

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основные направления современного языкознания

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Основные направления современного языкознания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</p> <p>Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2: Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p>	Практическое задание	Экзамен: Доклад

	<p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p> <p>УК-4.3: Знать приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>		
--	---	---	--	--

		<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4: Знать приемы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеть практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5: Знать технологии перевода текстов с иностранного языка на родной; Уметь использовать методику перевода текстов с иностранного языка на</p>		
--	--	---	--	--

		<p>родной;</p> <p>Владеть навыками и опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>		
<p>ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2: Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		медиа; Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
1. Введение	14	2	2	4	10
2. Основные направления современного зарубежного языкознания	24	6	6	12	12
3. Основные направления современного отечественного языкознания	32	8	8	16	16
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Основные парадигмы современного зарубежного и отечественного языкознания. Современный зарубежный логический анализ языка. Семантика возможных миров и модальные логики. Современная зарубежная психолингвистика. Семиотика и лингвистика в зарубежном гуманитарном знании. Семантические идеи Ю.Д. Апресяна и Московская семантическая школа. Семиотика и язык в отечественном гуманитарном знании (Московско-Тартуская школа).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Основные парадигмы современного зарубежного и отечественного языкознания. Современный зарубежный логический анализ языка. Семантика возможных миров и модальные логики. Современная зарубежная психолингвистика. Семиотика и лингвистика в зарубежном гуманитарном знании. Семантические идеи Ю.Д. Апресяна и Московская семантическая школа. Семиотика и язык в отечественном гуманитарном знании (Московско-Тартуская школа). Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой

и не ограничиваться конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Основные направления современного языкознания» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине в первом семестре годового курса.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие обучающихся;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Подготовка доклада

Доклад является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение доклада по дисциплине «Основные направления современного языкознания»

должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с функционированием мифа в современной игровой культуре.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

Структура доклада должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части доклада должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание доклада можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем доклада составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Выполнение доклада направлено на проверку умений применять полученные знания для решения конкретных лингвистических задач, а также на проверку навыков самостоятельного анализа.

Доклад является формой контроля за прохождением материала раздела 2: «Основные направления современного зарубежного языкознания».

Темы докладов

1. Лингвистические идеи аналитической философии (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн — на выбор обучающегося)
2. Современный зарубежный логический анализ языка (персоналии — на выбор обучающегося)
3. Семантика возможных миров и модальные логики (Я. Хинтика, Г. фон Вригт, С. Крипке и др. — на выбор обучающегося)
4. Семантические идеи А. Вежбицкой
5. Генеративизм Н. Хомского и «теория врожденных грамматик»
6. Современная зарубежная психолингвистика (персоналии — на выбор обучающегося)
7. Новое в зарубежной прагматике и теории речевых актов (персоналии — на выбор обучающегося)
8. Семиотика и лингвистика в зарубежном гуманитарном знании (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Р. Барт, У. Эко и др. — на выбор обучающегося)

Примерный план доклада

- I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины
- II. Краткая характеристика становления данного направления в истории гуманитарного знания
- III. Краткая характеристика основных идей данного направления
- IV. Изложение современных подходов в работах избранных обучающимся ученых данного направления
- V. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных произведений или явлений литературы (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его магистерского исследования)
- VI. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Раздел II: «Основные направления современного зарубежного языкознания»

Тема I. СОВРЕМЕННЫЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА

ЯЗЫК И МИР

I. Чем отличается концептуализация одного и того же события в следующих примерах? С чем это может быть связано и как это можно интерпретировать?

А) Я хочу есть — Мне хочется есть

Б) Его убила молния — Его убило молнией

В) Вам следует подумать — Вы должны подумать

II. Неправильное описание концептуальной ситуации: Почему одно можно, а другое нельзя?

А) Он осторожно прикоснулся к ребенку = Он бережно прикоснулся к ребенку

НО:

Он осторожно подошел к окну ≠* Он бережно подошел к окну

Б) Он оказался дома = Он очутился дома

НО:

Он оказался дураком ≠*Он очутился дураком

Как это влияет на знак равенства в первых парах?

В) Что мешает синонимии при вторичных метафорических значениях:

Он сорвал урок ≠*Он сломал урок

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Тема I. ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА. Н.Д. АРУТЮНОВА

РАЗМИНКА.

1) **Б. Рассел:** «Когда вы хотите объяснить слово *лев*, вы можете повести своего ребенка в зоопарк и сказать ему: «Смотри, вот лев!» Но не существует такого зоопарка, где вы могли бы показать ему *если* или *этот*..., так как эти слова не являются индикативными».

Найдите этот «зоопарк».

Задание 1. СОБЫТИЕ И ФАКТ. Разграничение между событием и фактом есть разграничение между тем, что случается в действительности, и тем, что осмысливается человеком. Это влияет на некоторые семантические свойства слов и выражений.

ПРИМЕЧАНИЕ. Сворачивание предикативной конструкции в именное словосочетание называется полной номинализацией. Неполная номинализация — это сворачивание в конструкцию **ТО, ЧТО** (ТОТ ФАКТ, ЧТО). Ср. *Приезд отца маловероятен* = *То, что отец приедет, маловероятно* (*Тот факт, что отец приедет*) *маловероятен*.

А. Чем отличается логическая семантика номинализации УТРЕННЯЯ МЕТЕЛЬ в двух высказываниях и почему? Как это различие влияет на возможность или невозможность полной или неполной номинализации?

(1) *УТРЕННЯЯ МЕТЕЛЬ БЫСТРО КОНЧИЛАСЬ*; (2) *УТРЕННЯЯ МЕТЕЛЬ МЕНЯ ОЧЕНЬ УДИВИЛА*.

Но: **То, что с утра была метель, быстро кончилось* — при возможном: *То, что с утра была метель, меня очень удивило*.

Назовем это — тест на неполную номинализацию.

Б. Почему не проходят этот тест следующие высказывания:

(1) *ТО, ЧТО ОН БЫЛ НА ВЫСТАВКЕ, ДЛИЛОСЬ НЕСКОЛЬКО ЧАСОВ*; (2) *ТО, ЧТО МЫ ВСТРЕТИЛИСЬ, БЫЛО СЛУЧАЙНО*; (3) *ТО, ЧТО ОНИ ПРИШЛИ НА СВИДАНИЕ, СОСТОЯЛОСЬ ВЧЕРА*; (4) *ТО, ЧТО Я ОПОЗДАЛ, НЕ ПРЕВЫСИЛО И ПЯТИ МИНУТ*; (5) *ТО, ЧТО ЕГО УДАРИЛИ, ПРИШЛОСЬ ЕМУ В СПИНУ*.

**Что нужно изменить в структуре этих предложений, чтобы они стали неаномальными? Что должно измениться в главной части СП, чтобы сохранить неполную номинализацию?*

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено без ошибок, либо с допущением небольшого количества

Оценка	Критерии оценивания
	незначительных ошибок.
не зачтено	Задание не выполнено, либо выполнено с допущением большого количества значительных ошибок.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

Темы докладов

1. Лингвистические идеи аналитической философии (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн — на выбор обучающегося)
2. Современный зарубежный логический анализ языка (персоналии — на выбор обучающегося)
3. Семантика возможных миров и модальные логики (Я. Хинтикка, Г. фон Вригт, С. Крипке и др. — на выбор обучающегося)
4. Семантические идеи А. Вежбицкой
5. Генеративизм Н. Хомского и «теория врожденных грамматик»
6. Современная зарубежная психолингвистика (персоналии — на выбор обучающегося)
7. Новое в зарубежной прагматике и теории речевых актов (персоналии — на выбор обучающегося)
8. Семиотика и лингвистика в зарубежном гуманитарном знании (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Р. Барт, У. Эко и др. — на выбор обучающегося)

Примерный план доклада

I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее место в ряду направлений изучаемой дисциплины

II. Краткая характеристика становления данного направления в истории гуманитарного знания

III. Краткая характеристика основных идей данного направления

IV. Изложение современных подходов в работах избранных обучающихся ученых данного направления

V. Демонстрация практического применения обоснованных положений работы в анализе конкретных произведений или явлений литературы (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой его магистерского исследования)

VI. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок Исключительные умения и навыки, большой практический опыт Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые

Оценка	Критерии оценивания
	задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня Уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1	Основной принцип современной лингвистики: семантоцентризм, эгоцентризм и текстоцентризм
2	Лингвистические идеи аналитической философии (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн — на выбор обучающегося)
3	Современный зарубежный логический анализ языка (персоналии — на выбор обучающегося)
4	Семантика возможных миров и модальные логики (Я. Хинтикка, Г. фон Вригт, С. Крипке и др. — на выбор обучающегося)
5	Семантические идеи А. Вежбицкой
6	Генеративизм Н. Хомского и «теория врожденных грамматик»
7	Ролевая грамматика и фреймовая семантика Ч. Филлмора
8	Современная зарубежная психолингвистика

9	Новое в зарубежной прагматике и теории речевых актов
10	Семиотика и лингвистика в зарубежном гуманитарном знании (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Р. Барт, У. Эко др. — на выбор обучающегося)
11	Логический анализ языка: Н.Д. Арутюнова
12	Теория референции и лингвистика в работах Е.В. Падучевой и ее учеников
13	Семантические идеи Ю.Д. Апресяна и Московская семантическая школа
14	«Порождающая семантика» и «человеческий фактор» в языке
15	Коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой
16	Коммуникативная теория Б.А. Успенского
17	Коммуникативная теория нарратива в современной грамматике текста (Е.В. Падучева «Семантика нарратива»)
18	Семиотика и язык в отечественном гуманитарном знании (Московско-Тартуская школа)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний превышает объем, соответствующий программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют творчески и нестандартно решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания. Предельно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности превышает ожидаемый), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества, самостоятельной постановки новых задач. Учебная активность и мотивация проявляются на предельно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества, формулировать новые задачи.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания исчерпывающим образом. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на отличном уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять любые поставленные задачи на отличном уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные погрешности. Имеющиеся умения

Оценка	Критерии оценивания
	позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты. Высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий на высоком уровне качества. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько негрубых ошибок. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место некоторые недочеты, требуется незначительная дополнительная практика. Достаточно высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на достаточно высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
удовлетворительно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько грубых ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется значительная дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности практически соответствует ожидаемому), минимально достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять достаточное количество поставленных задач на среднем уровне качества.
неудовлетворительно	Минимальные, недостаточные знания по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация практически отсутствуют.
плохо	Отсутствие знаний по предмету. Умения и навыки отсутствуют. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вежбицкая Анна. Понимание культур через посредство ключевых слов / [пер. с англ. А. Д. Шмелева]. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 288 с. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия). - ISBN 5-7859-0189-7 : 116.80., 1 экз.
2. Красина Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы / Красина Е. А., Перфильева Н. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 408 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2124-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803230&idb=0>.
3. Чурилина Л. Н. Лингвистика текста : учебное пособие / Чурилина Л. Н. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. - 115 с. - Книга из коллекции МГТУ им. Г.И. Носова - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9967-2234-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860442&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04735-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840357&idb=0>.
2. Кузьмина Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени / Кузьмина Н. А., Абросимова Е. А. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 256 с. - Допущено УМО по образованию в области полиграфии и книжного дела для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 035000 «Издательское дело». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1423-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777143&idb=0>.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / [науч. ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] ; гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Советская энциклопедия, 1990. - 682, [3] с. - ISBN 5-85270-031-2 (в пер.) : 12.50., 5 экз.
4. Лосев Алексей Федорович. Диалектика мифа. Дополнение к "Диалектике мифа" / [сост., подгот. текста, общ. ред. А. А. Тахо-Годи, В. П. Троицкого ; примеч. В. П. Троицкого]. - М. : Мысль, 2001. - 559 с. - (Философское наследие. Т. 130). - ISBN 5-244-00969-9 : 103.20., 3 экз.
5. Мечковская Н. Б. Философия языка и коммуникации : учебное пособие / Мечковская Н. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 517 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2564-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777473&idb=0>.
6. Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст. : переводы]. Вып. 18. Логический анализ естественного языка / сост., общ. ред. и вступ. ст. В. В. Петрова. - М. : Прогресс, 1986. - 387, [2] с. - 2.10., 2 экз.
7. Падучева Елена Викторовна. Семантические исследования : Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива. - М. : Школа "Языки русской культуры", 1996. - 464 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - 28800.00., 1 экз.
8. Кожиной М. Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Кожиной М. Н. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 696 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-342-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829710&idb=0>.
9. Филология: Школы и направления. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 890 с. - Библиогр.:

доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2737-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777243&idb=0>.

10. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. Т. 1. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. / Тихонов А. Н., Хашимов Р. И., Журавлева Г. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 840 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-894-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778466&idb=0>.

11. Шелякин М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы : учеб.пособие / Шелякин М. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 291 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-829-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777851&idb=0>.

12. Штайн К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. / Штайн К. Э. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 916 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2736-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777242&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

<http://filologia.su> Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

www.philology.ru Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

www.jazykoznanie.ru Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html> History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>. <http://www.ieed.nl/> Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ,

протокол № ... от2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (уровень магистратуры) 45.04.01 — «Филология».

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.