

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**  
*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа  
**Коррекционная педагогика и психология**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
магистр

Форма обучения:  
**заочная**

Год начала подготовки  
2025

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.04(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология. Производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплины «Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии», «Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии», «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики:

Трудоемкость	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
Практические занятия	4
Иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по использованию методических моделей, современных технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; научно-исследовательская деятельность по применению специальных научных знаний и результатов исследований в процессе реализации программы формирующего эксперимента; методическая деятельность по реализации программы формирующего эксперимента; деятельность сопровождения по взаимодействию участников образовательного процесса с целью обеспечения коррекции нарушений развития обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – 5 ч.:

практические занятия – 4ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, приём дифференцированного зачета с оценкой) – 1 час.

Б) Иную форму работы студента во время практики – 103ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей Производственной практики: научно-исследовательской практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки магистрантов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

- сущности подходов, методологических принципов организации проектной деятельности в процессе реализации коррекционно-педагогической работы, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
- сущности основных подходов к использованию методических моделей, современных технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

**учатся выполнять**

- осуществление целеполагания в проектной деятельности, определение основы реализации проекта программы формирующего эксперимента, выделение структурных компонентов и этапов проекта, подбор способов регулирования проектной деятельности при работе в команде;
- отбор оптимальных методик, технологий и приемов обучения при реализации проекта программы формирующего эксперимента;  
**и учатся применять на практике**
- методики разработки аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента, навыки публичного представления аналитической справки;
- технологии, методики и приемы обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ;  
**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки**
- владения технологиями проектирования продуктов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, владения методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования; публичного представления аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента, самоанализа профессиональной деятельности; оценки презентации аналитической справки.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
<b>УК-2</b> <b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации коррекционно-педагогической работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта программы формирующего эксперимента, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде.
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта программы формирующего эксперимента, навыками публичного представления проекта.
<b>ПКР-5</b> <b>Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов</b>	ИПКР-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и	<i>Знать</i> основные подходы к использованию методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и

<b>обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ</b>	воспитанников с ОВЗ. ИПКР-5.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	воспитанников с ОВЗ.
	ИПКР-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации проекта программы формирующего эксперимента.
		<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	2
2	Основной (экспериментальный)	Определение основы реализации проекта программы формирующего эксперимента, выделение структурных компонентов и этапов проекта.	8
		Подбор способов регулирования проектной деятельности при работе в команде.	6
		Использование методических моделей, современных технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.	18
		Технология создания проекта программы формирующего эксперимента.	54
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	20
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>
3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

### **б) дополнительная литература:**

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

### **в) Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>УК-2</b>	ИУК-2.1.	<i>Знать</i>	Аналитическая

<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	<p>Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>подходы, методологические принципы организации проектной деятельности в процессе реализации коррекционно-педагогической работы, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p>	<p>справка по результатам реализации программы формирующего эксперимента</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта программы формирующего эксперимента, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде.</p>	
		<p><i>Владеть</i> методикой разработки проекта программы формирующего эксперимента, навыками публичного представления проекта.</p>	
<b>ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ</b>	<p>ИПКР-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ. ИПКР-5.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы к использованию методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p>	<p>Аналитическая справка по результатам реализации программы формирующего эксперимента</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации проекта программы формирующего эксперимента.</p>	
		<p><i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.</p>	



## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий
	Низкий	Достаточный		

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<b>Отлично</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; представил аналитическую справку по результатам реализации программы формирующего эксперимента; составил самоанализ профессиональной деятельности.
<b>Хорошо</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся продемонстрировал в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; разработке Аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
<b>Удовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; разработке Аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
<b>Неудовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ; разработке Аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента; составлении самоанализа профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания Аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента**

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Аналитической справке по результатам реализации программы формирующего эксперимента детально отразил специфику профессиональной деятельности, опираясь на результаты проведенных диагностических исследований, отразил методические модели, методики, технологии и приемы обучения, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладел методикой оформления и публичного представления проекта.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности; допустил несущественные ошибки в использовании результатов проведенных диагностических исследований, отражении методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладении методикой оформления и публичного представления проекта.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности; допустил значительные ошибки в использовании результатов проведенных диагностических исследований, отражении методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладении методикой оформления и публичного представления проекта.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки по результатам реализации программы формирующего эксперимента допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности; допустил грубые ошибки в использовании результатов проведенных диагностических исследований, отражении методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, овладении методикой оформления и публичного представления проекта.

### **Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал методические модели, методики, технологии и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, и отразил их в Аналитической справке по результатам реализации программы формирующего эксперимента. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки при анализе методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, и отразил их в Аналитической справке по результатам реализации программы формирующего эксперимента. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности формально провел анализ методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, и частично их отразил в Аналитической справке по результатам реализации программы формирующего эксперимента. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной

деятельности, овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская значительные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки при анализе методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, не использовал их в аналитической справке по результатам реализации программы формирующего эксперимента. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант не осуществил рефлекссию при написании самоанализа профессиональной деятельности, не овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений магистранта».

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Аналитическая справка по результатам реализации программы формирующего эксперимента
4. Самоанализ профессиональной деятельности

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Разработайте Аналитическую справку по результатам реализации программы формирующего эксперимента. Оцените адекватность отражения принципов организации проектной деятельности в процессе реализации коррекционно-педагогической работы. Продумайте структуру презентации проекта.

2. Учитывая особенности участников образовательных отношений, разработайте самоанализ профессиональной деятельности. Продумайте структуру презентации самоанализа.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Включите в Аналитическую справку по результатам реализации программы формирующего эксперимента методические модели, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты использования технологий, методик и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ, в процессе реализации проекта программы формирующего эксперимента.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения

письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 № 2-ОД).

Автор(ы):

старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.