

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Working programme of the discipline

History of Russia

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

Focus /specialization of the study programme

World Economy

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | УК-5.1: Знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; Уметь: анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений; Владеть: навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов. УК-5.4: Знать: закономерности и этапы исторического | Тест Эссе | Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>процесса; основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена крупных исторических деятелей; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины;</p> <p>Уметь: анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной науки; прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений;</p> <p>Владеть: навыками использования категориального аппарата исторической науки, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного анализа исторических событий и процессов, установления значимых исторических фактов.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|-------------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 96 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | Зачёт, Зачёт с оценкой |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | |
| История в системе социально-гуманитарных наук. / History in the system of social and humanitarian sciences. | 11 | 10 | 0 | 10 | 1 |
| Особенности становления государственности в России и мире./ Features of the formation of statehood in Russia and the world. | 15 | 10 | 4 | 14 | 1 |
| Древнерусское государство и его особенности./The Ancient Russian state and its features. | 15 | 10 | 4 | 14 | 1 |
| Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье./Russian lands in the 13th-15th centuries and the European Middle Ages. | 15 | 10 | 4 | 14 | 1 |
| Особенности образования единого Московского государства./Features of the formation of a unified Moscow state. | 16 | 10 | 4 | 14 | 2 |
| Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации/ Russia in the XVI-XVII centuries in the context of the development of European civilization | 16 | 10 | 4 | 14 | 2 |
| Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации / Russia and the World in the XVIII – XIX centuries: attempts at modernization | 16 | 10 | 4 | 14 | 2 |
| Россия и мир в XX веке: выбор пути общественного развития./Russia and the World in the twentieth century: choosing the path of social development. | 16 | 10 | 4 | 14 | 2 |
| Россия и мир в XXI веке – глобальные вызовы времени./Russia and the world in the 21st century – global challenges of the time. | 22 | 16 | 4 | 20 | 2 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 144 | 96 | 32 | 130 | 14 |

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

История как наука. Российская история как часть мировой истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Современные теории образования государств. Возникновение государственности у восточных славян. Эволюция древнерусского общества и государства в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель.

Тема 3. Древнерусское государство и его особенности.

Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития

до нач. XIII в. Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

Тема 5. Особенности образования единого Московского государства.

Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

Тема 6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.

Тема 7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Тема 8. Россия и мир в XIX - XX веке: выбор пути общественного развития.

Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Тема 9. Россия и мир в XXI веке – глобальные вызовы времени.

Россия в современной мировой истории. Глобальные проблемы современности и Россия.

Topic 1. History in the system of social and humanitarian sciences. History as a science.

Russian history as a part of world history. Scientific chronology and chronology in the history of Russia.

Chronological and geographical boundaries of Russian history

Topic 2. Features of the formation of statehood in Russia and the world.

Modern theories of the formation of states. The emergence of statehood among the Eastern Slavs. The evolution of Ancient Russian society and the state in the 9th – 12th centuries. International relations of ancient Russian lands.

Topic 3. The Ancient Russian state and its features.

The world in antiquity and the early Middle Ages. The formation of the state of Rus and the peculiarities of its development up to the beginning of the 13th century. Formation of the state of Rus. Features of the social system during the Middle Ages in Europe and Asia

Topic 4. Russian lands in the 13th-15th centuries and the European Middle Ages.

Russian lands, Europe and the world in the middle of the 13th — 15th centuries. The confrontation of the Mongol Empire/The Golden Horde and the European invaders. The formation of a unified Russian (Moscow) state in the 15th century. Ancient Russian culture, the role of Orthodoxy in the formation of a unified state.

Topic 5. Features of the formation of a unified Moscow state.

Russia and the world at the beginning of the Modern Era. Completion of the unification of the Russian lands.

Topic 6. Russia in the XVI-XVII centuries in the context of the development of European civilization.

Russia and the world in the late XVI-XVII centuries. The Era of Ivan IV the Terrible and the Time of Troubles in Russia. The main directions of Russia's domestic and foreign policy of the XVI-early XVII centuries.

Topic 7. Russia and the world in the XVIII – XIX centuries: attempts at modernization and industrial revolution
Russia in the Era of Peter the Great's transformations.

The era of "palace coups". 1725-1762 . The Era of Catherine II and the reforms of Peter I. The reforms of Catherine II. Russian culture of the XVIII century.

Topic 8. Russia and the world in the nineteenth and twentieth centuries: choosing the path of social development.

The Russian Empire and the World in the 19th century. The Russian Empire and the World in 1900-1914 It is a

time of Great reforms, global conflicts and national revolutions. The First World War. Current issues of the development of Russia and the USSR in 1917-1945. Current issues of the development of the USSR in 1946 – 1991. The Great Russian Revolution (1917-1922) and its main stages. The Great Patriotic War of 1941-1945 The genocide of the Soviet people in the occupied territories during the Great Patriotic War
Topic 9. Russia and the world in the 21st century – global challenges of the time.
Russia in modern world history. Global problems of our time and Russia.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

History / История, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3302>.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5:

1. *Установите соответствие между правителями и историческими событиями:*

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Елизавета Петровна | а) Полтавская битва |
| 2. Петр I | б) Уложенная комиссия |
| 3. Александр I | в) «Бироновщина» |
| 4. Анна Иоанновна | г) Закон о вольных хлебопашцах |
| 5. Екатерина II | д) Семилетняя война |

1. *Установите соответствие между правителями и историческими событиями:*

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Петр III | а) Основание Московского университета |
| 2. Екатерина II | б) Гангут и Гренгам |
| 3. Елизавета Петровна | в) Крестьянская война Емельяна Пугачева |
| 4. Петр I | г) Начало работы Академии наук |

5. Екатерина I д) Выход России из Семилетней войны

1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Александр I | а) Присоединение Таврии и Крыма к России |
| 2. Николай I | б) Вхождение Польши в состав России |
| 3. Екатерина II | в) Русско-французский поход в Индию |
| 4. Павел I | г) Создание Академии художеств |
| 5. Елизавета Петровна | д) Царскосельская железная дорога |

1. Установите соответствие между правителями и историческими событиями:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Петр I | а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг. |
| 2. Екатерина II | б) «Аракчеевщина» |
| 3. Елизавета Петровна | в) Создание корпуса жандармов |
| 4. Александр I | г) Взятие Берлина в ходе Семилетней войны |
| 5. Николай I | д) Табель о рангах |

22. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. А. Суворов | а) Петр I |
| 2. Ф. Лефорт | б) Павел I |
| 3. Н. Панин | в) Екатерина II |
| 4. Э. Бирон | г) Анна Иоанновна |
| 5. А. Аракчеев | д) Александр I |

1. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. М. Ломоносов | а) Петр I |
| 2. Г. Потемкин | б) Александр I |
| 3. С. Уваров | в) Елизавета Петровна |
| 4. А. Меншиков | г) Николай I |

5. М. Кутузов д) Екатерина II

1. Установите соответствие между именами современников:

1. А. Пушкин а) Петр I

2. А. Радищев б) Елизавета Петровна

3. И. Посошков в) Екатерина II

4. И. Шувалов г) Александр I

5. Г. Державин д) Николай I

1. Выстройте события в хронологическом порядке:

2. Основание Петербурга

3. Начало Северной войны

4. «Бироновщина»

5. Основание Московского университета

6. Создание Академии наук

Establish a correspondence between rulers and historical events:

1. Elizabeth Petrovna a) The Battle of Poltava

2. Peter the Great b) The laid commission

3. Alexander I c) "Bironovism"

4. Anna Ioannovna d) The law on free farmers

5. Catherine II d) The Seven Years' War

Establish a correspondence between rulers and historical events:

1. Peter III a) Founding of the Moscow University
2. Catherine II b) Gangut and Gringam
3. Elizaveta Petrovna c) The Peasant War by Yemelyan Pugachev
4. Peter I d) The beginning of the Academy of Sciences
5. Catherine I e) Russia's withdrawal from the Seven Years' War

Establish a correspondence between the rulers and historical events:

1. Alexander I a) The annexation of Tavria and Crimea to Russia
2. Nicholas I b) The entry of Poland into Russia
3. Catherine II c) The Russian-French campaign in India
4. Paul I d) Creation of the Academy of Arts
5. Elizaveta Petrovna d) Tsarskoye Selo Railway

Establish a correspondence between the rulers and historical events:

1. Peter I a) The Russian-Turkish War of 1787-1791.
2. Catherine II b) "Arakcheevschina"
3. Elizaveta Petrovna c) Creation of a corps of gendarmes
4. Alexander I d) The capture of Berlin during the Seven Years' War
5. Nicholas I (e) Table of ranks

Establish a correspondence between the names of contemporaries:

1. A. Suvorov a) Peter I
2. F. Lefort b) Paul I
3. N. Panin c) Catherine II
4. E. Biron d) Anna Ioannovna
5. A. Arakcheev d) Alexander I

Establish a correspondence between the names of contemporaries:

1. M. Lomonosov a) Peter I
2. G. Potemkin b) Alexander I
3. S. Uvarov c) Elizaveta Petrovna
4. A. Menshikov d) Nicholas I

5. M. Kutuzov d) Catherine II

Establish a correspondence between the names of contemporaries:

1. Pushkin and Peter I

2. A. Radishchev b) Elizabeth Petrovna

3. I. Pososhkov c) Catherine II

4. I. Shuvalov d) Alexander I

5. G. Derzhavin d) Nicholas I

Arrange the events in chronological order:

The foundation of St. Petersburg

The beginning of the Northern War

"Bironovshchina"

Founding of Moscow University

Creation of the Academy of Sciences

Assessment criteria (assessment tool — Test)

| Grade | Assessment criteria |
|----------------|---|
| outstanding | не менее 95% верно \ at least 95% correct |
| excellent | не менее 90% верно \ at least 90% correct |
| very good | не менее 85% верно \ at least 85% correct |
| good | не менее 80% верно \ at least 80% correct |
| satisfactory | не менее 70% верно \ at least 70% correct |
| unsatisfactory | не менее 60% верно \ at least 60% correct |
| poor | менее 50% верно \ at least 50% correct |

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Essay) to assess the development of the competency УК-5:

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.

7. Список использованных источников и литературы делится на две рубрики: «Источники» и «Литература». Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.

8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.

9. При написании эссе допускается использование Internet-материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

1. Павел I: самодур или реформатор
2. Реформы Александра II: замыслы и результаты
3. От февраля к октябрю 1917 года: революция или заговор
4. Сталинский переворот 1929/30 гг.: мифы и реальность
5. Вторая мировая война: организаторы, цели, итоги. Мнения историков
6. Перестройка и развал СССР: кому это выгодно

An essay is an analysis based on an analysis of a specific, pre-selected topic. This written work excludes the abstracting and taking notes of scientific articles or monographs. The key to a high essay score is the fulfillment of several simple requirements. The work should understand and describe the problem considered by the student (theoretical, methodological, concrete historical, etc.). The student should clearly understand for himself the subject of research, that is, what he is studying. In addition, it is necessary to fit the issue under study into the context of a more general problem and be able to explain how this topic is related to other problems. A well-thought-out, clear and well-founded structure is of great importance, in which the main points of the problem are outlined, as well as its solution (convincing arguments and examples). An important component of a well-executed essay is the presence of conclusions both in sections and in the work as a whole. The conclusions should correspond to the problem being studied and the questions posed. The same requirements apply to the design of an essay as for any other written work. Design requirements:

1. The written work must have a title page as the first page.;
2. The structure of the written work is determined by the student.
3. The written work must be properly executed. Otherwise, it will not be accepted for evaluation.

4. The text should be typed on a computer in the Word editor using the font "Times New Roman", 14 size, 1.5 line spacing, page width alignment.

5. When designing a written work, page numbering is used throughout the text, including the title page.

6. References to sources used in the work, monographs and articles are a prerequisite for any written work. The number of links is not an indicator of the quality of the work.

The reference to the literature used is made either in the form of a footnote at the bottom of the page, or an indication in the text of the corresponding position in the list of references at the end of the work. In the first case, the numbering of footnotes is continuous. At the first mention of the source, the output information is indicated in full. If it is cited further, then only a brief description is given. 7. The list of sources and literature used is divided into two headings: "Sources" and "Literature". It is advisable to classify the available material within each category. The list of references first includes works with Cyrillic graphics, then with Latin and Greek, then literature in Oriental languages. The list of sources and literature used provides a complete bibliographic description of the materials used.

8. The volume of the essay should be 7-8 standard A4 typewritten pages.

9. When writing an essay, it is allowed to use Internet materials, but they must necessarily be referenced.

Topics :

1. Paul I: Tyrant or reformer
2. Alexander II's reforms: plans and results
3. From February to October 1917: revolution or conspiracy
4. The Stalinist Coup of 1929/30: Myths and reality
5. The Second World War: organizers, goals, results. Opinions of historians
6. Perestroika and the collapse of the USSR: who benefits from it

Assessment criteria (assessment tool — Essay)

| Grade | Assessment criteria |
|-------------|--|
| outstanding | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. \ The student has fulfilled all the requirements for writing and defending an essay: the problem is identified and its relevance is justified, a brief analysis of various points of view on the problem under consideration is made and his own position is logically stated, conclusions are formulated, the topic is fully disclosed, the volume is maintained, the requirements for external design are met, correct answers to additional questions are given. |
| excellent | Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе.\ The student has fulfilled |

| Grade | Assessment criteria |
|----------------|---|
| | all the requirements for writing and defending an essay: the problem is identified and its relevance is justified, a brief analysis of various points of view on the problem under consideration is made and his own position is logically stated, conclusions are formulated, the topic is fully disclosed, the volume is maintained, the requirements for external design are met, the correct answers to additional questions are given, but there are minor comments which do not affect the content of the essay. |
| very good | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. \ The students have fulfilled the requirements for the essay and its defense, but there are shortcomings. In particular, there are inaccuracies in the presentation of the material; the volume of the essay is not sustained; there are omissions in the design. |
| good | Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. \ The students have fulfilled the requirements for the essay and its defense, but there are shortcomings. In particular, there are inaccuracies in the presentation of the material; there is no logical consistency in judgments; the volume of the essay is not sustained; there are omissions in the design; incomplete answers are given to additional questions during the defense. |
| satisfactory | Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. \ The trainees made significant deviations from the requirements for the essay. In particular: the topic is only partially covered; factual errors were made in the content of the essay or in answering additional questions; there is no conclusion during the defense. |
| unsatisfactory | Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. \ For students, the topic of the essay is not disclosed, and there is a significant misunderstanding of the problem. |
| poor | Обучаемым тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос. \ The subject of the essay is not disclosed to the trainees, there is a significant misunderstanding of the problem, the absence of a speech, or as a result of the defense, the trainee did not answer any questions. |

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Scale of assessment for interim certification

| Grade | | Assessment criteria |
|-------|-------------|---|
| pass | outstanding | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme. |

| | | |
|-------------|-----------------------|---|
| | excellent | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent", |
| | very good | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good", |
| | good | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good", |
| | satisfactory | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level. |
| fail | unsatisfactory | At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level. |
| | poor | At least one competency has been developed at the "poor" level. |

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

| |
|---|
| Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах. |
| Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. |
| Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства. |
| СССР в период НЭПа. |
| Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР. |
| Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов. |
| Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. |
| Основные сражения Великой Отечественной войны. |
| Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии. |
| Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов. |
| Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов. |
| Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований |
| Августовские события 1991 года. Распад СССР. |

Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.

Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.

1. The October armed Uprising. The first transformations of the Bolsheviks in the political and socio-economic spheres.
2. Soviet Russia during the Civil War and foreign intervention.
3. The formation of the USSR. The Soviet model of national government.
4. The USSR during the NEP period.
5. Socio-economic development of the country in the 1930s. The accelerated construction of the foundations of socialism in the USSR
6. The Soviet State in the context of international relations in the 1920s and 30s.
7. Causes, stages and results of the Great Patriotic War.
8. The main battles of the Great Patriotic War.
9. Soviet society and the state in the first post-war decade.
10. The internal political and international situation of the USSR in the second half of the 50 – 60s. The "Thaw" and the economic reforms of the 1960s.
- 11.5 Contradictions of the social development of the USSR in the period in the second half of 1960 – the first half of the 1980s
12. Perestroika in the USSR. Democratization of society and the beginning of socio-economic transformation
13. August 1991 events. The collapse of the USSR
14. The main trends in Russia's socio-political life and economic development in the 1990s
15. Transformations in the socio-economic and political system of Russia at the beginning of the 21st century

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

| Grade | Assessment criteria |
|-------------|---|
| outstanding | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. The level of knowledge in excess of the training program. All basic skills are demonstrated. All the main tasks have been solved. All tasks have been completed, in full, without any defects. A creative approach to solving non-standard tasks is demonstrated. |
| excellent | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. The level of knowledge in the volume corresponding to the training program, without errors. All basic skills have been demonstrated, all basic tasks have been solved with some minor shortcomings, and all tasks have been completed in full. Demonstrated skills in solving non-standard tasks without errors and shortcomings. |

| Grade | Assessment criteria |
|----------------|---|
| very good | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. The level of knowledge in the volume corresponding to the training program. Several minor mistakes were made. All basic skills are demonstrated. All the main tasks have been solved. All tasks have been completed, in full, but some with shortcomings. Basic skills are demonstrated in solving standard tasks without errors and shortcomings.</p> |
| good | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. The level of knowledge in the volume corresponding to the training program. Several blunders have been made. All basic skills are demonstrated. All the main tasks with minor errors have been solved. All tasks have been completed, in full, but some with shortcomings. Basic skills are demonstrated in solving standard tasks with some shortcomings. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.</p> |
| satisfactory | <p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. The minimum acceptable level of knowledge. A lot of rough mistakes have been made. Basic skills are demonstrated. Typical tasks with minor errors have been solved. All tasks have been completed, but not in full. There is a minimal set of skills for solving standard tasks with some shortcomings.</p> |
| unsatisfactory | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. The level of knowledge is below the minimum requirements. There were gross mistakes. Basic skills are not demonstrated when solving standard tasks. There were gross mistakes. Basic skills are not demonstrated when solving standard tasks. There were gross mistakes.</p> |
| poor | <p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. Lack of knowledge of theoretical material. Inability to assess the completeness of knowledge due to the student's refusal to answer. Lack of minimal skills. Inability to assess the availability of skills due to the student's refusal to answer. Lack of knowledge of the material. Inability to assess the availability of skills due to the student's refusal to respond.</p> |

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-5

| |
|---|
| Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного. |
| "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых. |
| Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций. |
| Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века. |
| Внешняя политика России в XVII веке. |
| Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках. |
| Развитие русской культуры в XVI – XVII веках. |
| Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение. |
| Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра. |
| Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи. |
| Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков. |
| Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. |
| Внешняя политика России в XVIII веке. |
| Культура России XVIII века. |
| Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги. |

1. Oprichnina and its consequences. The results of the reign of Ivan the Terrible.
2. The "Time of Troubles" at the beginning of the 17th century. The struggle against the interventionists and the rise of the Romanov dynasty.
3. The development of the Russian state system in the 17th century. Strengthening of absolutist tendencies.
4. Social movements and religious schism in Russia of the 17th century.
5. Russian Foreign Policy in the 17th century.
6. The formation of serfdom in Russia in the XV – XVII centuries.
7. The development of Russian culture in the XVI – XVII centuries.
8. The era of Peter I. The reforms of the first quarter of the XVIII century: content, results, significance.
9. Palace coups (1725-1762) The struggle around Peter's legacy.
10. Russia in the reign of Catherine II. The heyday of the noble empire.

11. Domestic and foreign policy of Paul I. Opinions of historians.
12. Socio-economic development of Russia in the XVIII century.
13. The foreign policy of Russia in the XVIII century.
14. The culture of Russia of the XVIII century.
15. The Patriotic War of 1812. Reasons, course, results.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

| Grade | Assessment criteria |
|-------|---|
| pass | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» \ All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "satisfactory", while at least one competence is formed at the "satisfactory" level |
| fail | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне ниже «удовлетворительно» \ All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "satisfactory", while at least one competence is formed at a level lower than "satisfactory". |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История государства и права России : В 3 томах Том 1; Учебное пособие / Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 292 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016557-8. - ISBN 978-5-16-108842-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889454&idb=0>.
2. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18469-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891685&idb=0>.
3. Кемаев К. В. Введение в курс по истории России (IX-XVIII века) : учебно-методическое пособие по дисциплине «история» / Кемаев К. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 81 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства ННГУ для иностранных студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) на английском языке. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729904&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История государства и права России : В 3 томах Том 1; Учебное пособие / Уральский

государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 292 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016557-8. - ISBN 978-5-16-108842-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889454&idb=0>.

2. Нестеренко Елена Ивановна (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации). История России : Учебно-методическая литература / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2024. - 296 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - ISBN 978-5-16-104111-6. - ISBN 978-5-16-011723-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888976&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Power Point

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Авторы: Кемаев Константин Валерьевич, кандидат политических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Бедный Александр Борисович, кандидат социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.24, протокол № 5.