

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительная лингвистика  
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
45.03.01 – филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## *Лист актуализации*

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 СУОС ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), профиль «Отечественная филология». Дисциплина осваивается в 3 семестре 2 года обучения на очном отделении, в 7 семестре 4 года обучения на очно-заочном отделении, в 5 семестре 3 года обучения на заочном отделении. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Введение в языкознание», «Основной язык».

Целями освоения дисциплины являются:

формирование знаний, навыков и умений студентов в области применения результатов сопоставительного исследования языков в научно-исследовательской деятельности; формирование представления о базовых положениях сопоставительной лингвистики; формирование представления о сопоставительном методе как основном методе сопоставительной лингвистики; формирование навыков и умений выполнять элементарные сопоставительные операции на конкретном языковом материале; формирование умения применять результаты сопоставления

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПК-1</i>  Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<i>ПК-1.1</i>  Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Уметь</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	<i>Собеседование (устный опрос), тест, практическое задание</i>

<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах</p>	<p><i>ПК-6.1</i></p> <p>Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла</p>	<p><b>Знать</b> основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p><b>Уметь</b> применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p><b>Владеть</b> опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла</p>	<p><i>Собеседование (устный опрос), тест, практическое задание</i></p>
<p><i>ПКД-2</i></p> <p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><i>ПКД-2.1</i></p> <p>Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания</p> <p><i>ПКД-2.3</i></p> <p>Умеет формулировать самостоятельные аргументированные умозаключения и выводы</p>	<p><b>Знать</b> базовые исследовательские методики в области филологического знания;</p> <p><b>Уметь</b> выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии</p> <p><b>Знает</b> основные методы анализа и интерпретации теоретического и фактического материала при проведении локального исследования в конкретной узкой области филологического знания;</p>	<p><i>Собеседование (устный опрос), практическое задание</i></p>

		<p><b>Умеет</b> критически анализировать и обобщать теоретический и фактический материал научного исследования; формулировать самостоятельные аргументированные умозаключения и выводы в рамках локального исследования в конкретной узкой области филологического знания;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации теоретического и фактического материала в выбранной узкой области филологического знания, а также навыками формулировать, логично излагать и аргументировано доказывать самостоятельные умозаключения и выводы при проведении локального филологического исследования</p>	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
- занятия лекционного типа			
- занятия семинарского типа	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

		в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	из них
	Всего		

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)			типа Занятия лекционного			типа Занятия семинарского			типа Занятия лабораторного			Всего			Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Сопоставительная лингвистика как наука. Принципы сопоставления языков	8	7	6				4	2				4	2			4	5	6
Методы сопоставительной лингвистики	6	7	4				2	2				2		2		4	5	4
Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология	8	7	8				4	2	2			4	2	2		4	5	6
Сопоставительный аспект изучения морфемики и словообразования	6	7	7				2	2	1			2	2	1		4	5	6
Сопоставительная лексикология	8	7	10				4	2	2			4	2	2		4	5	8
Сопоставительная фразеология	8	7	7				4	2	1				4	2	1	4	5	6
Сопоставительное исследование концептов	8	7	8				4	2					4	2		4	5	8
Аспекты сопоставления в области грамматики	8	9	10				4	4	2				4	4	2	4	5	8
Сопоставительная лингвистика и переводоведение	6	7	6				2	2					2	2		4	5	6
Прикладное использование результатов сопоставительных исследований	5	6	5				2	2					2	2		3	4	5
В т.ч. текущий контроль	1	1	1													1	1	1
Итого	72	72	72				32	22	8				32	22	8	40	50	64

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение тестовых заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы, а также представление результатов самостоятельно проведенного исследования единиц любого языкового уровня на материале родного и изучаемого языков.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Домашняя и аудиторная самостоятельная работа** в течение семестра: выполнение практических заданий, связанных с созданием фрагментов уроков РКИ с применением различных методик, с использованием конкретных психологических и дидактических приемов. Работа обеспечивается материалами ЭУК «Сопоставительная лингвистика» (сост. Е.Р. Переслегина).

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и её грамотное применение. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут библиографические единицы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

##### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту**

Контроль выступает формой обратной связи, предусматривает оценку успеваемости студентов, позволяет разработать приёмы дальнейшего повышения качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Сопоставительная лингвистика» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех знаний, полученных в рамках учебной дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии темы, следует вновь обратиться к учебникам, конспектам, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### 6.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Объект, предмет и задачи сопоставительной лингвистики.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
2. Типы сходств и различий сопоставляемых языков.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
3. Принципы сопоставления языков в теоретических целях.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
4. Принципы сопоставления языков в лингводидактических целях.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
5. Сопоставительный метод: основные особенности, этапы осуществления. Эталон сравнения.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
6. Метод анализа параллельных текстов.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
7. Сопоставительная фонетика и сопоставительная фонология.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2

8. Типы фонологических признаков. Соотношение фонологических признаков и межъязыковой интерференции.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
9. Сопоставительный аспект изучения морфемики и словообразования.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
10. Основные проблемы сопоставительной лексикологии.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
11. Межъязыковые и переводные соответствия. Лексические лакуны и безэквивалентные единицы	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
12. Понятие контрастивной пары. Эквиваленты и переводные соответствия. Понятие национальной специфики слова.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
13. Этапы сопоставительного анализа семантики фразеологических единиц. Выявление национально-культурной специфики.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
14. Анализ фразеологических единиц с точки зрения их формы и содержания	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
15. Сопоставительное исследование концептов. Выявление национальной специфики концептосфер разных народов	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
16. Аспекты сопоставления в области грамматики.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
17. Контрастивная грамматика, типология и характерология.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
18. Проблема определения единицы анализа в сопоставительной грамматике.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
19. Сопоставительная лингвистика и переводоведение.	ПК-1, ПК-6, ПКД-2
20. Прикладное использование результатов сопоставительных исследований	ПК-1, ПК-6, ПКД-2

## 6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-1, ПК-6, ПКД-2

### Вопросы для собеседования (примеры)

1. Охарактеризуйте объект и предмет сопоставительной лингвистики.
2. Назовите теоретические задачи сопоставительной лингвистики.
3. Назовите лингводидактические задачи сопоставительной лингвистики.
4. Каковы принципы сопоставления языков в теоретических и лингводидактических целях?
5. Перечислите основные особенности сопоставительного метода.
6. Синонимичны ли термины «метод сопоставительного анализа» и «метод сравнительного анализа»?

### Примеры типовых практических заданий

1. Проведите сопоставительный анализ семантической структуры многозначных слов-соответствий русского и любого иностранного языков, выявив три типа лексико-семантических вариантов (ЛСВ): эквивалентные (полностью совпадающие в сравниваемых языках), частично сходные (отличающиеся друг от друга минимальными компонентами значения) и специфические (характерные только для русского или сравниваемого с ним иностранного языка).
2. Приведите примеры фразеологических соответствий (сходных по форме, но разных по содержанию и наоборот) в русском и любом другом иностранном языках.
3. Прослушайте речь иностранца, говорящего по-русски. Выпишите примеры интерференции на разных языковых уровнях. Как вы думаете, носителем какого языка является этот иностранец?
4. Прослушайте речь иностранца. Выявите ошибки, вызванные нарушением лексических норм.
5. Прослушайте речь иностранца. Выявите грамматические интерференции. Чем они обусловлены?

6. Ознакомьтесь с переводом на русский язык, выполненным иностранцем. Выявите ошибки, классифицируйте их, установите причины их возникновения.
7. Дайте определение и опишите механизм интерференции, приведите примеры интерференций на материале разных языковых уровней. Как называется явление с обратным эффектом? Приведите примеры.

### Примеры типовых тестовых заданий

1. Согласны ли вы с утверждением?

Сопоставительное языкознание исследует языки независимо от степени их родства.

А) нет

**Б) да**

2. Установите соответствие

А) верификация дедуктивных универсалий

а) теоретическая задача

Б) установление характера межъязыковых  
интерференций

б) лингводидактическая задача

А) - а)

Б) – б)

3. Установите соответствие

А) Поверхностное сравнение

не имеет никакой новизны

а) принцип терминологической  
адекватности

Б) Следует создать общие для  
сравниваемых языков дефиниции

б) принцип учета положительного и  
отрицательного переноса лингвистических  
знаний

в) принцип достаточной глубины сравнения

г) принцип сравнимости

А) – в)

Б) – а)

4. Базируется на синхронии

а) сравнительный метод

**б) сопоставительный метод**

5. Установите соответствие.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1) Фонетическая парадигматика    | а) описание системы фонем на основе их признаков |
| 2) Фонетическая синтагматика     | б) изменение фонем в речи                        |
| 3) Фонетическая трансформаторика | в) сочетаемость фонем                            |
- 1) – а); 2) – в); 3) – б)

**Практическое задание к зачету:**

Представить результаты самостоятельно проведенного сопоставительного анализа единиц любого языкового уровня на материале родного и изучаемого языков.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1. Основная литература**

1. Переслегина Е.Р. Сопоставительная лингвистика. ЭУК <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=426>

**7.2 Дополнительная литература**

1. Ганиев Ж.В. Контрастивная фонетика русского языка в сопоставлении с узбекским и таджикским языками / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. – 208 с. [КС]  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521469.html>
2. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков / Л.Л. Нелюбин - М. : ФЛИНТА, 2017. [КС]  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508293.html>
3. Панькин В.М., Филиппов А.В. Языковые контакты: краткий словарь / В.М. Панькин, А.В. Филиппов. - М. : М. : Флинта : Наука, 2016. - 160 с [КС]  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509757.html>
4. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков / - М. : ФЛИНТА, 2017. - 144 с. [КС]  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512412.html>
5. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Щерба Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 350 с. [КС]  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526082.html>

**7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.  
<http://www.twirpx.com/file/366583/>  
<http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=426>  
[http://www.unn.ru/e-learning/pluginfile.php/17381/mod\\_resource/content/2/kashkin\\_v\\_b\\_sopostavitelnaya\\_lingvistika\\_uchebnoe\\_posobie\\_dl.pdf](http://www.unn.ru/e-learning/pluginfile.php/17381/mod_resource/content/2/kashkin_v_b_sopostavitelnaya_lingvistika_uchebnoe_posobie_dl.pdf)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от \_\_\_\_\_ 2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО \_\_\_\_\_.

Автор (ы) к.пед.наук Е.Р. Переслегина

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_