

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическая диагностика

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Психологическая диагностика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1: Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.2: Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3: Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.	ИОПК-8.1: Знать основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы  ИОПК-8.2: Уметь понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.  ИОПК-8.3: Владеть навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Реферат Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался	ИОПК-9.1: Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	ИОПК-9.1: Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения  ИОПК-9.2: Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением,	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.  ИОПК-9.3: Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
ПК-7: Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИПК-7.1: Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска. ИПК-7.2: Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. ИПК-7.3: Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	ИПК-7.1: Знать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.  ИПК-7.2: Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.  ИПК-7.3: Владеть навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-8: Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать,	ИПК-8.1: Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2: Умеет разрабатывать модели	ИПК-8.1: Знать специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3: Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.2: Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях  ИПК-8.3: Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>28</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.	10	2	4	6	4
Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России	10	2	4	6	4
Тема 3. Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.	10	2	4	6	4
Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования	10	2	4	6	4
Тема 5. Структура психодиагностического обследования	10	2	4	6	4
Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	5	1	2	3	2
Тема 7. Диагностика уровня достижений	5	1	2	3	2
Тема 8. Диагностика креативности	5	1	2	3	2
Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений	5	1	2	3	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	14	28	44	28

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.

Диагностика как наука и практическая деятельность. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики. Области практического применения знаний по психодиагностике.

Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.

История развития практической психодиагностики за рубежом и в России. Появление новых научных школ (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) и новых отраслей психологии как попытка выйти из научно-практического кризиса в психологии.

Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования.

Понятие теста. Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Тема 5. Структура психодиагностического обследования.

Процедура научного психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей.

Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект».

Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления: целенаправленности, темпа, широты, глубины мышления. Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей.

Тема 7. Диагностика уровня достижений.

Особенности тестов достижения (тестов на имеющиеся достижения, тестов уровня достижений).

Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание

неудач (Т. Элерс). Диагностика учебных и профессиональных достижений.

Тема 8. Диагностика креативности.

Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.

Креативность как тип личности.

Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений

Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психодиагностика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8527>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

##### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-8**

1. Проективные методы в работе практического психолога
2. Использование проективных методик в работе с детьми.
3. Методы диагностики мотивации.
4. Методы диагностика интеллекта.
5. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
6. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
7. Психодиагностика агрессии
8. Диагностика умственного развития и общих способностей.
9. Диагностика профессиональной пригодности.
10. Диагностика психологической совместимости супругов.
11. Диагностика детско-родительских отношений.
12. Диагностика психологической готовности к школе

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

**Тематика для оценки сформированности компетенций ОПК-9**

1. Требования к психометрической подготовке психолога
2. Социокультурные аспекты диагностики
3. Технология создания и адаптации методик
4. Этика психодиагностического обследования
5. Разработка проективных методик
6. Разработка методик критериально-ориентированного тестирования, диагностирующих математическое мышление
7. Проективные методы в работе практического психолога
8. Использование проективных методик в работе с детьми.
9. Психодиагностика развития младенцев
10. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка- дошкольника
11. Психологическая готовность к обучению в школе
12. Диагностика отклонений в поведении подростков
13. Диагностика межличностных отношений в классе

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

**Тематика для оценки сформированности компетенций ПК-7**

1. Методы диагностики мотивации.
2. Методы диагностика интеллекта.
3. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
4. Диагностика профессиональной пригодности.
5. Диагностика психологической совместимости супругов.
6. Диагностика детско-родительских отношений.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

**Тематика для оценки сформированности компетенций ПК-8**

1. Диагностика психологической готовности к школе.
2. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
3. Психодиагностика агрессии
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика развития естественнонаучного мышления
6. Изучение морально-психологического статуса личности
7. Изучение личности в возрастном плане
8. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека

**Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	--

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

#### Задания к устному опросу

для оценки сформированности компетенции **ОПК-8**

**Задание 1.** Психодиагностика как наука и практическая деятельность

**Задание 2.** Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования

**Задание 3.** Профессионально-этические принципы в психодиагностике

**Задание 4.** История возникновения и развития психодиагностики

**Задание 5.** Перспективы развития психологической диагностики

**Задание 6.** Требования к психометрической подготовке психолога.

**Задание 7.** Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.

**Задание 8.** Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза

**Задание 9.** Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.

**Задание 10.** Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов



### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

для оценки сформированности компетенций ОПК-9

(код компетенции из паспорта фонда оценочных средств)

**Задание 11.** Компьютеризированные и компьютерные тесты.

**Задание 12.** Основные этапы конструирования теста.

**Задание 13.** Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.

**Задание 14.** Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

**Задание 15.** Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.

**Задание 16.** Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.

**Задание 17.** Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?

**Задание 18.** Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

**Задание 19.** В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

**Задание 20.** Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.
хорошо	Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по

Оценка	Критерии оценивания
	требованию преподавателя.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

#### Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Выберите правильный ответ.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Выберите правильный ответ.

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;

в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;

г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Выберите правильный ответ.

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Р. Лурия;

в) Т. Рибо;

г) В.Б. Зейгарник.

5. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

а) предпосылки интеллекта — интеллект;

б) интеллект — мышление;

в) ригидность — гибкость;

г) утомляемость- вработываемость.

6. Выберите правильный ответ.

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

а) личностные опросники;

б) тесты достижений;

в) психометрические тесты;

г) проективные методы;

д) свободное интервью.

7. Выберите правильный ответ.

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

а) паспортного возраста и уровня образования;

б) умственного и эмоционального возраста;

- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

8. Выберите правильный ответ.

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

9. Выберите правильный ответ.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Выберите правильный ответ.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

11. Выберите правильный ответ.

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

**Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

12. Выберите правильный ответ.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

13. Выберите правильный ответ.

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

14. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;

- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

15. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

12. Выберите правильный ответ.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

13. Выберите правильный ответ.

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;

д) пиктограмма и классификация.

14. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

15. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" - 90-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	--

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

##### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

для оценки сформированности компетенции ПК-7

**Задание 1.** Перечислите методологический аппарат науки психодиагностики.

**Задание 2.** Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.

**Задание 3.** Назовите классификацию психодиагностических методик

**Задание 4.** Раскройте понятия валидности и надежности

**Задание 5.** В виде таблицы оформите ответ - «Методы исследования».

Методы	Характеристика методов

**Задание 6.** Опишите основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.

**Задание 7.** Раскройте сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.

**Задание 8.** Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.

**Задание 9.** Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.

**Задание 10.** Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

для оценки сформированности компетенции **ПК-8**

**Задание 11.** Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

**Задание 12.** Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?

**Задание 13.** Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?

**Задание 14.** Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?



**Задание 15.** Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

**Задание 16.** Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?

**Задание 17.** Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?

**Задание 18.** Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?

**Задание 19.** Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.

**Задание 20.** Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	«хорошо» – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые

Оценка	Критерии оценивания
	теоретические знания, не использует научную терминологию

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.-ОПК-8
2. История развития тестологии и психодиагностики.-ОПК-8
3. Общие принципы психодиагностики.-ОПК-8
4. Сфера применения психодиагностических процедур.-ОПК-8
5. Классификация психодиагностических методик.-ОПК-8
6. Основные методы психодиагностического исследования.-ОПК-8
7. Понятие дифференциальной психометрики.-ОПК-8
8. Понятия валидности и надежности.-ОПК-8

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Репрезентативность и достоверность.-ОПК-9
2. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.-ОПК-9
3. Понятие и методы постановки психологического диагноза-ОПК-9
4. Принципы построения комплексного психологического портрета личности-ОПК-9
5. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя-ОПК-9
6. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.-ОПК-9
7. Этические принципы психодиагностики.-ОПК-9
8. Правовые основы психодиагностики.-ОПК-9
9. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.-ОПК-9
10. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.-ОПК-9
11. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.-ОПК-9
12. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.-ОПК-9
13. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.-ОПК-9

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.-ПК-7;

2. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.-ПК-7;
3. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.-ПК-7;
4. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.-ПК-7;
5. Особенности психодиагностики семьи.-ПК-7;
6. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.-ПК-7;
7. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.-ПК-7;
8. Психосемантические методы в психодиагностике.-ПК-7;
9. Корректурная проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.-ПК-7;
10. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия-ПК-7;
11. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация.-ПК-7;
12. Пиктограмма.-ПК-7;
13. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.-ПК-7;
14. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.-ПК-7;
15. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.-ПК-7;
16. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.-ПК-7;
17. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.-ПК-7;
18. Миннесотский многофакторный опросник (ММРІ): область применения, краткая характеристика.-ПК-7;
19. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.-ПК-7;
20. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.-ПК-7;
21. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).-ПК-7;

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Тест М. Люшера в психодиагностике личности
2. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД)
3. Социометрический тест Д. Морено.-ПК-8
4. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.-ПК-8
5. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.-ПК-8
6. Опросник самоотношения (САН).-ПК-8
7. Методика косвенного измерения системы самооценок.-ПК-8
8. Семейная социграмма-ПК-8

9. Методика «Кинетический рисунок семьи».-ПК-8

10. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).-ПК-8

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Духновский Сергей Витальевич. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / Духновский С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764018&idb=0>.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9948-8 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820355&idb=0>.
3. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум / С. В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный //

ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848697&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Вишняков И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / Вишняков И. А., Усольцева В. В., Удалова Т. Ю. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 212 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8268-2094-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754129&idb=0>.
2. Каменская Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка : Учебник / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 350 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015132-8. - ISBN 978-5-16-107635-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837032&idb=0>.
3. Епанчинцева Г. А. Психодиагностика : учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 психология служебной деятельности / Епанчинцева Г. А. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 156 с. - Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7410-2036-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747495&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### Интернет-ресурсы:

- | Название   | Гиперссылка   |
|--|---|
| 1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | <a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>               |
| 2. Электронная библиотечная система "Znanium"  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     |
| 3. Электронная библиотечная система "Лань"   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |
| 4. Электронная библиотечная система "Консультант студента"                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| 5. Электронная библиотечная система "Юрайт"  | <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>                   |
| 6. Каталог периодических изданий "East View"   | <a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>                     |
| 7. Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом                       |   |

электронном виде <http://biblio.tsutmb.ru>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.