

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

«_____» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Углубленный практический курс второго
иностранного языка (немецкого)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 – филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Углублённый практический курс второго иностранного языка (немецкого)» относится к профессиональному циклу Б.1 (вариативной части). Относится к обязательным дисциплинам и изучается в 5,6 семестрах 3 курса.

Целью освоения дисциплины формирование студентами лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций. Лингвистическая компетенция подразумевает владение необходимыми лингвистическими знаниями о структуре немецкого языка, способность анализировать сравнение лингвистических явлений в немецком и русском языке, построение грамотных речевых высказываний с соблюдением требований к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи в рамках обсуждаемых тем и проблем. Коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать немецкоязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, важнейшими из которых являются сферы коммуникации, ситуации общения с учетом адресата и характера взаимодействия партнера. Лингвострановедческая компетенция включает в себя знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Имеет практический опыт составления текстов разной	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках. Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и	<i>Сообщение, практическое задание, дискуссия, ролевая игра, контрольная работа, тест, собеседование</i>

	функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной	<p>родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>	
<p><i>ПК-1</i> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Сообщение, практическое задание, дискуссия, тест, собеседование</i></p>

<p>ПК-5</p> <p>Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p>	<p>ПК-5.3. Владеет навыками создания и оформления различных типов текстов.</p>	<p>Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты с соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.</p>	<p><i>Сообщение, практическое задание, дискуссия, ролевая игра, тест, собеседование</i></p>
<p>ПКД-4</p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;</p>	<p>ПКД- 4.3. Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p> <p>ПКД-4.4. Владеет нормами литературного языка; владеет базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа</p>	<p>Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Знает общеязыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p> <p>Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в</p>	<p><i>Собеседование, практическое задание</i></p>

		<p>текстах разных стилей;</p> <p>Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия семинарского типа	246
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Экзамен 5,6 семестр

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего							
Очная		Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Stadt. Город.	38					34						34			4		

2. Familie und Familienverhältnisse. Семья и отношения в семье.	44					38						38			6		
3. Feste. Праздники.	37					32						32			5		
4. Gesundheit. Здоровье	41					36						36			5		
5. Sport. Спорт.	42					36						36			6		
6. Mode. Мода.	34					30						30			4		
7. Studium und Ausbildung. Образование.	48					40						40			8		
В т.ч. текущий контроль	4											4					
Промежуточная аттестация -																	
Экзамен (72 часа)																	
Итого	360					246						250			38		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене. Итоговая оценка по дисциплине выставляется путем вычисления среднего балла, полученного из суммы текущей и экзаменационной оценок. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторной работы и направлена на развитие и углубление знаний, умений и навыков. Это наиболее деятельный и творческий процесс, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понима-

ния их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объема на немецком языке.

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Углублённый практический курс второго иностранного языка (немецкий)» является экзамен в 5 и 6 семестрах.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к итоговому контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень тем к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне тем к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные умения. Решены все основные умения.

	от ответа		объеме	некоторые с недочетами.	полном объеме с незначительными недочетами	полном объеме без недочетов	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.

очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции (с гласно РПД)</i>
1. Was zieht Touristen nach Berlin an?	УК-4, ПК-4, ПК-5
2. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Stadt?	УК-4, ПК-4, ПК-5
3. Welche Familien typen gibt es in Deutschland	УК-4, ПК-4, ПК-5
4. Welche Rechte bekommen die Jugendlichen mit der Volljährigkeit?	УК-4, ПК-4, ПК-5
5. Wie wird Weihnachten gefeiert?	УК-4, ПК-1, ПК-5
6. Wie feiern die Deutschen Ostern?	УК-4, ПК-1, ПК-5
7. Was feiert man am 3. Oktober?	УК-4, ПК-1, ПК-5
8. Was kann Schlafstörungen verursachen?	УК-4, ПК-1, ПК-5
9. Was gehört zur gesunden Lebensweise?	УК-4, ПК-1, ПК-5
10. Welche Sportarten sind in Deutschland besonders beliebt?	УК-4, ПК-1, ПК-5
11. Welche ist Ihre Lieblingssportart?	УК-4, ПК-1, ПК-5
12. Hat Sport auch Nachteile?	УК-4, ПК-1, ПК-5
13. Halten sie Schritt mit der Mode?	УК-4, ПК-1, ПК-5
14. Welche Rolle spielt Mode im Leben der Menschen?	УК-4, ПК-1, ПК-5
15. Was ist heute im Trend?	УК-4, ПК-1, ПК-5
16. Welche Hochschularten gibt es in Deutschland?	УК-4, ПК-1, ПК-5
17. Wovon hängt die Wahl der Hochschule ab?	УК-4, ПК-1, ПК-5
18. Welche Studiengänge sind heute besonders beliebt?	УК-4, ПК-1, ПК-5

5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-4, ПК-1, ПК-5, ПКД-4:

Задание 1.

- Wo kann man in Neustadt sein Auto waschen lassen?
- In der Autowerkstatt.
- Wo kann man ...
- Im...

Blumen, Getränke, Kleidung, Fleisch, Wurst, Filme, Bücher, Briefmarken, Brot, Arzneimittel, Lebensbrot (kaufen)

sein Auto reparieren, seine Wäsche waschen, ein Passbild machen, seine Kleidung reinigen (lassen)

Geld abheben (einzahlen, wechseln), telefonieren, tanzen, Kaffee trinken, Fahrkarten kaufen, schwimmen, ein Buch leihen, einen Film sehen, spazieren gehen, essen, eine Reise buchen, übernachten, einen Pass bekommen

Задание 2.

Dialogübung

Sie wohnen noch nicht lange in Neustadt und müssen zehn Dinge erledigen. Sie besprechen folgende Fragen: Was müssen wir besorgen/erledigen? Wo gibt es das? Wo ist das? Wer erledigt was?

Задание 3.

Betrachten Sie nun sich im Spiegel und beschreiben Sie Ihr Aussehen.

Задание 4.

Stellen Sie sich vor: Ihre Freundin kommt heute mit dem Zug an. Sie können sie leider nicht abholen. Sie bitten Ihre(n) Bekannte(n) das zu tun und beschreiben das Aussehen der Freundin. Sprechen Sie mit ihr (ihm).

Задание 5.

Beschreiben Sie das Aussehen einer allen bekannten Person. Die anderen sollen diese Person nennen.

Задание 6.

Referieren Sie den Artikel

Studium in Deutschland: besonders für Ausländer eine Herausforderung in Studium

von Bettina Weiss

Die Zahl der Studenten in Deutschland steigt von Jahr zu Jahr. Auch bei ausländischen Studenten ist die Bundesrepublik zunehmend beliebt. Ein Studium erfordert neben viel Organisation auch das Haushalten mit einem knappen Budget. Das ist besonders für ausländische Studenten eine Herausforderung.

Mehr ausländische Studenten in Deutschland

In einer gemeinsamen Pressemitteilung verweisen der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) und das Auswärtige Amt auf die steigende Beliebtheit Deutschlands als Einwanderungsland. Deutschland liegt bei Umfragen auf dem zweiten Rang hinter den USA, vor Kanada und Australien. Dies spiegelt sich auch in den steigenden Studierendenzahlen der letzten Jahre wider. Rund 300.000 ausländische Studierende, sogenannte Bildungsausländer, sind derzeit an deutschen Universitäten und Fachhochschulen eingeschrieben. Bis 2020 soll die Zahl der ausländischen Studenten an deutschen Hochschulen der Bundesregierung zufolge bei 350.000 liegen.

Um den ausländischen Studenten hierzulande eine gute Willkommenskultur zu bieten, die auch zur Integration beiträgt, unterstützt das Auswärtige Amt mit rund 7,5 Millionen Euro pro Jahr das Stipendien- und Betreuungsprogramm des DAAD.

Die größten Hürden für ausländische Studenten

Einmal in der Bundesrepublik angekommen, stellt die Wohnungssuche in den meisten Fällen das

größte Problem dar. Gerade in den beliebten Studentenstädten wie München oder Köln ist günstiger Wohnraum knapp. Um die ausländischen Studierenden hierbei zu unterstützen, bieten die Studentenwerke Beratungen an und reservieren eine gewisse Anzahl an Wohnheimplätzen für sie. Ausländische Studierende wollen während ihres Aufenthaltes vor allem ihre Sprachkenntnisse vertiefen, eine wichtige Qualifikation für eine spätere Anstellung auf dem Arbeitsmarkt hierzulande aber auch in ihrem Heimatland. Da etwa jeder zweite ausländische Absolvent nach dem Studienabschluss zunächst hier bleibt, sind qualitative Beratungsangebote schon mit Beginn des Studiums sinnvoll.

Als weitere große Herausforderung nennen ausländische Studenten die Regelung von Behördenangelegenheiten. Diese sind umso komplizierter, wenn die Studenten kein Deutsch sprechen und die Beamten kein Englisch. An einigen Hochschulen gibt es deshalb Mentorenprogramme für ausländische Studenten, die sie bei Behördengängen begleiten.

Laut der Studie „Ausländische Studierende in Deutschland 2012“ fühlen sich ausländische Studenten von Universitäten, Behörden und Beratungsstellen besser unterstützt als bei der letzten Erhebung aus dem Jahr 2009. Dem Bericht zufolge sind die Studenten vor allem mit den Beratungen zum Aufenthaltsrecht, zur Finanzierung ihres Studiums und bei der Hilfe im Umgang mit Behörden zufriedener als noch vor drei Jahren.

Die Studie gibt zudem anhand von Befragungen einen Überblick über die wirtschaftliche und soziale Situation ausländischer Studenten. Demnach verfügen ledige Bildungsausländer im Durchschnitt über ein monatlich verfügbares Einkommen in Höhe von 749 Euro, einheimische Studenten können durchschnittlich auf 864 Euro zurückgreifen. Im Vergleich zu anderen Ländern, wie den USA oder Großbritannien, sind die Lebenshaltungskosten sowie die Gebühren für das Studium in Deutschland niedriger. Je nach Studien- und Wohnort können sich die Kosten auch hierzulande schnell summieren, daher empfiehlt es sich, eine genaue Kostenanalyse durchzuführen.

5.2.3. Темы для сообщения для оценки компетенции УК-4, ПК-1, ПК-5:

Сообщение-презентация 1.

1. Выберите один из аспектов темы «Feste in Deutschland», подготовьте сообщение (продолжительность – 5 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point. Возможные темы сообщений: «Ostern», «Dreikönigstag», «Pfingsten».

Сообщение-презентация 2.

1. Выберите один из аспектов темы «Sport», подготовьте сообщение (продолжительность – 10 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point. Возможные темы сообщений: «Sport in Deutschland», «Sportarten», «Sport und Charakter».

Сообщение-презентация 3.

1. Выберите один из аспектов темы «Mode», подготовьте сообщение (продолжительность – 5 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

5.2.4. Темы для дискуссии для оценки компетенции УК-4, ПК-1, ПК-5:

1. Тема «Das Aussehen». Вопросы, выносимые на дискуссию:

- 1) Ist das Aussehen wichtig?
- 2) Können die Leiter wegen Aussehens den Menschen kündigen oder sie nicht anstellen?
- 3) Ist das Aussehen mit Vorurteilen verbunden?

2. Тема «Das Leben in den großen Städten oder auf dem Lande».

3. Тема «Sport». Вопрос, выносимый на дискуссию:

Muss jeder Mensch unbedingt Sport treiben?

5.2.5. Типовая ролевая игра для оценки компетенции УК-4, ПК-5:

Ролевая игра «Завещание тети Эрны»

Lesen Sie folgende Situation und verteilen Sie die Rollen.

Die Situation: Tante Erna ist 65 Jahre alt und sehr reich. Obwohl sie noch aktiv und gesund ist,

möchte sie jetzt schon ihr Testament machen. Sie legt viel Wert darauf, ihr Erbe fair zu verteilen. Deshalb hat sie ihre Freunde und ihre Familie eingeladen, um mit ihnen gemeinsam das Testament zu schreiben. Alle sind gekommen, und jeder möchte natürlich so viel wie möglich erben. Gekommen sind:

Hans: Tante Ernas Sohn, der seit 20 Jahren in den USA wohnt

Emilie: eine Freundin von Tante Erna, die ihr immer viel geholfen hat

Sabine: eine Cousine, die jedes Jahr mit Erna in Urlaub war

Katharina: Tante Ernas Schwester, die sich nie besonders mit Erna verstanden hat

Marion: eine Nachbarin, die oft zum Kaffeeklatsch vorbeigekommen ist

Klara: die Putzfrau, die seit über 25 Jahren bei ihr arbeitet

Ein Pastor: Tante Erna hat sich immer für die Kirche engagiert.

Oskar: Ernas (früherer) Liebhaber, erst 50 Jahre alt

Klaus und Norbert: Tante Ernas Enkel

Erika: Tante Ernas Tochter

Tante Erna besitzt: ein Haus im Schwarzwald, ein Motorrad, zwei wertvolle Gemälde von Rembrandt, einen Papagei, Schmuck im Wert von 50 000 €, ein Hotel in Tirol, einen Spielsalon in Las Vegas, eine wertvolle Bibliothek

5.2.6. Типовая контрольная работа для оценки компетенции УК-4:

Контрольная работа 1.

Variante 1.

1. Ergänzen Sie die Endungen.

- a) Welch_____Kleid gefällt Ihnen besser? Das rot_____oder dies_____schwarz_____?
- b) Welch_____Film möchtest du sehen? —Ich mag jede_____alt_____Film von geistreich_____Woodi Allen.
- c) Mit solch_____groß_____Geld könntet ihr alles kaufen, was ihr wollt. Alles teuer_____und sogar etwas prächtvoll_____.
- d) D_____selb_____ (такие же) Schuhe habe ich verkauft.
- e) Fast all_____heutig_____Menschen verstehen, wie wichtig die Familie ist.
- f) Fast kein_____modern_____Teenagers können ohne ihr_____Händy ein_____Tag leben.
- g) Mein_____alt_____Großeltern wissen, wie man d_____stark_____Beziehungen bilden soll.
- h) Ich gehe in d_____schön_____Park mit beid_____groß_____Hunden.
- i) Könntest du, bitte, nichts fett_____heute kochen?
- j) Viel_____gut_____Menschen können einmal Fehler machen.
- k) Beid_____best_____Freunde wurden zum Geburtstag eingeladen.
- l) Zwischen dies_____2 Hosen nehme ich dies_____klein_____.
- m) Mein_____best_____Tag ist heute.
- n) Viel interessant_____habe ich heute gehört.
- o) Ihr_____traurig_____Gesicht fällt mir auf.
- p) Ein_____ideal_____Mann existiert nicht.
- q) Sein_____blau_____Augen gefallen mir sehr.
- r) Leider, kann ich wenig gut_____dir erzählen.

2. Bilden Sie die Steigerungsstufen. Wo es möglich ist, bilden Sie 2 Formen von Superlativ.

- a) Sie ist (hoch) als ihre Brüder.
- b) Das ist (lustig) Film aller Zeiten.
- c) Wir haben (gut) Wetter als in dem letzten Urlaub.
- d) Er ist so (alt) wie ich.
- e) Von allen Büchern, die ich gelesen habe, ist dieses (interessant).
- f) Meine (nah) Menschen sind meine Verwandten.
- g) Jetzt arbeitet er (viel) als früher.

3. Gebrauchen Sie die Struktur „один из самых...“

- a) Er ist ein__(klug, Kind).
- b) Das ist ein Buch von ein__(jung, Schriftstellerin).

4. Bilden Sie Ordinalzahlen.

2,4, 6, 8, ..., 22

Bilden Sie 3 Beispiele mit Ordinalzahlen.

5.2.7. Типовой тест для оценки компетенции УК-4, ПК-1, ПК-5:

Ferienzeit - Zeugniszeit

In Deutschland stehen die Ferien vor der Tür. Kurz vorher sind gerade Schüler mit schlechten Noten nervös, denn vor den Ferien werden die Zeugnisse verteilt. Auch in anderen Ländern steigt in dieser Zeit die Nervosität.

Wenn die Sommerferien nahen, dann ist die Stimmung bei den Schülern geteilt. Während sich die einen auf den Urlaub freuen, bangen andere um ihr Zeugnis. Denn wer in Deutschland studieren will, braucht das Abitur. Der einfachste Weg dahin ist der Besuch des Gymnasiums direkt nach der Grundschule. Dafür muss man aber sehr gute oder gute Noten auf dem Zeugnis haben.

In den ersten Jahren auf dem Gymnasium wird weiter kräftig gesiebt. Zwei Fünfen oder eine Sechs als Note reichen aus, und man muss die Klasse wiederholen oder sogar die Schulform wechseln. Die Kinder haben also nicht nur Angst davor, sitzen zu bleiben, sondern auch davor, ihre Schule verlassen zu müssen. Viele Schüler müssen deshalb sehr viel pauken. Der hohe Leistungsdruck durch die frühe Selektion der

Schüler schon nach der Grundschule ist immer wieder ein Kritikpunkt am deutschen Schulsystem.

Ganz ähnlich ist es in Uganda. Aber hier sind nicht einzelne Noten, sondern die Durchschnittsnote für die Versetzung ausschlaggebend. Ist der Notendurchschnitt zu schlecht, muss die Klasse wiederholt werden. Während das Sitzenbleiben in Deutschland und Uganda einen eher schlechten Ruf hat, entscheiden sich chinesische Schüler sogar freiwillig dazu, eine Klasse zu wiederholen. Denn hier kommt es nur auf den Gao Kao, die Abschlussprüfung, an. Diese muss man möglichst gut bestehen.

Benazir Abrarova aus Russland dagegen betont: „Bei uns ist es eine große Schande, wenn man nicht weiterkommt. Deshalb achten die Eltern viel mehr auf die Leistungen der Schüler als die Schüler selbst“, so die 22-Jährige. Im Notfall greifen Eltern auch einmal etwas tiefer in die Tasche und machen den Lehrern Geschenke - in der Hoffnung, den Notendurchschnitt zu verbessern, sagt sie. In Deutschland hätte diese Methode nicht viel Erfolg, denn Lehrer dürfen solche Geschenke gar nicht erst annehmen.

Fragen zum Text

1. Was passt nicht? Kurz vor den Sommerferien sind vor allem Schüler mit eher schlechten Noten in Deutschland ...
 - a) unruhig.
 - b) angespannt.
 - c) entspannt.
2. Was ist falsch? Wenn Zeugnisnoten der Schüler in Deutschland nicht gut genug sind, ...
 - a) müssen sie die Klasse nicht wiederholen.
 - b) werden sie nicht versetzt.
 - c) bleiben sie sitzen.
3. Was ist falsch? Am deutschen Schulsystem wird häufig kritisiert, dass ...
 - a) die Kinder zu zeitig getrennt und auf verschiedene Schulformen verteilt werden.
 - b) die Schüler zu oft sitzen bleiben.
 - c) der Druck, gute Noten zu erreichen, sehr hoch ist.
4. Welche zweiteilige Konjunktion passt nicht? In China muss man die Abschlussprüfung Gao Kao ... bestehen, ... ein sehr gutes Ergebnis erreichen.
 - a) weder ... noch
 - b) nicht nur ... sondern auch
 - c) sowohl ... als auch
5. Welche zweiteilige Konjunktion passt? Das Schulsystem in Uganda ist ... ganz ähnlich, ... dort ist die Gesamtnote entscheidend.
 - a) entweder ... o d e r
 - b) zwar... aber
 - c) je ... desto

5.2.7. Типовые вопросы к собеседованию для оценки компетенции УК-4, ПК-1 , ПК-5, ПКД-4:

1. Was ist der Stil?
2. Nach welchen Prinzipien verfolgt die stilistische Differenzierung der deutschen Sprache?
3. Nennen Sie mindestens fünf Stile und charakterisieren Sie sie!
4. Beschreiben Sie kurz und selektiv phonetische, lexikalische und grammatische Mitteln im Hochdeutsch!
5. Was ist philologische Analyse eines Textes?

5.2.8. Задания для промежуточной аттестации.

Экзамен в 5 и 6 семестре проходит в устной форме и включает в себя выполнение двух контрольных практических заданий:

1. реферирование текста с последующим собеседованием по содержанию и проблематике

- текста (время на подготовку – 30 минут);
2. устное монологическое высказывание на заданную тему (время на подготовку – 15 минут).

Контрольные практические задания, выносимые на экзамен в 5 семестре.

Темы для устного монологического высказывания

1. Das Leben in der Stadt.
2. Das Leben im Dorf.
3. Downshifting.
4. Berlin.
5. Eine ideale Frau.
6. Ein idealer Mann.
7. Aussehen und Beruf.
8. Die wichtigsten deutschen Feste und Bräuche.
9. Mein Lieblingsfest.

Текст для реферирования последующим собеседованием по содержанию и проблематике текста (образец):

Wie feierst du Ostern?

Nicki, 17: Bei uns gibt es keine festen Bräuche. Ostersonntag fahren wir immer zu meiner Tante. Sie versteckt für mich und meinen Bruder Ostereier und kleine Geschenke. Ich finde, dass ich dafür zu alt bin und mein Bruder auch; aber meiner Tante macht das Spaß, also machen wir mit. Ansonsten ist das Osterwochenende ein ganz normales Wochenende für mich, an dem ich in die Disko gehe und Freunde treffe.

Katharina, 18: Ostern ist bei uns immer ganz traditionell geregelt. An Karfreitag gibt es Fisch und Ostersonntag gehen wir in die Kirche. Danach ist an der Kirche ein Fest, an dem meine Familie und ich immer teilnehmen. Außerdem färbe ich mit meinen Schwestern Ostereier, die wir am Ostersonntag verstecken.

Marc, 18: Mit Ostern habe ich nicht sehr viel zu tun. Meine Eltern sind aber streng gläubig und wollen deswegen Ostern immer feiern. Ihnen zuliebe gehe ich Samstagabend mit in die Kirche. Sonntags veranstalten wir immer ein ganz großes Osterfrühstück mit allen Verwandten. Den Rest der Zeit teile ich mir dann frei ein und mache, was mir gefällt.

Jana, 14: Bei uns zu Hause wird Ostern nicht streng traditionell gefeiert. Meine Geschwister und ich suchen nur am Ostersonntag Eier und kleine Geschenke, die unsere Eltern vorher versteckt haben. Dann essen wir noch zusammen, doch mehr machen wir nicht.

Miriam, 18: Wir legen viel Wert auf Tradition. Karfreitag gehen wir abends zusammen essen, natürlich Fisch. Ostersonntag gehen wir abends in die Messe. Tagsüber malen wir Eier bunt an und schmücken das Haus. Sonntags verstecke ich die bunten Eier für meine kleinen Geschwister. Die suchen die Eier dann auch ganz fleißig. Anschließend wird gefrühstückt. Mittags gehen wir immer spazieren. Meistens auf dem Friedhof, wo meine Oma liegt.

Anna, 17: Ostern verbringe ich meistens mit meinem Freund. Wir sind jetzt schon 3 Jahre zusammen. Seitdem versteckt er jedes Jahr an Ostern kleine Überraschungen für mich, die ich dann suchen muss.

Stefan, 13: Ich feiere Ostern immer mit meinen Eltern bei meiner Oma in der Eifel. Das ist nicht so traditionell mit Kirche und so. Wir malen nur Ostereier an, die dann versteckt werden. Ich muss sie suchen. Außerdem kocht meine Oma immer ganz lecker und wir essen am Ostersonntag zusammen.

Ariane, 16: Ostermontag gehe ich immer mit Freunden abends zum Rhein. Wir machen ein Lagerfeuer und grillen und feiern so Ostern. Mit Religion oder Glauben hat das nicht viel zu tun, aber das ist unsere Tradition.

Markus, 14: An Ostern gehen wir immer zum Osterfeuer und auch in die Kirche, aber dazu habe ich nie Lust. Deswegen hoffe ich, dass ich nächstes Jahr nicht mehr mit muss.

Johannes, 18: Ostern ist für mich ein ganz normales Wochenende. Da ich nicht getauft bin, feiere ich auch kein Ostern. Ich gehe mit Freunden weg und mache all das, was ich sonst auch tun würde.

Janina, 17: Ich gehe mit meinen Eltern am Ostersonntag immer morgens in die Kirche und danach gehen wir bei meiner Tante mittagessen. Dort ist dann auch schon die ganze Familie versammelt. Karfreitag essen wir statt Fleisch Fisch, aber sonst haben wir keine besonderen Traditionen.

Martin, 15: Ostern treffen wir uns immer mit der ganzen Familie. Viele kommen extra aus Polen, um mit uns Ostern zu feiern. Wir fahren ins Grüne, um dort Fußball zu spielen, natürlich nur die Männer. Die Frauen bereiten in der Zeit zu Hause das Essen vor. Dann essen wir gemeinsam. Später sitzen wir noch zusammen und erzählen uns Geschichten.

Sabine, 17: Meine Eltern sind sehr gläubig, fast schon zu gläubig. An Gründonnerstag setzen wir uns abends mit der ganzen Familie zusammen und meine Mutter kocht richtig aufwändig. Karfreitag ist bei uns ganz streng geregelt. Da darf ich mich nicht mal mit Freunden treffen oder telefonieren. Samstagnacht gehen wir in die Ostermesse und gucken uns danach das Osterfeuer an. Ostersonntag gehen wir noch mal in die Messe und feiern das Ende der Fastenzeit. Allerdings gibt es bei uns an Ostersonntag auch Ostereier, die meine Geschwister und ich suchen müssen.

Контрольные практические задания, выносимые на экзамен в 6 семестре.

Темы для устного монологического высказывания:

1. Sportarten
2. Welche Sportart machen Sie am liebsten?
3. Welche Sportarten werden Sie nicht ausprobieren?
4. Muss Jeder unbedingt Sport treiben?
5. Was halten Sie von Mode?
6. Wer ist Ihr Lieblingsdesigner?
7. Welche Wege eröffnet der Schulabschluss in Deutschland und in Russland?
8. Welche Voraussetzungen muss man erfüllen um an einer Hochschule zu studieren?
9. Wie sieht ein typisches Studentenleben aus?
10. Was muss man beachten beim Leben in einer großen Familie?
11. Gibt es ein Rezept für das glückliche Familienleben?
12. Beschreiben Sie Ihre Traumfamilie!

Текст для реферирования с последующим собеседованием по содержанию и проблематике текста (образец):

Образец текста для реферирования:

Akademiker heute – ohne Zukunft?

Immer mehr Hochschulabsolventen finden nach dem Studium keine Arbeit. In zehn Jahren, so schätzt das Arbeitsamt, gibt es für 1,1 Millionen neue Hochschulabsolventen nur 450 000 freie Stellen.

Die Studenten wissen das natürlich, und die meisten sehen ihre Zukunft nicht sehr



Conny Ahrens, 21, 4. Semester, studiert Germanistik in Kiel. „Was soll ich denn sonst machen?“

optimistisch. Trotzdem studieren sie weiter. „Was soll ich denn sonst machen?“, fragt die Kieler Germanistikstudentin Conny Ahrens. Ihr macht das Studium wenig Spaß, weil der Konkurrenzkampf heute schon in der Uni beginnt.

Für andere Studenten wie Konrad Dehler (23) ist das kein Problem: „Auch an der Uni



Konrad Dehler 23, 6. Semester, studiert Wirtschaft an der Universität Göttingen. „Ich werde nicht arbeitslos, ich schaffe es bestimmt.“

muss man kämpfen. Man muss besser sein als die anderen, dann findet man schon eine Stelle.“ Zukunftsangst kennt er nicht: „Ich werde nicht arbeitslos, ich schaffe es bestimmt.“

Vera Röder (27) hat es noch nicht geschafft. Sie hat an der Universität Köln Psychologie studiert. Obwohl sie ein gutes Examen gemacht hat, ist sie immer noch arbeitslos. „Ich habe schon über 30 Bewerbungen geschrieben, aber immer war die Antwort negativ. Man sucht vor allem Leute mit Berufserfahrung, und die habe ich noch nicht.“

Obwohl sie schon 27 Jahre alt ist, wohnt sie immer noch bei ihren Eltern. Eine eigene



Vera Röder, 27, ist Diplom-Psychologin und sucht eine Stelle. „Ich habe schon 30 Bewerbungen geschrieben, aber immer war die Antwort negativ.“

Wohnung ist ihr zu teuer. Denn vom Arbeitsamt bekommt sie kein Geld, weil sie noch nie eine Stelle hatte. Das Arbeitsamt kann ihr auch keine Stelle anbieten. Vera Röder weiß nicht, was sie machen soll. Sie arbeitet zur Zeit 20 Stunden pro Woche in einem Kindergarten. „Die Arbeit dort ist ganz interessant, aber mein Traumjob ist das nicht. Wenn ich in drei Monaten noch keine Stelle habe, dann gehe ich wahrscheinlich wieder zur Uni und schreibe meine Doktorarbeit.“ Aber auch für Akademiker mit einem Dokortitel ist die Stellensuche nicht viel einfacher.

Полный перечень средств текущего и промежуточного контроля представлен в ФОС. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.: Прометей, 2011. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>)
2. Бухаров В.М., Чайковская Н. В., Канакова И.М. - Практический курс немецкого языка. Ч.1: Учебник. - М.: Ин.язык, 2004. - 416 с. [БК-7]
3. Мидова Е.О., Иванова Г.А. Комплекс заданий по теме «Образование»: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 42 с. [БК-59]

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина А.В. Немецкий язык: учеб. пособие / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Москва: Издательство "Прометей", 2011. — 144 с. — [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/3863>)
2. Гуняшова Г.А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык): учеб. пособие / Г.А. Гуняшова, Н.А. Константинова. — Кемерово: КемГУ, 2011. —

- 267 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/30069>)
3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык. Учебник: учеб. / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 288 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/10134>)
4. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: справ.— Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/10133>)
5. Керимов Р.Д. Gesundheit: учебное пособие по устной практике немецкого языка: учеб. пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 227 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/30073>)
6. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учеб. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 368 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/10139>)
7. Романова Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: учеб. пособие / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 112 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/13046>)
8. Читаем по-немецки = Wir lesen deutsch: учебное пособие: учеб. пособие / Ю.В. Баах [и др.]. — Омск: ОмГУ, 2009. — 124 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/12808>)

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/ Сайт издательства «Hueber» с дополнительными методическими материалами по темам

www.dw-world.de Сайт немецкой международной общественной телерадиокомпании «Deutsche Welle»

www.goethe.de Сайт института имени Гёте

www.hueber.de/em-neu Сайт издательства «Hueber» с дополнительными методическими материалами по темам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Составитель:

к.педаг.н, доцент

Т.С. Малышева

Рецензент

к. филол. н., доцент кафедры английского
языка для гуманитарных специальностей

Н.В. Ваганова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2021, протокол № 9.