

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:

Русский язык и литература

(указывается наименование)

Квалификация:

бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки

2025 год

(Продолжение см. на стр. 2)

1. Цель практики

Целями Производственной практики: педагогической практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся, направленных на формирование следующих способностей: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Задачами Производственной практики (педагогической практики) являются:

- совершенствование умения разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;
- совершенствование умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- формирование навыка владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- формирование навыка поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- совершенствование умения анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- совершенствование умения разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;
- формирование навыка владения технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- совершенствование умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- совершенствование умения разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;
- формирование навыка владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- совершенствование умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных

и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;

- формирование навыка владения методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

- формирование навыка владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

- овладение знанием требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, знанием примерных образовательных программ и учебников по преподаваемому предмету, знанием перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;

- совершенствование умения конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ;

- формирование навыка конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников;

- совершенствование умения осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач;

- формирование навыка применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса;

- формирование навыка владения технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.О.08(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература. Педагогическая практика осуществляется на базе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная, выездная;

Форма проведения: дискретная – концентрированная практика.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	18 з.е.
часов по учебному плану, из них	648
практическая подготовка	646
практические занятия	36
иные формы работы	610
КСИРФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая и методическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания русского языка и литературы в средней школе, создание календарно-тематического планирования, технологических карт урока, контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературе как составная часть, проведение уроков и их самоанализа.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - 38 ч.:

практические занятия - 36 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 610 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: ведение дневника практики, конструирование технологических карт урока разработка теоретико-методического обоснования урока, проведение уроков, а также самоанализ уроков и самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
----------------	----------------

Очная	4 курс, 8 семестр
Очная	5 курс, 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных учреждениях и организациях.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о календарно-тематическом планировании по курсу, целевых этапах и основных направлениях работы, оптимальных способах решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Учатся осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Учатся применять на практике проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать методику организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования и составление дневника практики.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь разрабатывать календарно-тематическое планирование по курсу, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

	ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования и составление дневника практики.
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знать основы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способностью самоанализа уроков русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков. <i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков. <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические	ИУК-9.1. Знать основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта.

решения в различных областях жизнедеятельности	решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Уметь</i> применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности
		<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Знать</i> основы анализа анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по курсам русского языка и литературы. <i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по курсам русского языка и литературы.
		<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования курсов русского языка и литературы
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> основы проектирования технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ.

коммуникативных технологий)	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для уроков русского языка и литературы</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе</p>
<p>ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов</p>	<p><i>Знать</i> основы разработки технологической карты урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать технологические карты урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при проектировании внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе</p>
		<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при проектировании внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе</p>
		<p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при проектировании и проведении уроков русского языка и литературы</p>
		<p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их при проектировании и проведении уроков русского языка и литературы</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при проектировании и проведении уроков русского языка и литературы</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении русскому языку и литературе.</p>

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков.</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении русскому языку и литературе.</p>
ПКО-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	<p>ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык и литература», современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области преподавания русского языка и литературы.</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности в области преподавания русского языка и литературы.</p>
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС – 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знает</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.
	ИОПК ОС - 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	<i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.
	ИОПК ОС - 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке русского языка и литературы
ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по русскому языку и литературе, примерные образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе

<p>соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</p>	<p>преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока русского языка и литературы с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока русского языка и литературы и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка и литературы</p> <p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка и литературы</p>

ПКР-6 способность применять современные информационно- коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> основы отбора ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока русского языка и литературы.
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока русского языка и литературы.
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока русского языка и литературы.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> технологии и методики организации деятельности обучающихся
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> пользоваться технологиями и методиками организации деятельности обучающихся
	ИПКР 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание этапа	Трудоёмкость
---	-------	------------------	--------------

8 семестр			
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Работа с календарно-тематическим планированием (5-8 классы)	20
		2. Теоретико-методическое обоснование уроков русского языка и литературы (5-8 классы)	50
		3. Составление технологических карт уроков русского языка и литературы (5-8 классы) и их проведение.	100
		4. Подготовка теоретико-методического обоснования внеклассного мероприятия по предмету (5-8 классы).	25
		5. Составление технологической карты внеклассного мероприятия по предмету (5-8 классы) и его проведение.	25
		6. Технологии использования ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов на уроках русского языка и литературы и во внеклассных мероприятиях (5-8 классы).	25
		7. Технология диагностики и самоанализа уроков русского языка и литературы, внеклассного мероприятия по предмету (5-8 классы).	25
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета)	50
	Контроль	<i>Презентация результатов профессиональной деятельности.</i> Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	1
	Итого		324/6 недель
9 семестр			
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3
2	Основной	1. Работа с календарно-тематическим планированием (9-11 классы)	20
		2. Теоретико-методическое обоснование уроков русского языка и литературы (9-11 классы)	50
		3. Составление технологических карт уроков русского языка и литературы (9-11 классы) и их проведение.	100
		4. Подготовка теоретико-методического обоснования внеклассного мероприятия по предмету (9-11 классы).	25
		5. Составление технологической карты внеклассного мероприятия по предмету (9-11 классы) и его проведение.	25
		6. Технологии использования ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов на уроках русского языка и литературы и во внеклассных мероприятиях (9-11 классы).	25
		7. Технология диагностики и самоанализа уроков русского языка и литературы, внеклассного мероприятия по предмету.	25
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета)	50

	Контроль.	Презентация результатов профессиональной деятельности. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	1
	Итого		324/6
	ИТОГ:		648/ 12 недель

6. Форма отчетности

По итогам прохождения **Производственной практики: педагогической практики в форме практической подготовки** обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений (письменный отчет);
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474284>
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539952>
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952>
4. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540538>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076>
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905>
3. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339

- с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539974>
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: педагогической практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать методику организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования и составление дневника практики.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых	Уметь разрабатывать календарно-тематическое планирование по курсу, определять целевые этапы и основные направления	Календарно-тематическое планирование по курсу русского языка и литературы. Дневник практики.

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности при составлении календарно-тематического планирования и составление дневника практики.	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> способностью самоанализа уроков русскому языку и литературе, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Самоанализ урока по русскому языку и литературе Самоанализ профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков. <i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков. <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.	Тест по ОБЖ (обеспечении безопасности жизнедеятельности)

	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта.	Технологическая карта и самоанализ внеурочного мероприятия с презентацией
		<i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в педагогической деятельности.	
		<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Знать</i> основы анализа анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по курсам русского языка и литературы.	Календарно-тематическое планирование курсов русского языка и литературы с презентацией
		<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при проектировании календарно-тематического планирования по курсам русского языка и литературы.	
		<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования курсов русского языка и литературы	

ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> основы проектирования технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ.	Технологическая карта урока русского языка и литературы с презентацией
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> осуществлять проектирование технологической карты урока русского языка и литературы с использованием ИКТ.	
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями конструирования урока русского языка и литературы в реальной и виртуальной образовательной среде.	
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.	Технологическая карта урока с презентацией

стандартов	<p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.</p>	
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Опрос Контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературе как составная часть технологической карты урока.
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для уроков русского языка и литературы</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по русскому языку и литературе</p>	
ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает психолого-	<i>Знать</i> основы разработки	Технологическая карта

<p>способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>технологической карты урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать технологические карты урока русского языка и литературы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p>	<p>урока с презентацией Самоанализ урока. Самоанализ своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p><i>Знать</i> формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при проектировании внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при проектировании</p>	<p>Технологическая карта внеурочного мероприятия по предмету с презентацией</p>

	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе <i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при проектировании и проведении уроков русского языка и литературы <i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их при проектировании и проведении уроков русского языка и литературы <i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при проектировании и проведении уроков русского языка и литературы	Технологическая карта урока русского языка и литературы с презентацией
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий в обучении русскому языку и литературе. <i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач при проектировании и проведении уроков. <i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при обучении русскому языку и литературе.	Технологическая карта урока и внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе с презентацией.
ПКО-1. Способен осваивать	ИПКО-1.1. Знает структуру,	<i>Знать</i> структуру, состав и	Технологическая карта

<p>и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p>	<p>состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>дидактические единицы предметной области «Русский язык и литература», современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области преподавания русского языка и литературы.</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности в области преподавания русского языка и литературы.</p>	<p>урока и внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе с презентацией.</p>
<p>ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>ИОПК ОС— 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК – ОС 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК- ОС 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знает</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.</p> <p><i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.</p> <p><i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке русского языка и литературы</p>	<p>Технологическая карта урока по русскому языку и литературе с презентацией.</p>
<p>ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реа-</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по русскому языку и литературе, примерные образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе</p>	<p>Опрос Технологическая карта урока по русскому языку и литературе с презентацией</p>

<p>возрастных особенностей учащихся/воспитанников</p>	<p>лизации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока русскому языку и литературе с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока русского языка и литературы и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>	
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка и литературы</p> <p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными</p>	<p>Технологическая карта внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе с презентацией</p>

		образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка и литературы	
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Знать основы отбора ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока русского языка и литературы.	Технологическая карта урока с презентацией
		Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока русского языка и литературы.	
		Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока русского языка и литературы.	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Знать технологии и методики организации деятельности обучающихся	Технологическая карта урока русского языка и литературы с презентацией
		Уметь пользоваться технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	
		Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие умений	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов педагогической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Студент на высоком уровне демонстрирует следующие знания, умения и навыки: - умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных

	<p>образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полной мере владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, а также технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - в полной мере владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; - владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; - знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ; - владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников; - умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач; - владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса; - умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания; - решает задачи по использованию современных информационных технологий при обучении русскому языку и литературе, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя русского языка и литературы.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Студент на уровне выше среднего демонстрирует следующие знания, умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ; - владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, а также технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; - владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; - знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ; - владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников; - умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач; - владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса; - умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания; - решает задачи по использованию современных информационных технологий при обучении русскому языку и литературе, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя русского языка и литературы.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации знаний, умений и навыков.</p> <p>Студент на уровне ниже среднего демонстрирует следующие знания, умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ; - владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, а также технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; - владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; - знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ; - владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников; - умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач; - умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания; - владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса; - решает задачи по использованию современных информационных технологий при обучении русскому языку и литературе, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Студент на низком уровне демонстрирует (или не демонстрирует) следующие</p>

	<p>знания, умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - умение разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ; - владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, а также технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - умение выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - владение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умение выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; - владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; - знание требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ; - владение навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников; - умение осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач; - умение осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания; - владение навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса; - решает задачи по использованию современных информационных технологий при обучении русскому языку и литературе, по принятию экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта. <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	---

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по педагогической практике

Критерии оценивания тестирования

«Отлично» - 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» - 70-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для урока русского языка и литературы

«Отлично». В ходе конструирования КИМов выполнены все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны не только простейшие задания, но и тесты с закрытыми ответами. Бакалавру удастся отобрать весь необходимый материал для проверки.

«Хорошо». При разработке КИМов выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны в основном простейшие задания, тесты с закрытыми ответами редки. Бакалавру удастся отобрать весь необходимый материал для проверки.

«Удовлетворительно». Выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удастся отобрать весь необходимый материал для проверки.

«Неудовлетворительно». В ходе конструирования КИМов не выполнены предъявленные требования. Разработаны только простейшие задания. Бакалавру не удастся отобрать весь необходимый материал для проверки.

Критерии оценивания дневника практики

«Отлично» - дневник практики отражает все направления работы студента во время практики. Деятельность студента описана подробно, дневник показывает владение навыком выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Дневник практики оформлен аккуратно, без ошибок разного типа.

«Хорошо» - дневник практики отражает основные направления работы студента во время практики. Деятельность студента описана достаточно подробно, дневник показывает умение выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Дневник практики оформлен аккуратно, с незначительными недочетами.

«Удовлетворительно» - дневник практики отражает направления работы студента во время практики. Деятельность студента описана недостаточно подробно. Дневник практики оформлен с ошибками разного типа.

«Хорошо» - дневник практики не отражает основные направления работы студента во время практики. Деятельность студента описана мало, дневник не показывает умение выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Дневник практики оформлен неаккуратно, с большим количеством ошибок.

Критерии оценивания календарно-тематического планирования

«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень владения методикой организации учебной деятельности. Календарно-тематический план соответствует требованиям ФГОС, составлен с опорой на примерные образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе.

«Хорошо» - студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при организации учебной деятельности. Календарно-тематический план в целом соответствует требованиям ФГОС, составлен с опорой на примерные образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе, но имеет недочеты.

«Удовлетворительно» - студент не до конца освоил методику организации учебной деятельности. Календарно-тематический план частично соответствует требованиям ФГОС, составлен с опорой на примерные образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе, но допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил методику организации учебной деятельности. Календарно-тематический план не соответствует требованиям ФГОС, составлен без опоры на примерные образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» - самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводятся подтверждение ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводятся подтверждение ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, приводятся подтверждение ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

Критерии оценивания самоанализа урока

«Отлично» - самоанализ урока содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводятся подтверждение ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Хорошо» - самоанализ урока содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводятся подтверждение ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ урока содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, приводятся подтверждения ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Неудовлетворительно» — самоанализ урока не содержит ответов на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

Критерии оценивания технологической карты уроков русского языка и литературы, внеклассного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, а также технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент показывает средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, а также технологиями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, а также технологий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, а также технологии, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; затрудняется в использовании технологии реализации индивидуально-

ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценивания компьютерной презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Оценка «отлично» – 60-75 баллов.

Оценка «хорошо» – 40-55 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 30-35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 30 баллов.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три не-существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ поверхностный, допущен ряд существенных ошибок.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта

8 семестр

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий (5-8 классы)
4. Технологическая карта урока литературы (с КИМ) (5-8 классы)
5. Компьютерная презентация к уроку литературы (5-8 классы)
6. Самоанализ урока литературы (5-8 классы)
7. Технологическая карта урока русского языка (с КИМ) (5-8 классы)
8. Компьютерная презентация к уроку русского языка (5-8 классы)
9. Самоанализ урока русского языка (5-8 классы)
10. Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету (5-8 классы)
11. Компьютерная презентация к внеклассному мероприятию по предмету (5-8 классы)
12. Самоанализ внеклассного мероприятия по предмету (5-8 классы)
13. Самоанализ профессиональной деятельности

9 семестр

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий (9-11 классы)
4. Технологическая карта урока литературы (с КИМ) (9-11 классы)
5. Компьютерная презентация к уроку литературы (9-11 классы)
6. Самоанализ урока литературы (9-11 классы)
7. Технологическая карта урока русского языка (с КИМ) (9-11 классы)
8. Компьютерная презентация к уроку русского языка (9-11 классы)
9. Самоанализ урока русского языка (9-11 классы)
10. Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету (9-11 классы)
11. Компьютерная презентация к внеклассному мероприятию по предмету (9-11 классы)
12. Самоанализ внеклассного мероприятия по предмету (9-11 классы)
13. Самоанализ профессиональной деятельности

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу, определяя целевые этапы и основные направления работы, выбирая оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Заполните дневник практики, владея методикой организации проектной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Проведите самоанализ уроков русского языка и литературы в среднем звене школы, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. При проведении урока учитель должен:

- a) проверить окна помещений, где проводятся массовые мероприятия. Они не должны иметь глухих решеток;
- b) проверить помещение на предмет обеспечения медаптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах;
- c) тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики;
- d) проверить, все ли эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрыты на легко открывающиеся запоры, работают ли световые указатели «Выход»;
- e) знать, что при проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, «мечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать возгорание;
- f) при возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения;
- g) при получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение;
- h) проверить соответствие расстановки мебели в классе требованиям СанПиН.

2. В случае поражения электрическим током учителю необходимо:

- a) отключить электроэнергию с помощью рубильника или другого выключателя;
- b) перерубить или перерезать провода (каждый в отдельности) инструментом с сухой ручкой из изолирующего материала;
- c) отбросить сухой палкой или доской оборвавшийся конец провода от пострадавшего;
- d) при невозможности выполнить вышеперечисленные пункты необходимо оттянуть пострадавшего от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом располагаться надо так, чтобы самому не оказаться под напряжением;
- e) вызвать скорую медицинскую помощь;
- f) уложить пострадавшего на подстилку;
- g) распустил пояс, расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха;
- h) дать нюхать нашатырный спирт;
- i) обрызгать лицо и шею холодной водой;
- j) растереть грудь и конечности спиртом;
- k) при необходимости сделать искусственное дыхание и массаж сердца;
- l) немедленно доложить директору о сложившейся ситуации и вызвать МЧС.

3. При отравлении угарным газом учителю необходимо:

- a) вынести пострадавшего на свежий воздух;
- b) поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- c) при необходимости применить искусственное дыхание;
- d) после восстановления дыхания дать валериановых капель;
- e) срочно закрыть окна и двери, чтобы не допустить распространения угарного газа в образовательном учреждении.

4. При порезах учителю необходимо:

- a) тщательно осмотреть рану, очистить ее;
- b) промыть рану дезинфицирующим раствором (например, фурацилином);
- c) обработать рану йодом;
- d) наложить повязку;
- e) при сильном кровотечении перевязать жгутом выше места пореза, на рану положить давящую повязку;
- f) немедленно позвонить родителям обучающегося и сообщить о случившемся.

5. При ушибах учителю необходимо:

- a) положить на место ушиба холодный компресс;
- b) забинтовать ушибленное место;
- c) дать обезболивающее.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Составьте календарно-тематическое планирование курсов русского языка и литературы в среднем звене школы, демонстрируя владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы как компонента основных образовательных программ средней школы (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для средней школы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу русского языка и литературы в среднем звене школы, демонстрируя владение современными технологиями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы в среднем звене школы, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте самоанализ урока русского языка и литературы, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Спроектируйте внеурочное мероприятие по русскому языку и литературе для средних классов, обосновав выбирая и реализовывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Спроектируйте и проведите традиционный урок русского языка и литературы, используя технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по русскому языку и литературе.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Спроектируйте и проведите традиционный урок русского языка и литературы при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении русскому языку и литературе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Спроектируйте и проведите традиционный урок русского языка и литературы, организовав отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области преподавания русского языка и литературы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10

Спроектируйте и проведите урок русского языка и литературы, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

2. Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы содержания в соответствии с требованиями ОС для среднего звена, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка и литературы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Сконструируйте технологическую карту урока русского языка и литературы, используя технологии и методики организации деятельности обучающихся.

9 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу, определяя целевые этапы и основные направления работы, выбирая оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Заполните дневник практики, владея методикой организации проектной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Проведите самоанализ урока русского языка и литературы, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики в старших классах, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

Подготовьтесь к тестированию по организации безопасности жизнедеятельности, выявляя признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; зная основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

(9 семестр)

1. При термическом ожоге учителю необходимо:

- а) смочить обожженное место спиртом или раствором соды;
- б) наложить марлю, смоченную в растворе марганцового калия;
- с) забинтовать;
- д) намазать место ожога растительным маслом.

2. При ожоге едкими щелочами учителю необходимо:

- а) обильно смочить обожженное место нейтрализующим раствором соляной или лимонной кислоты;
- б) смазать борным вазелином;
- с) наложить марлю или вату;
- д) забинтовать;
- е) намазать место ожога растительным маслом.

3. При ожоге кислотами учителю необходимо:

- а) обильно смочить обожженное место раствором соды;
- б) наложить повязку, смоченную известковой эмульсией;
- с) покрыть ватой;
- д) забинтовать;
- е) намазать место ожога растительным маслом.

4. В случае чрезвычайной ситуации природного характера (землетрясения) учитель должен:

- а) эвакуировать детей на открытое пространство, при невозможности - встать подальше от окон, в дверной проем, под несущую стену;
- б) рекомендовать обучающимся закрыть голову руками и лечь на пол.

5. При внезапном затоплении учитель должен:

- а) помочь детям занять ближайшее возвышенное место или верхний этаж устойчивого здания;
- б) отключить электроснабжение и подать сигнал о местонахождении детей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, фонаря;
- с) не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны;
- д) немедленно сообщить родителям о сложившейся ситуации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе, отразите владение навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Составьте календарно-тематическое планирование курсов русского языка и литературы в старшем звене школы, демонстрируя владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы как компонента основных образовательных программ для старших классов, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для старшего звена.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

Разработайте календарно-тематическое планирование по курсу русского языка и литературы в старших классах, демонстрируя владение современными технологиями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте самоанализ урока русского языка и литературы, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Спроектируйте внеурочное мероприятие по русскому языку и литературе для старших классов, обоснованно выбирая и реализовывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Спроектируйте и проведите продуктивный урок русского языка и литературы, используя технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по истории/социальным дисциплинам.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Спроектируйте и проведите продуктивный урок русского языка и литературы, при использовании современных информационных технологий для решения задач в обучении русскому языку и литературе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Спроектируйте и проведите продуктивный урок русского языка и литературы, организовав отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области преподавания русского языка и литературы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10

Спроектируйте и проведите урок русского языка и литературы, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС для старших классов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка и литературы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Составьте технологическую карту урока русского языка и литературы с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Сконструируйте технологическую карту урока русского языка и литературы, используя технологии и методики организации деятельности обучающихся.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	ГОС и ОС по русскому языку и литературе.	ОПК 5
2.	Базисный учебный план по образовательной области «Филология»: анализ структуры и содержания.	ПКР 5
3.	Современные образовательные программы по курсу «Русский язык», «Литература»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.	ОПК ОС 10
4.	Учебно-методический комплекс по школьному курсу русского языка и литературы, особенности его формирования. Современный учебник русского языка и литературы	ОПК 5
5.	Оценочный инструментарий в МОРЯ и МОЛ: проблема оценивания.	ОПК 5
6.	Оценочный инструментарий в МОРЯ и МОЛ: формализованные и неформализованные знания.	ОПК 5

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа «**Производственная практика: Педагогическая практика**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.филол.н., доцент

Андреева И.В.

Рецензент (ы):
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы

Зав. кафедрой русского языка и литературы
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П. 7а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.