполнение письменных заданий к ним.
3. Чтение – прочтение текстов и выполнение заданий со множественным выбором.
4. Письмо – написание эссе на заданную тему.
5. Говорение – принятие участия в диалогах (ответить на заданную реплику; начать диалог), составление монолога на заданную тему.

По каждому из пяти субтестов подсчитывается процент правильно выполненных заданий. Если один из субтестов выполнен менее чем на 66%, то максимальная оценка, на которую может претендовать студент, – «удовлетворительно». Если два субтеста или более выполнены менее чем на 66% каждый, то ставится оценка «неудовлетворительно» или «плохо» (в зависимости от итогового результата). Затем считается процент правильно выполненных заданий в целом по пяти субтестам. Далее полученный процент переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 85% и выше.
«Хорошо»	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочётами. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 75 до 84%.
«Удовлетворительно»	Минимально достаточный уровень подготовки. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 66 до 74%. И/ИЛИ один из субтестов выполнен менее чем на 66%.
«Неудовлетворительно»	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 36 до 65%. И/ИЛИ два субтеста или более выполнены менее, чем на 66% каждый.
«Плохо»	Подготовка абсолютно недостаточная. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 36%. Два субтеста или более выполнены менее, чем на 66% каждый.



### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование (лексический/грамматический тест / контрольная работа);
- устные и письменные ответы на вопросы;
- эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- доклад, сообщение (монолог);
- ситуационное задание (диалог);
- ролевая игра;
- индивидуальное собеседование.

Для проведения **итогового контроля сформированности компетенции** используется комплекс разноуровневых заданий.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Вопросы к зачёту по дисциплине Б1.Б.01. Иностранный язык 1-й: начальный уровень**

Вопрос (монолог по теме)	Код компетенции (согласно РПД)
1. Расскажите о себе, о своей семье (Кто есть в семье? Кто они по профессии? Что они любят делать?)	(ОК-7), (ОПК-12)
2. Расскажите о своей учёбе (Когда начинается урок? Что вы там делаете? Какие у вас предметы?)	(ОК-7), (ОПК-12)
3. Опишите себя: характер и внешность (Какой Вы? что Вам нравится и не нравится в себе?)	(ОК-7), (ОПК-12)
4. Расскажите о еде (Что Вы любите и не любите? Что вы едите на завтрак, обед и ужин? Когда завтрак, обед и ужин в Вашей стране? Какие продукты есть только в России, а какие – у Вас на родине?)	(ОК-7), (ОПК-12)
5. Расскажите о Нижнем Новгороде (Что здесь есть? Что Вы увидели в первый день? Что Вам нравится? Где Вы любите гулять, обедать, встречаться с друзьями?)	(ОК-7), (ОПК-12)
6. Опишите комнату (квартиру) здесь и ваш дом на родине (Где Вы живёте? Что есть в комнате / доме? Что Вы хотите поменять в комнате / дома?)	(ОК-7), (ОПК-12)
7. Расскажите о 4 сезонах (Какой ваш любимый сезон? Вы знаете, как в России зимой, весной, летом и осенью? А в Вашей стране?)	(ОК-7), (ОПК-12)

**Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.Б.01. Иностранный язык 1-й: начальный уровень**

Вопрос (монолог по теме)	Код компетенции (согласно РПД)
8. Расскажите о профессиях (Какие есть профессии? Кто Ваши родители? Кем Вы хотите стать?)	(ОК-7), (ОПК-12)
9. Расскажите о средствах связи (Какие есть средства связи? Охарактеризуйте каждый тип. Какое средство связи	(ОК-7), (ОПК-12)

самое популярное в наше время? Как Вы думаете, почему?)	
10.Расскажите об образовании (Что Вы знаете об образовании в России? Что Вы можете рассказать об образовании в Вашей стране? Какая система Вам нравится?)	(ОК-7), (ОПК-12)
11.Расскажите о хобби (Какие хобби бывают? Какие хобби популярны в России и Вашей стране? Чем Вы любите заниматься?)	(ОК-7), (ОПК-12)

Используется учебное пособие с полным пакетом экзаменационных заданий рекомендованное Министерством образования и науки Российской Федерации:

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / В.Е. Антонова и др. – М.: ЦМО МГУ; СПб: Златоуст, 2008. – 44 с.

### **Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-7:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**31 (ОК-7):** *Знать* фонетику, морфемику, словообразование, морфологию, синтаксис, лексику русского языка в объеме элементарного уровня (А1).

*Лексико-грамматический тест*

**Выберите правильный вариант:**

Мои друзья ... (1) в университете. Они много ... (2).	(А) учатся (Б) учат (В) занимаются (Г) изучают
Михаил Николаевич - ... (3) учитель. Он говорит, что ... (4) - его второй дом.	(А) школа (Б) школьник (В) школьница (Г) школьный
Алина Кабаева - гимнастка, она любит ... (5). У неё ... (6) характер.	(А) спорт (Б) спортсмен (В) спортсменка (Г) спортивный

**VI (ОК-7):** *Уметь* реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач.

*Говорение*

**Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.**

1. Я хочу купить музыкальный диск. Посоветуйте, какой диск мне купить.
2. Вы пришли к врачу. Начните разговор. Объясните, почему вы пришли.
3. Вы опоздали на урок. Объясните преподавателю, что случилось.

*Письмо*

**Вы хотите познакомиться с русским молодым человеком или девушкой, чтобы переписываться с ним (с ней). Вам дали его (её) адрес. Напишите письмо, предложите познакомиться и расскажите о себе:**

- как вас зовут,
- сколько вам лет,
- кто вы,
- откуда вы,
- где вы учились раньше,
- какие предметы вы любили,

- где и когда вы начали изучать русский язык, почему,
- что вы любите делать в свободное время.

**Объясните, почему вы пишете это письмо, что вы хотите узнать об этом человеке, задайте ему (ей) вопросы и попросите написать вам.**

*B1 (OK-7): Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах.*

#### Аудирование

**Прослушайте сообщения, выберите из трёх предложений (А, Б, В) то, которое достаточно точно передаёт смысл прослушанного.**

- (А) В пятницу вечером в общежитие на встречу приедет режиссёр фильма «Анна Каренина».
- (Б) Режиссёр фильма «Анна Каренина» выступает в общежитии в субботу вечером.
- (В) В субботу вечером в общежитии состоится встреча с артистами фильма «Анна Каренина».

#### Продолжите высказывание.


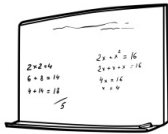










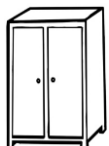


- Сегодня на улице дождь ....  
 (А) Возьми сумку!  
 (Б) Не забудь зонт!  
 (В) Дай, пожалуйста, мои очки!

### 6.5. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Тема 1. «Урок, занятие, этикет»

##### Проверочная работа (лексика, грамматика)

##### 1. Кто это? Что это? (write only words)

## 2. Кто это? Что это?

Это учебник.

Это мальчик.

Что это?

*Кто это?*

1. Это слово.
2. Это молодой человек.
3. Это дом.
4. Это женщина.
5. Это лампа.
6. Это алфавит.
7. Это карандаш.
8. Это студент.
9. Это словарь.
10. Это преподавательница.
11. Это грамматика.
12. Это общежитие.
13. Это стол.
14. Это буква.
15. Это девушка.

Что это?  
Кто это?

**3. Мужской род, женский род, средний род?**

грамматика, тетрадь, девочка, кошка, письмо, шкаф, ручка, словарь, Россия, женщина, сумка, задание, окно, преподаватель, доска, стул, студент, общежитие, слово, текст, телефон, ударение, радио, собака, лампа.

*Самостоятельная работа (грамматика)*

**Translate into Russian.**

1. I'm doing an exercise. I'm a student.

2. This is a textbook and this is an exercise-book. Ivan is writing a text.

---

3. We're learning words. We're at home.

---

4. Nina and Victor are working. Nina is a teacher and Victor is a doctor.

---

5. Dmitry is not walking. He is watching a TV set.

---

6. You understand the verbs. Are you learning exceptions?

---

7. I'm listening to the radio. I'm having a rest.

- 8.A girl is buying a pencil. She's not at home.

---

9. – What are you doing? – I'm calling.

10. The teacher is asking and I'm answering.













---

## Тема 2. «Еда»

*Проверочная работа (лексика, грамматика)*

## 1. Что это?



## 2. English → Русский

1. I like coffee, but I don't like tea.

2. A woman is buying fish.

3. Do you want a chocolate or juice?

4. He eats cheese. Do you eat cheese?

5. Girls drink wine, and young men drink beer.

6. We're waiting for pizza.

7. The children want apples.

8. I'm cooking a chicken.

9. They don't like vegetables. You needn't cook a salad.

10. We like to walk and buy ice-cream.

## Тема 3. «Семья»

### Контрольная работа (грамматика)

#### 1. Conjugate the verbs.

есть		пить	
я	мы	я	мы
ты	вы	ты	вы
он	они	он	они

хотеть		писать	
я	мы	я	мы
ты	вы	ты	вы
он	они	он	они

рисовать		любить	
я	мы	я	мы
ты	вы	ты	вы
он	они	он	они

ждать		обедать	
-------	--	---------	--

Я	МЫ	Я	МЫ
ТЫ	ВЫ	ТЫ	ВЫ
ОН	ОНИ	ОН	ОНИ

ГОТОВИТЬ		ЖИТЬ	
Я	МЫ	Я	МЫ
ТЫ	ВЫ	ТЫ	ВЫ
ОН	ОНИ	ОН	ОНИ

## 2. Пишите притяжательные местоимения.

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Это _____ (я) книга.                 | Это _____ (он и она) папа.      |
| Это _____ (они) стол.                | Это _____ (вы) кошка.           |
| Это _____ (она) мама.                | Это _____ (я) тётя.             |
| Это _____ (мы) лампа.                | Это _____ (ты) молоко и хлеб.   |
| Это _____ (он) паспорт.              | Это _____ (вы) масло и сыр.     |
| Это _____ (я и ты) ручка и карандаш. | Это _____ (мы) сок и фрукты.    |
| Это _____ (она) друг.                | Это _____ (я) соль.             |
| Это _____ (вы) преподаватель.        | Это _____ (они) общежитие.      |
| Это _____ (ты) тетрадь.              | Это _____ (ты) чай.             |
| Это _____ (мы) учебник, тетрадь.     | Это _____ (я) кофе и шоколад.   |
| Это _____ (он) собака.               | Это _____ (мы) журнал и газета. |
| Это _____ (мы) общежитие.            | Это _____ (они) доска.          |
| Это _____ (ты и он) словарь.         | Это _____ (она) компьютер.      |

## 3. Задайте вопрос по модели:

**Модель:** Это мой стол. => **Чей** это стол?

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Это мои джинсы. _____       | 11. Это моя дверь. _____            |
| 2. Это её учебник. _____       | 12. Это наше задание. _____         |
| 3. Это ваше масло. _____       | 13. Это ваши ножницы. _____         |
| 4. Это твой фотоаппарат. _____ | 14. Это твоя пицца. _____           |
| 5. Это наши часы. _____        | 15. Это его картофель и хлеб. _____ |
| 6. Это мой урок. _____         | 16. Это ваш зонт. _____             |
| 7. Это ваша книга. _____       | 17. Это моё мороженое. _____        |
| 8. Это твоё молоко. _____      | 18. Это твои продукты. _____        |
| 9. Это наш йогурт. _____       | 19. Это наша вода. _____            |
| 10. Это их стулья. _____       | 20. Это её фрукты и овощи. _____    |

## 4. Open the brackets, using the words in Accusative.

- Максим любит (братья, родители, соседка Наташа, кошка Мурка)  
\_\_\_\_\_
- Мы едим (суп, яйца, фрукты, колбаса, сыр, мясо).  
\_\_\_\_\_
- Вы пьёте (пиво, вода, вино, чай, кофе, молоко)?  
\_\_\_\_\_
- Я жду (гости, Ольга, Наталья, сёстры, тётя, жена).  
\_\_\_\_\_
- Как зовут (внучки, ребёнок, дочь, сыновья, папа, хозяин)?  
\_\_\_\_\_
- Журналист встречает (писатель, композитор, художники, спортсмены).  
\_\_\_\_\_
- Вы знаете (его фамилия, имя, отчество)?  
\_\_\_\_\_
- Вы понимаете (вопрос, текст, книга, песня, упражнения)?  
\_\_\_\_\_
- Игорь знает (я, ты, он, она, мы, вы).  
\_\_\_\_\_
- Это масло? Я не люблю (оно). Яблоки? Да, я ем (они).  
\_\_\_\_\_
















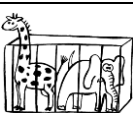












## Тема 4. «Город. Жильё»

### Проверочная работа (лексика, грамматика)

#### 1. Write the necessary endings.

твёрдый знак, твёрд\_\_модель, твёрд\_\_окончание, твёрд\_\_орехи  
 маленький дом, маленьк\_\_дочь, маленьк\_\_задание, маленьк\_\_конфеты  
 домашний кот, домашн\_\_одежда, домашн\_\_упражнение, домашн\_\_дела  
 будущий муж, будущ\_\_жена, будущ\_\_время, будущ\_\_дети  
 большой факультет, больш\_\_аудитория, больш\_\_окно, больш\_\_двери  
 вкусный суп, вкусн\_\_колбаса, вкусн\_\_мясо, вкусн\_\_макароны  
 молодой декан, молод\_\_мать, молод\_\_дерево, молод\_\_преподаватели

#### 2. Что это?

#### 3. Поставьте слова в скобках в П.п.

в (текст) – в тексте	в (аэропорт)	в (полиция)	на (площадь)
на (карта)	в (аудитория)	в (цирк)	на (урок)
в (город)	на (стадион)	на (почта)	в (университет)
в (сад)	на (вокзал)	в (музей)	на (улица)
на (урок)	в (письмо)	в (лес)	в (слово)
на (шкаф)	на (мост)	на (работа)	в (общество)
в (документы)	в (дома)	в (поликлиники)	на (заводы)
на (двери)	в (бассейны)	на (заводы)	в (вопросы)
в (слова)	в (парки)	в (аптеки)	в (задачи)
в (учебники)	на (столы)	на (картины)	на (страницы)
в (трамваи)	на (стулья)	на (фабрики)	в (зоопарки)
на (фотографии)	на (деревья)	в (сумки)	в (киоски)

## Тема 5. «Расписание, рабочий день»

### Самостоятельная работа

#### Answer the questions in written (you may use a dictionary).

1. Что Вы обычно делаете в будни?
2. Какой сегодня день? Как Вы сегодня учитесь?

3. Какие уроки во вторник? А какие в пятницу?
4. Вы учитесь в субботу?
5. «Будни – 5 дней, выходные – 2 дня». Это правильно? Почему?

## Тема 6. «Ресторан, кафе, столовая»

### Проверочная работа

**Поставьте глагол в форму императива.**

Модель: делать – **Делай! Делайте!**

звать	_____	позвать	_____
просить	_____	попросить	_____
встречать	_____	встретить	_____
есть	_____	поесть	_____
пить	_____	выпить	_____
покупать	_____	купить	_____
обедать	_____	пообедать	_____
заказывать	_____	заказать	_____
давать	_____	дать	_____

## Тема 7. «Путешествие. Национальность, языки»

### Контрольная работа (лексика, грамматика)

#### 1. В или НА?

1. Мы любим ходить ... парк. 2. Моя сестра учится ... университете ... факультете математики. 3. Вчера мы ездили ... стадион. 4. Сейчас студенты идут ... факультет. 5. Майкл живет ... общежитии три... втором этаже. 6. Я покупаю продукты ... магазине. 7. Мы должны идти ... деканат. 8. Анна едет ... поликлинику. 9. Я люблю обедать ... кафе ... тихой улице. 10. Преподаватель идёт ... библиотеку. 11. Мой друг ходил ... почту. 12. Вчера студенты ходили ... экскурсию ... исторический музей. 13. Мои книги лежат ... полке ... шкафу.

#### 2. Напишите нужный глагол движения (ИДИ-ХОДИТЬ, ЕХАТЬ-ЕЗДИТЬ) в правильной форме.

1. – Куда ты сейчас ...? – Я ... в деканат. – А куда ты ... вчера? – Вчера я ... в поликлинику.
2. – Куда Анна сейчас...? – Она ... в библиотеку. – А куда она ... вчера? – Вчера она... в магазин.
3. – А когда вы ... на рынок? – Мы ... в субботу.
4. – Куда твой брат ... в воскресенье? – Он ... в Киев на экскурсию.
5. – Куда твой друг.... в субботу? – Он ... в Одессу на концерт.
6. – Когда ... в Москву твои родители? – Они ... туда в пятницу.

#### 3. Раскройте скобки, напишите предлог:

1) Я люблю ездить ... (трамвай) 2)В университет мы ездим ... (метро). 3)Я думаю, ездить ... (машина) очень удобно. 4)Раньше люди ездили ... (велосипеды). 5)Ты любишь летать ... (самолёт)? 6)В фильме «Терминатор» Шварценеггер ездит ... (мотоцикл). 7)Я часто езжу ... (автобус).8)Наш коллега часто ездит в Москву ... (поезд). 9)Уже поздно, мы поедем ... (такси). 10)Раньше люди ездили ... (лошади).

#### 4. Дополните предложения.

А.

1. Это египтянин. Он говорит по-арабски.
2. Я француз. Я \_\_\_\_\_.
3. Это африканцы. Они \_\_\_\_\_.
4. Мы украинцы. Мы \_\_\_\_\_.
5. Толя поляк. Она \_\_\_\_\_.
6. Ты испанец. Ты \_\_\_\_\_.
7. Вы арабы. Вы \_\_\_\_\_.
8. Дмитрий русский. Он \_\_\_\_\_.

Б.

1. Это \_\_\_\_\_ . Они \_\_\_\_\_ по-итальянски.
2. Мы \_\_\_\_\_ . Мы \_\_\_\_\_ по-арабски.
3. Я \_\_\_\_\_ . Я \_\_\_\_\_ по-китайски.
4. Вы \_\_\_\_\_ . Вы \_\_\_\_\_ по-английски.
5. Казым \_\_\_\_\_ . Он \_\_\_\_\_ по-монгольски.
6. Она \_\_\_\_\_ . Она \_\_\_\_\_ по-турецки.



7. Ты \_\_\_\_\_. Ты \_\_\_\_\_ по-армянски.  
 8. Это \_\_\_\_\_. Они \_\_\_\_\_ по-японски.

## Тема 8. Внешность, характер, тело

### Проверочная работа (лексика)

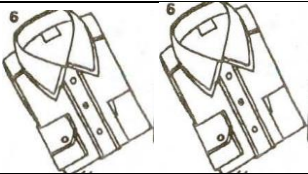
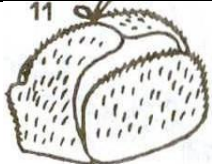
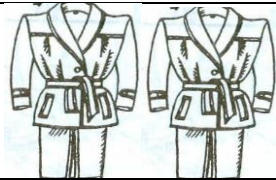



English → Русский

high	_____	character	_____
brave	_____	face	_____
serious	_____	appearance	_____
happy	_____	arm, hand	_____
strong	_____	head	_____
cheerful	_____	eye	_____
smart	_____	leg	_____
talented	_____	body	_____

## Тема 9. «Одежда, обувь»

### Самостоятельная работа (лексика, грамматика)

У кого что есть? У кого чего нет?

	+	—	фраза
Братья			
Иван Сергеевич			
Андрей и Илья			
Ольга			
Сёстры			
Мать			

## Тема 10. «Здоровье (поликлиника, врач, болезни, аптека, лекарства)»

### Тест

Выберите правильный вариант.

1. Я не могу думать и работать.	А. У меня болят зубы.
2. Я не могу идти.	Б. У меня болит нога.

3. Я не могу есть.	В. У меня болит тело.
4. Я не могу читать.	Г. У меня болит голова.
5. Кажется, у меня температура.	Д. У меня болят глаза.
6. Он плохо спит.	А. У него ангина.
7. Ему очень жарко.	Б. У него насморк.
8. Ему больно есть и пить.	В. У него температура.
9. Он плохо себя чувствует, всё время лежит.	Г. У него бессонница.
10. Он не может дышать через нос.	Д. У него грипп.

### Тема 11. «Магазин, банк (деньги, покупки, обмен валюты)»

#### Проверочная работа (грамматика)

**Составьте вопросы и ответьте на них:**

**Модель:** сок – 35 р. => – Сколько стоит сок? – Он стоит 35 рублей.

- яблоки – 84 р. \_\_\_\_\_
- кофе «Нескафе» – 257 р. \_\_\_\_\_
- обувь – 2581 р. \_\_\_\_\_
- учебник – 1363 р. \_\_\_\_\_
- мороженое – 12 р. \_\_\_\_\_

### Тема 12. Средства связи (почта, телефон, Интернет)

#### Самостоятельная работа

**Письменно ответьте на вопросы (можете использовать словарь).**

- Почему в наше время почты ещё работают? Какие функции почты не может выполнять Интернет?
- Вы посылаете открытки по почте? Что лучше: послать открытку (письмо) по почте или позвонить?
- Вы часто разговариваете по скайпу? Какие другие средства связи есть?
- Учиться по скайпу – это хорошо? Почему?
- Ваше любимое средство связи. Почему Вы часто его используете?

### Тема 13. «Образование (школа, вуз)»

#### Проверочная работа (грамматика)

**Вставьте глаголы «учить», «учиться», «изучать», «заниматься» в нужной форме:**

- Это гимназия. Здесь дети \_\_\_\_\_ немецкий язык.
- Её племянник \_\_\_\_\_ очень хорошо.
- Я уже 3 часа \_\_\_\_\_ этот материал!
- Скоро Николай будет работать, а сейчас он ещё \_\_\_\_\_.
- Наша внучка сейчас \_\_\_\_\_ в библиотеке.
- После урока мы готовим уроки. Мы \_\_\_\_\_ слова и грамматику.
- Утром ты \_\_\_\_\_ в колледже, а потом \_\_\_\_\_ карате.
- В России мы будем \_\_\_\_\_ русский язык и экономику.
- Вы много \_\_\_\_\_ дома?

### Тема 14. «Гости, подарки»

#### Аудирование

**Напишите ответы на вопросы.**

Маша встретила ... (кого?)	Бориса
1. Борис встретил Машу ... (где?)	
2. Что она там делала?	
3. Кто Дима?	
4. Диме нравятся ... (что?)	
5. Диме не нравятся ... (что?)	
6. Кто любит историю и культуру?	
7. Какое новое хобби у Димы?	
8. Когда день рождения? (день, время)	

#### Аудиоскрипт

- Привет, Маша! Как ты?

- Привет Борис! Спасибо, хорошо. А ты?
- И я отлично. Просто сюрприз увидеть тебя здесь! Я думал, девушки никогда не ходят в магазин техники.
- Ты прав, девушкам тут не интересно. Но у брата скоро день рождения. Я ищу ему подарок. Ты же знаешь, Дима не любит книги и одежду.
- Да, он очень любит гаджеты.
- А я, к сожалению, не такой современный человек. Я люблю историю и культуру.
- Маша, а ты знала, что твой Дима начал коллекционировать старые деньги? Неделю назад он показал мне копейку 1904 года.
- Это просто отличная новость! Тогда я пойду в магазин «Антиквариат». Пока!
- Удачи!
- Да. И приходи к нам на день рождения. В субботу в два часа.
- Спасибо!

## Тема 15. «Профессии»

### Проверочная работа (грамматика)

#### Кем стали эти люди?

1. Виктор – преподаватель. → Виктор стал ...
2. Марина – артистка.
3. Светлана – журналистка.
4. Иван и Михаил – юристы.
5. Валерий – художник.
6. Ольга – учительница.
7. Анна Васильевна – менеджер.
8. Олег – бухгалтер.
9. Лена и Дима – переводчики.
10. Халед и Эсраа – студенты-первокурсники.

### Чтение

#### Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы.

Я приехал в Россию в октябре и сразу начал изучать русский язык, потому что я совсем не говорил по-русски. Летом у меня будет экзамен, и если я сдам его, я буду учиться в России. Но я ещё не знаю, какой факультет мне выбрать. Я не знаю, кем я хочу стать.

Сначала я хотел стать экономистом. Лучше сказать, это папа так хотел. Он советовал мне: «Сын, у меня есть фирма. Когда ты будешь экономистом, я возьму тебя работать». Но скоро я понял, что математика – очень трудный предмет. И если я стану экономистом, очень скоро у нас не будет фирмы.

Тогда я поменял группу. Там учились будущие журналисты и дипломаты. Все они были очень серьёзные. Они только делали домашнее задание, учили новые слова, повторяли правила. Мне там было очень скучно. И преподаватель не любил меня, потому что я не учился, как другие и часто опаздывал.

Тогда я опять поменял группу. Эта группа мне очень понравилась. Здесь очень много девушек. И все красивые. Домашнее задание можно не делать. Можно даже иногда не ходить на занятия. Правда, мне не нравится специальность – медицина. Я никогда не любил поликлиники, врачей. Но что делать? Группа очень хорошая. Буду врачом.

#### Вопросы:

1. Где он учится?
2. Почему он не захотел стать экономистом?
3. Какие студенты были во второй группе?
4. Какая их будущая профессия?
5. Почему третья группа ему понравилась?
- \*6. Вы согласны с выбором автора (ему надо быть врачом)? Почему? Как надо выбирать профессию?

## Тема 16. «Хобби (спорт, книги, газеты, журналы, кино и театр, музеи, выставки)»

### Самостоятельная работа (грамматика)

#### Делать фразы.

Я	физика и химия
Мои сёстры	платья и туфли

Вы	интересоваться	политика и правительство
Студенты		расписание и уроки
Мы		спорт и кино

#### **6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N 255 г. Москва «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – М., СПб.: «Златоуст», 2001. – 28 с.
3. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
4. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература**

1. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) // С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Дрофа, 2006. – 284 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=0&ldField=134819781&DB=1>)
2. Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 472 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=234604&DB=1>)

#### **б) Дополнительная литература**

3. Пехливанова, К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях (для говорящих на английском языке) / К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. – М.: Русский язык, 1991. – 352 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=21742&DB=1>)
4. Битехтина, Г.А. По-русски – без ошибок! / Г.А. Битехтина [и др.]: пособие по грамматике рус.яз. для иностранных учащихся. – М.: Изд.филолог.ф-та МГУ, 1995. – 310 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=21741&DB=1>)
5. Дорога в Россию. Ч.1. – СПб, М., 2003. – 344 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=242820>)

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

6. Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY. – <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
7. Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ, уровни А1-С2). – <http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения практических занятий по иностранному языку используются технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: подвижная маркерная доска, видео- и аудио техника, мультимедийный проектор и другие информационно-демонстрационные средства. Занятия проводятся в специальных кабинетах, оборудованных мультимедийными средствами, имеется возможность выхода в Интернет; присутствует полный комплект лицензионного обеспечения, необходимый для работы компьютерных программ.

Учебные материалы, контрольные работы представлены на электронных и бумажных носителях. Письменные и устные тексты, предлагаемые студентам, включают аутентичные публицистические и научные статьи, научные доклады и эссе, видео- и аудиоматериалы с записями радио- и телепередач, дискуссий и выступлений политических деятелей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учётом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению (профилю), специальности (специализации) 41.04.05 «Международные отношения».

Автор(ы):

***Грушко Ксения Александровна***

Рецензент ***Смирнова Екатерина Евгеньевна***

Заведующий кафедрой ***Ручина Людмила Ивановна***

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета иностранных студентов

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.