

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика работы с научной информацией

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Методика работы с научной информацией относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать	ИПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики. ИПК-1.2.2: Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования. ИПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	ИПК-1.2.1: Знать методы сбора данных в психологии и математической статистики  ИПК-1.2.2: Уметь обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования  ИПК-1.2.3: Владеть методами и средствами математической статистики и анализа данных	Опрос Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта  ИПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта  ИПК-3.2.3:	Опрос Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

	деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>34</b>	<b>18</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Понятие, сущность, виды научной информации	8	7	2	2	4	2	6	4	2	3
Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии	8	7	2	2	4	2	6	4	2	3
Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4
Тема 4. Формы и методы научного познания	9	13	2	4	4	4	6	8	3	5
Тема 5. Замысел, структура, этапы и логика проведения психологического исследования	10	9	2	2	5	2	7	4	3	5
Тема 6. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда	10	9	2	2	5	2	7	4	3	5
Тема 7. Информационное обеспечение научной работы	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5

Тема 8. Исследовательская культура психолога	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	18	34	18	51	37	21	35

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность, виды научной информации.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям Алгоритм поиска научной информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.

Познание как философская категория. Специфика научного познания. Познавательная деятельность в области психологии. Научное исследование как компонент профессиональной деятельности психолога. Стихийно-эмпирическое познание. Прикладные и фундаментальные психологические исследования.

Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования.

Методологические категории психологического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, метод исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

Тема 4. Формы и методы научного познания.

Основные теоретические подходы к познанию. Структурные компоненты теоретического познания.

Формы теоретического познания. Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа. Теоретические и эмпирические уровни исследования.

Тема 5. Замысел, структура, этапы и логика проведения психологического исследования.

Этапы психологического исследования. Замысел исследования. Структура научной работы. Логика психологического исследования. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.

Тема 6. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

Обработка и интерпретация результатов научного исследования. Оформление результатов научного труда. Исследовательские возможности разных методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительно применяемых методик. Способы представления данных исследования.

Тема 7. Информационное обеспечение научной работы

Организация информационной единицы науки. Оригинальность текста, система оценивания. Виды научных публикаций. Первичная фильтрация и рейтинг источника. Специфика предметных областей. Профессиональный и образовательный поиск. Поисковые атрибуты и место книги. Статья как базовая информационная единица. Условие полноты поисковых атрибутов. Свойства информационных ресурсов, инвариантные к содержанию. Классификация сетевых ресурсов по ответственности, полноте контента, размещению и условиям доступа. Полнотекстовые и библиографические ресурсы. Уровни доступа. Организация и функциональность сетевых ресурсов. Авторское право в сетевой сфере.

Тема 8. Исследовательская культура психолога

Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя. Определение собственной исследовательской позиции и выбор методов исследовательской работы в области образования. Язык и стиль научной работы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

адреса доступак документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

1. Определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Свойства информации.
3. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям
4. Алгоритм поиска научной информации.
5. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
6. Познание как философская категория. Специфика научного познания.
7. Познавательная деятельность в области психологии.
8. Научное исследование как компонент профессиональной деятельности психолога.
9. Стихийно-эмпирическое познание.
10. Прикладные и фундаментальные психологические исследования.
11. Методологические категории психологического исследования.
12. Основные теоретические подходы к познанию.
13. Структурные компоненты теоретического познания.
14. Формы теоретического познания.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

1. Классификация научных исследований.
2. Формы и методы исследования.
3. Теоретические и эмпирические уровни исследования.
4. Этапы психологического исследования.
5. Структура научной работы.
6. Логика психологического исследования.
7. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
8. Оформление результатов научного труда.
9. Информационное обеспечение научной работы
10. Научная добросовестность и этика исследователя.

11. Исследовательская культура психолога.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

1. Современная ситуация в психологической науке: характеристика, тенденции развития.
2. Психологическое исследование (пилотажное, выборочное, сплошное): задачи, функции, методики.
3. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
4. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
5. Методы теоретического исследования в психологии. Моделирование. Идеализация.
6. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
7. Изучение и использование передового опыта в психологическом исследовании.
8. Апробация результатов исследования.
9. Требования к изложению результатов психологического исследования.
10. Профессиональные требования к личности психолога-исследователя.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Основные принципы психологического исследования.
13. Опыт-поисковая работа.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

1. Интерпретация результатов психологического исследования, апробация и оформление результатов.
2. Теоретическое ядро исследования (проблема, идея, замысел, тема, гипотеза)
3. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
4. Методы теоретического исследования (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, мысленный эксперимент).
5. Моделирование в психологических исследованиях.
6. Критерии успешности психологического исследования.
7. Наблюдение как метод исследования.
8. Психологический эксперимент
9. Опрос (анкетирование, интервью) как метод исследования.
10. Тестирование и оценивание как методы исследования.
11. Современные методы диагностики развития человека.
12. Математические методы обработки данных психологического исследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Информационные потоки.
2. Работа с источниками информации.
3. Библиографический список.
4. Универсальная десятичная классификация.
5. Особенности работы с книгой, научной статьей.
6. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование как общенаучные логические методы познания.
7. Логические приемы познания.

8. Проблемы научной терминологии психологического исследования.
9. Классификация исследований в области психологии по их характеру и содержанию.
10. Понятие метода и методологии.
11. Философские методы исследования.
12. Общенаучные подходы и методы исследования.
13. Частнонаучные методы исследования.
14. Методы междисциплинарного исследования.
15. Методы формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные, методы исследования и изложения.
16. Аксиоматический метод и гипотетико-дедуктивный метод построения теории.
17. Общенаучные логические методы теоретического психологического исследования.
18. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
19. Наблюдение как метод сбора психологической информации.
20. Беседа как метод исследования.
21. Метод опроса в структуре психологического исследования.
22. Методы изучения продуктов деятельности.
23. Метод эксперимента в психологическом исследовании.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

1. Выбор темы научной работы.
2. Сбор эмпирического и теоретического материала.
3. Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач и гипотез.
4. Структура исследовательской работы.
5. Подготовка и процедура защиты научной работы.
6. Статистические гипотезы.
7. Статистические критерии.
8. Методы статистической обработки данных психологического исследования.
9. Закон экспоненциального роста индикаторов науки.
10. Закон логистического роста
11. Авторитетные и рейтинговые базы.
12. Относительные рейтинги журналов и статей.
13. Адаптационное торможение.
14. Оценки результативности научной работы.
15. Научная продуктивность.
16. Закон Лотки.
17. Показатели цитирования.
18. Импакт-факторы. Индекс Хирша.
19. Политематические полнотекстовые ресурсы.
20. Специализированные полнотекстовые базы.
21. Библиографические и библиометрические базы.
22. Электронные библиотечные системы.
23. Изучение возможностей научной электронной библиотеки (elibrary.ru).
24. Понятие «культура» и «культура научного исследования».
25. Профессиональные качества как условия развития исследовательской культуры.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**



Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Логика научного исследования.
2. Теоретические методы научно-психологического исследования.
3. Научные подходы к исследованию развития человека
4. Общие и частные методологические принципы научного исследования.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.
6. Компоненты научного аппарата психологического исследования.
7. Методы математической статистики в психологических исследованиях.
8. Структура и логика проведения психологического исследования, вариативность его построения.
9. Разработка методики проведения исследования.
10. Оформление результатов научного труда.
11. Методологическая культура исследователя

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Методологические основы психологии.
2. Эмпирические методы научно-психологического исследования.
3. Математические методы научно-психологического исследования.
4. Строение, функции и уровни методологии психологии.
5. Методологические требования к проведению психологических исследований.
6. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
7. Классификация методов научного познания
8. Способы графического и табличного представления результатов исследования.
9. Содержание и характеристика основных этапов исследования.
10. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
11. Характеристика основных видов представления результатов исследования (диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.).

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы научного исследования / Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662071&idb=0>.
2. Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13916-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839393&idb=0>.
3. Тихонов В.А. Теоретические основы научных исследований : учебное пособие / Тихонов В.А.; Ворона В.А.; Митрякова Л.В. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9912-0505-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735994&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кравцова Е. Логика и методология научных исследований : Учебное пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-2946-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=608560&idb=0>.
2. Овчаров Антон Олегович. Методология научного исследования : Учебник / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 304 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-009204-1. - ISBN 978-5-16-100943-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630852&idb=0>.
3. Методика научной работы: учебное пособие / Зверев В.В. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647952&idb=0>.
4. Бусыгина Наталья Петровна. Методология качественных исследований в психологии : Учебное пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 304 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019158-4. - ISBN 978-5-16-111911-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876310&idb=0>.

5. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833934&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.