

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика и технологии социального воспитания в
дополнительном образовании**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Методика и технологии социального воспитания в дополнительном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 - Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР1.1 - Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ дополнительного образования детей; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования	Вопросы к устному опросу
	ИПКР1.2 - Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> использовать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; использовать потенциал дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР1.3 - Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа развития обучающихся в системе дополнительного образования; навыками разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся и профилактики социальных девиаций в учреждениях дополнительного образования	Контрольные задания
ПКР-2 - Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР2.1 - Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР2.2 - Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Знать</i> сущность социального воспитания в учреждении дополнительного образования; сферы и формы организации жизнедеятельности, взаимодействия и обучения ему в учреждениях дополнительного образования; специфику оказания индивидуальной помощи обучающимся в системе дополнительного образования	Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку и индивидуальную помощь обучающимся учреждений дополнительного образования	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР2.3 - Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> методикой и технологиями организации различных видов жизнедеятельности обучающихся, их социального опыта, взаимодействия и обучения ему в учреждениях дополнительного образования; способами оказания индивидуальной помощи	Контрольные задания

ПКР-3 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР3.1 - Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> формы и методы работы с детьми в условиях учреждений дополнительного образования; подходы к методическому обеспечению программ социального воспитания в дополнительном образовании; методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	Вопросы к устному опросу
	ИПКР3.2 - Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать информационно-методические материалы для проектирования программ социального воспитания в системе дополнительного образования; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР3.3 - Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ социального воспитания в системе дополнительного образования; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Контрольные задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		0
– занятия семинарского типа		2
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа		65

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

[illegible]

учреждении дополнительного образования.														
Тема 7. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.		6												6
Тема 8. Формы организации и обучение взаимодействию в учреждениях дополнительного образования.		6												6
Тема 9. Индивидуальная педагогическая помощь в учреждениях дополнительного образования детей.		6												6
Тема 10. Потенциал дополнительного образования в профилактике девиантного поведения детей и подростков.		7				1								6
Тема 11. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.		7				1								6
В том числе текущий контроль		1								1				
Зачет		4										4		
ИТОГО		72				2				1		4		65

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика и технологии социального воспитания в дополнительном образовании», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8869> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика и технологии социального воспитания в дополнительном образовании» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести

систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		

2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При

ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Стили профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в различных моделях социального воспитания.
2. Разработка и совершенствование образовательной программы как метода повышения квалификации педагога дополнительного образования.
3. Особенности и методика использования игры как средства обучения в учреждениях дополнительного образования.
4. Специфика индивидуальной педагогической помощи детям в различных моделях осуществления социального воспитания.
5. Особенности индивидуальной педагогической помощи воспитанникам.
6. Социализирующий потенциал современного детского оздоровительного лагеря.
7. Методы досуговой педагогики.
8. Игровая деятельность как одна из ведущих форм активного досуга. Виды игровой деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

9. Воспитательный и психотерапевтический потенциал игровой деятельности в организации досуга подростков с девиантным поведением.
10. Театральная педагогика. Методы и технологии театральной педагогики в профилактической и коррекционной работе с девиантными подростками.
11. Опыт реализации проектов взаимодействия театральных коллективов и специализированных учреждений для детей и подростков в постановке различных театрализованных представлений.
12. Музейная педагогика. Методы и технологии музейной педагогики в профилактической и коррекционной работе с девиантными подростками.
13. Опыт проектной деятельности музеев в организации детского и семейного досуга.
14. Метод проектов в системе дополнительного образования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

15. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»: основные направления деятельности, стратегия развития.
16. Потенциал студенческих педагогических отрядов в решении проблем организации детского и молодежного досуга и отдыха, профилактики девиантного поведения подростков.
17. Всероссийский молодежный информационный форум «Селигер» и его возможности в совершенствовании молодежной политики в сфере детского и молодежного досуга и отдыха.
18. Виды деятельности в сфере дополнительного образования: общественная (волонтерство, социальное служение), художественная (музыка, драматургия, режиссура массовой досуговой деятельности, живопись, хореография, драма); техническая, спортивная и др.
19. Опыт реализации молодежными организациями и объединениями Фестивалей, лагерей, экспедиций, выставок творчества и др. для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
20. Опыт и современные возможности скаутинга.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Функции учреждений дополнительного образования в исторической ретроспективе отечественного образования.
2. Роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации личности.
3. Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
4. Учреждения дополнительного образования в условиях профилизации старшей школы.

5. Особенности организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей в малом городе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

6. Особенности организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей в среднем городе.
7. Особенности организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей в мегаполисе.
8. В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?
9. В каких видах учреждений и в каких формах реализуется сегодня дополнительное образование?
10. В чем сущность социального воспитания в учреждениях дополнительного образования?
11. Какова взаимосвязь контекста жизнедеятельности детско-взрослого сообщества учреждения дополнительного образования со сферами жизнедеятельности воспитанников?

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

12. Назовите наиболее существенные особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Чем они обусловлены?
13. Перечислите основные требования к дополнительным образовательным программам. Чем они обусловлены?
14. При каких условиях индивидуальная педагогическая помощь ребенку — воспитаннику учреждения дополнительного образования будет результативной?
15. Каким требованиям должен соответствовать педагог дополнительного образования, оказывающий индивидуальную педагогическую помощь?
16. Какие задачи индивидуальной педагогической помощи возможно решить, используя метод психолого-педагогического консультирования?

Типовые контрольные задания

для аудиторной работы в малых группах (не более трех человек)

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист сферы дополнительного образования? В микрогруппах обсудите, проранжируйте личностные качества, которые должны быть присущи специалисту указанной сферы. Аргументируйте свою позицию.
2. Разработайте сценарий мероприятия творческого характера для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Подготовьтесь к его презентации на занятии.
3. Составьте в микрогруппах таблицу, отражающую виды деятельности в сфере дополнительного образования. Подготовьтесь к дискуссии.
4. Изучите методы и технологии музейной педагогики в профилактической и коррекционной работе с девиантными подростками, подготовьтесь к дискуссии по указанной проблеме.
5. Проведите анкетирование среди студентов психолого-педагогического факультета по методике М.Рокича «Ценностные ориентации» с целью выявления приоритетных ценностей современной молодежи. Подготовьтесь к дискуссии.
6. Проведите заседание «круглого стола» по теме «Организация свободного времени учащейся молодежи».
7. Используя необходимые диагностический инструментарий, проведите микроисследование с целью выявления особенностей подростково-юношеской субкультуры г. Арзамаса. Обобщите полученные данные.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

8. Изучите систему дополнительного образования г. Арзамаса. Составьте карту-схему. Подготовьтесь к обсуждению на занятии.
9. В условиях одного из учреждений дополнительного образования г. Арзамаса или Арзамасского района проведите следующую работу: изучите специфику учреждения (составьте аналитическую справку), состав работающих в нем специалистов, основные направления деятельности, контингент воспитанников, программы, по которым ведется работа в этом учреждении. Подготовьтесь к обсуждению и дискуссии на занятии в рабочих микрогруппах.
10. Разработайте проект программы, направленной на профилактику девиантного поведения подростков и молодежи с учетом приоритетных принципов и направлений деятельности учреждений системы дополнительного образования.
11. Составьте модель учреждения по работе с различными детскими и молодежными группами. Подготовьтесь к презентации.
12. Разработайте акцию «Ночь в музее», подробно обоснуйте ее цель и значимость, подготовьтесь к презентации содержания на занятии.
13. Разработайте программу «Дня открытых дверей» для одного из учреждений дополнительного образования. Подготовьтесь к презентации на занятии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

14. Разработайте программу творческого конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте его значимость, продумайте варианты творческих заданий и критерии их оценки. Подготовьтесь к презентации на занятии.
15. Разработайте сценарий игры для организации досуга детей летнего школьного лагеря. Подготовьтесь к презентации на занятии.
16. Подберите диагностический инструментарий, способный показать целостную картину о личностном развитии ребенка: его интересах, склонностях, возможностях. Подготовьтесь к презентации на занятии.
17. Разработайте сценарий театрализованного представления, направленного на профилактику девиантного поведения детей и подростков. Подготовьтесь к презентации на занятии.
18. Разработайте эколого-краеведческий проект, направленный на профилактику девиантного поведения детей и подростков. Подготовьтесь к презентации на занятии. Предложите свой вариант критериев оценки эффективности проекта.
19. Разработать программу конкурса (конкурсов), направленных на развитие лидерских качеств подростков, индивидуальных способностей, указать: актуальность, цель, задачи, сформулировать гипотезу, методы реализации, отразить ход мероприятий (краткий конспект).
20. Изучите нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в РФ. Подготовьтесь к дискуссии.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Возникновение и развитие дополнительного образования в России.	ПКР-1
2. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.	ПКР-2
3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.	ПКР-3
4. Досуг в современных социальных системах.	ПКР-1

5. Учреждения дополнительного образования: принципы, виды, задачи и функции, возможности в организации внеучебной деятельности школьников. Воспитательный потенциал дополнительного образования.	ПКР-2
6. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	ПКР-3
7. Сущность социального воспитания детей, подростков и молодежи в учреждении дополнительного образования.	ПКР-1
8. Формы организации и обучение взаимодействию в учреждениях дополнительного образования	ПКР-2
9. Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования.	ПКР-3
10. Организация опыта на станции юных туристов и станции юных натуралистов.	ПКР-1
11. Организация социального опыта учащихся в театральных, музыкальных, художественных, хореографических студиях.	ПКР-2
12. Организация социального опыта в клубах по месту жительства, в квазипрофессиональных клубах.	ПКР-3
13. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования.	ПКР-1
14. Виды деятельности в сфере дополнительного образования.	ПКР-2
15. Направления деятельности в сфере дополнительного образования.	ПКР-3
16. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования	ПКР-1
17. Школа как дополнительный досуговый социальный институт детей и подростков.	ПКР-2
18. Учреждения структуры дополнительного образования, их роль в организации детского и подросткового досуга	ПКР-3
19. Социализирующий потенциал современного детского оздоровительного лагеря.	ПКР-1
20. Понятие альтернативного центра дополнительного образования.	ПКР-2
21. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в РФ.	ПКР-3
22. Федеральная целевая программа «Дети России», Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	ПКР-1
23. Общественные организации и объединения в современной России. Молодежные общественные объединения.	ПКР-2
24. Волонтерство и добровольчество в системе дополнительного образования	ПКР-3
25. Социальное партнерство государственных структур, общественных объединений и некоммерческих организаций в организации досуга и отдыха детей и молодежи.	ПКР-1
26. Роль СМИ в распространении информационных материалов по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПКР-2
27. Дифференциация и индивидуализация обучения в учреждениях дополнительного образования.	ПКР-3
28. Организация учебных практик в дополнительном образовании.	ПКР-1
29. Факторы выбора форм и методов организации досуговой деятельности Методы досуговой педагогики.	ПКР-2
30. Воспитательный и психотерапевтический потенциал игровой деятельности в организации досуга подростков.	ПКР-3
31. Методы и технологии театральной педагогики в профилактической и коррекционной работе.	ПКР-1
32. Методы и технологии театральной педагогики в профилактической и коррекционной работе.	ПКР-2
33. Метод проектов в систем дополнительного образования.	ПКР-3
34. Специфика оказания индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования.	ПКР-1
35. Использование возможностей дворовых площадок для организации детского и молодежного досуга.	ПКР-2
36. Опыт и современные возможности скаутинга.	ПКР-3
37. Международные, общеевропейские, всероссийские, региональные акции и их возможности в социализации детей и подростков.	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469095>
2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-98281-416-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215871>

б) дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473896>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470891>
3. Вараева Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева. — М.: ФЛИНТА, 2013. - 46 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462929>
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470894>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика и технологии социального воспитания в дополнительном образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент
ассистент

Горская С.В.
Алексанян Е.С.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

Психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.