

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Интеллектуальная культура современной России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Интеллектуальная культура современной России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Использует практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов в профессиональной деятельности	УК-1.1: Знать принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций Уметь формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть навыками анализа основных и специальных параметров социокультурной среды УК-1.2: Знать основы системного и междисциплинарного подходов Уметь аргументировать возможные стратегии решений проблемных ситуаций Владеть Способами анализа конкретной проблемной ситуации	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

ПК-6: Способен к реализации социокультурных и творческих программ в социокультурной сфере	ПК-6.1: Разрабатывает культурно просветительские и творческие программы ПК-6.2: Реализует культурно просветительские и творческие программы в профессиональной деятельности	ПК-6.1: Знать: основы культурно просветительских и творческих программ Уметь: определять специфику культурно просветительских и творческих программ Владеть: навыками разработки культурно просветительских и творческих программ ПК-6.2: Знать: способы реализации культурно просветительских и творческих программ Уметь: применять знания культурно просветительских и творческих программ в профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации культурно просветительских и творческих программ в профессиональной деятельности	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1 "Понятие, сущность и содержание и/к"	8	4	4	8	
Тема 2 "Становление и/к в современном российском обществе"	8	4	4	8	
Тема 3 "Общая характеристика формирования и/к личности"	8	4	4	8	
Тема 4 "Интеллектуальный труд"	8	4	4	8	
Тема 5 "Особенности интеллектуального труда в социокультурной сфере"	8	4	4	8	
Тема 6 "Самостоятельный интеллектуальный труд студентов"	10	4	4	8	2
Тема 7 "Технологии развития и/к"	10	4	4	8	2
Тема 8 "Креативное мышление"	11	4	4	8	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Понятие, сущность и содержание и/к

Понятие "интеллект". Подходы к изучению интеллекта. Понятие "интеллектуальной культуры". Роль интеллектуальной культуры в развитии познания и становлении научной концепции.

Тема 2. "Становление и/к в современном российском обществе"

Дореволюционный этап развития. Феномен российской интеллигенции. Советские традиции формирования и/к. Основные сферы развития интеллектуальной сферы: учёные - интеллектуалы, образование, библиотеки. И/к в современной России: традиции и новые подходы.

Тема 3. "Общая характеристика формирования и/к личности"

Основные точки зрения на природу умственного развития. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Интеллектуальные умения - чтение, письмо, счёт. Общие интеллектуальные умения - самостоятельная работа, культура умственного труда. Взаимосвязь системы мотивации и и/к личности. Особенности мышления.

Тема 4. "Интеллектуальный труд"

Понятие и основные концепции и/т. Результаты и формы и/т. Эмоциональный интеллект и и/т. Способы развития интеллектуальных способностей.

Тема 5. "Особенности интеллектуального труда в социокультурной сфере"

Понятие социокультурной деятельности и услуги. Специфические характеристики социокультурной услуги. Особенности и/т в социокультурной сфере.

Тема 6. "Самостоятельный интеллектуальный труд студентов"

Отличительные особенности СИТ в высшей школе. Основы СИТ в вузе. Задачи по развития навыков СИТ у студентов. Факторы успешного СИТ студентов. Функционально-дидактическое значение СИТ в

высшей школе.

Тема 7. "Технологии развития и/к"

Метод проектов. Дистанционные технологии. Технология "Мастерская". "Проблемное обучение". "Интеллектуальные карты". Технологии развития критического мышления. Геймификация.

Тема 8. "Креативное мышление".

Понятие к/м. Подходы к развитию к/м. Техники развития к/м.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

РПД

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Мысли о прошлом - настоящем – будущем

Потратьте несколько минут на релаксацию и расслабьте свое внимание, успокойте дыхание, постарайтесь, чтобы оно стало ровным и глубоким. Когда вы почувствуете себя освеженным, сосредоточьте внимание на своих мыслях. Заметьте, что некоторые мысли обращены к прошлому, некоторые - к настоящему, а какие - то - к будущему.

В течение некоторого времени изучайте эту цепочку прошлое -- настоящее - будущее. Обратите внимание на то, как направление ваших мыслей, ощущение, будто вы смотрите назад и смотрите вперед, создает впечатление того, что вы "куда-то движетесь" и что вы перемещаетесь из прошлого в будущее. В качестве эксперимента попробуйте изменить это впечатление. Выберите конкретную мысль, скажем, образ приближающегося события или картинку из прошлого, и поменяйте местами чувство направления.

Например, представьте, как, находясь в будущем, вы смотрите назад, в направлении настоящего, или, наоборот, попробуйте увидеть себя в прошлом, смотрящего вперед, на настоящее.

Как это упражнение повлияло на ваше восприятие настоящего?

- Развиваю интеллектуальные способности

Осмотрите комнату и выберите какой-нибудь предмет. Это может быть стул, тетрадь, бумажник, стакан, свеча, спички, кофе, компьютер. Посмотрите на этот предмет и профильтруйте все, что вы видите через следующие пять категорий: **происхождение, материал, история, текущее использование, будущее.**

Обратите внимание на детали, позволяющие предположить, как сделано. Настройте свое восприятие на исходное сырье, и вы придете к определенным выводам о сорте материала, из

которых он сделан. Задумавшись об истории, вы обнаружите ключи к его прошлому. Рассмотрите текущее применение, настройтесь на философский лад, поразмыслить о том, как много еще применений может найти материал. Представьте себе, материал в будущем. Мысленная практика раскрывает удивительные вещи. Выбранные вами категории направляют ваши наблюдения, а ваши наблюдения подталкивают к поиску новых категорий, через которые вы будете пропускать свои ощущения.

-Разные точки зрения

Чтобы проявлять большую гибкость в своих оценках, старайтесь рассматривать ситуации с различных точек зрения. Вообразите сценарии и поставьте себя на место других людей.

- Поиск закономерностей

Какая следующая буква в этой последовательности:

О Д Т Ч П Ш С ... ?

-Сила метафоры

Заполните пробелы, завершите сравнения и метафоры. Вода для корабля все равно, что ... для бизнеса.

Цветы для радости все равно, что ... для гнева.

Водопроводный кран для ... все равно что ... для свободы.

Культура -- это ... Интеллект -- это ...

Моя цель -- это ... Интеллектуализация -- это ...

Истина -- Это ... Любовь -- это ...

Педагогика -- это ... Идеалы -- это ...

Мышление -- это ... Успех -- это ...

Счастье -- это ... Жизнь -- это ...

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Оцените свой уровень умственного развития

Как вы оцениваете свою умственную силу?

- Не могли бы вы повторить свой вопрос?
- Объем моего внимания едва хватает на телевизионную рекламу.
- При необходимости я могу сосредоточиться.
- Я могу мысленно выжать лежа собственный вес.
- Я выступаю в одной лиге с Ньютоном, Леонардо и Эйнштейном.

Как вы оцениваете гибкость своего ума?

- Все вещи на свете черные или белые.
- Порою встречаются вещи серого оттенка.
- Иногда я способен рассмотреть предмет с нескольких сторон.
- Мое воображение достаточно податливо.
- Я умственный "акробат", обладающий змеиной гибкостью.

Как вы оцениваете свою умственную выносливость?

- Опрос еще не закончился?
- Я могу сосредотачиваться, если рядом не происходит что-то более интересное.
- При необходимости я могу собраться с силами и преодолеть целую милю.
- "Настойчивость" -- мое второе имя.

- Я регулярно пробегаю мысленный марафон и даже не останавливаюсь, чтобы перевести дух

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнены все этапы техники развития интеллектуальных способностей
не зачтено	не выполнены все тапы техники развития интеллектуальных способностей

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Сущность интеллектуальной культуры.
1. Эволюция интеллектуальной культуры в современном российском обществе: основные этапы.
1. Уровни формирования интеллектуальной культуры личности.
1. Понятие интеллектуального труда

1. Особенности интеллектуального труда в социокультурной сфере.
1. Самостоятельная работа студентов: методики подготовки к аудиторным занятиям.
1. Специфика внеучебного самостоятельного интеллектуального труда студентов.
1. Технологии развития интеллектуальной культуры: проектное и проблемное обучение
1. Дистанционные образовательные технологии развития интеллектуальной культуры
1. Креативное мышление

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Сущность интеллектуальной культуры.
1. Эволюция интеллектуальной культуры в современном российском обществе: основные этапы.
1. Уровни формирования интеллектуальной культуры личности.
1. Понятие интеллектуального труда
1. Особенности интеллектуального труда в социокультурной сфере.
1. Самостоятельная работа студентов: методики подготовки к аудиторным занятиям.
1. Специфика внеучебного самостоятельного интеллектуального труда студентов.
1. Технологии развития интеллектуальной культуры: проектное и проблемное обучение
1. Дистанционные образовательные технологии развития интеллектуальной культуры
1. Креативное мышление

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дан верный ответ на вопрос
не зачтено	дан неверный ответ на вопрос

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Юдина Елена Николаевна. Креативное мышление в PR : (в системе формирования социокультурных связей и отношений) : учеб. пособие для семинар. и практ. занятий для студентов, обучающихся по специальности 350400 - Связи с общественностью. - М. : РИП-холдинг, 2005. - 272 с. - (Академия рекламы). - ISBN 5-900045-67-6 : 121-00., 1 экз.
2. Альтшуллер Генрих Саулович. Найти идею : Введение в теорию решения изобретательских задач / отв. ред. А. К. Дюнин ; АН СССР, Сиб. отд-ние. - Новосибирск : Наука, 1986. - 209 с. - 0.65., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления : (Психологические исследования) / Тартус. гос. ун-т. - Таллин : Валгус, 1988. - 341, [1] с. - 2.50., 1 экз.
2. Паронджанов Владимир Даниелович. Как улучшить работу ума: Алгоритмы без программистов - это очень просто! : Новые средства для образного представления знаний, развитие интеллекта и взаимопонимания / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2001. - 360 с. : ил.; - ISBN 5-7749-0211-0 : 144.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Орлинская Ольга Михайловна, кандидат политических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.