

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02. История
предпринимательства в России

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль – общий

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02. «История предпринимательства в России» относится к части ООП направления 46.03.01 «История», формируемой участниками образовательных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.10.1. Верно оценивает экономические риски в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> основные формы взаимодействия предпринимателей, существовавшие в истории России; <i>Уметь</i> анализировать состояние предпринимательской активности в исторической ретроспективе; <i>Владеть</i> информацией об истории рынка ценных бумаг в России	<i>Собеседование, тесты</i>
	УК.10.2. Рационально обосновывает принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основные этапы развития истории законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность <i>Уметь</i> анализировать информацию об истории представительных организаций российских предпринимателей <i>Владеть</i> информацией о достижениях российского предпринимательства	<i>Собеседование, тесты</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		

в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	32		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	75		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
		Занятия лекционного типа						Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Основные исторические этапы развития предпринимательства в России	37			10			2					12			25				
Тема 2. Примеры предпринимательской деятельности отдельных династий и социальных групп	31			2			4					6			25				
Тема 3. Организационные формы предпринимательства в России	39			4			10					14			25				

Итого	107		16		16				32		75	
-------	-----	--	----	--	----	--	--	--	----	--	----	--

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение творческих заданий в форме написания письменных работ на заданную преподавателем тему.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП (экспертно-аналитической и научно-исследовательской деятельности) и формирования компетенции УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Виды самостоятельной работы обучающегося: реферат, доклад; темы рефератов и докладов формулируются преподавателем; рефераты проверяются преподавателем

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
История предпринимательства Допетровской Руси.	УК-10
Экономика и предпринимательство в эпоху Петра I	УК-10
Экономика и предпринимательство во второй половине XVIII–первой половине XIX века	УК-10
Предпринимательская деятельность Строгановых и Лазаревых	УК-10
Предпринимательская деятельность дворянства	УК-10
Купечество: эволюция правового положения	УК-10
Предпринимательская деятельность крестьян	УК-10
Акционерные компании в Российской империи и законодательство, регулировавшее их статус	УК-10
Совещательные и представительные организации российских предпринимателей	УК-10
Государственное предпринимательство в царской России	УК-10

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10

- Сравните условия предпринимательской деятельности в России в начале XVIII в. и в начале XX века. Укажите две общих черты и два различия
- Основатель династии Лазаревых был
 - придворным ювелиром;
 - торговцем солью;
 - садовником в усадьбе Строгановых;
 - торговцем мясом

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Предпринимательская деятельность в эпоху капитализма – показать какое отражение она нашла в русской художественной литературе
2. Предпринимательская деятельность в условиях командно-административной системы – показать какое отражение она нашла в советской художественной литературе

5.2.4. Темы эссе, рефератов

История Сбербанка (1991–2021)

Олег Тиньков: исторический портрет предпринимателя

История компании «Норильский Никель»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- Бовыкин В.И. Формирование финансового капитала в России. М., 1984.
 Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка. Исторический очерк. Н.Новгород, 1991
 Владимирский Е.А., Павлова И.П. Экономическая история России. СПб., 1998.
 Кулишер И.М. История русского народного хозяйства. Челябинск, 2004.
 Нижегородская энциклопедия промышленности и предпринимательства / сост. и науч. ред. Ф.А. Селезнев. Нижний Новгород, 2011.
 Шепелев Л.Е. Царизм и буржуазия во второй половине XIX в. Л., 1981.
 Шепелев Л.Е. Царизм и буржуазия в начале XX в. Л., 1987.

б) дополнительная литература:

- Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка–карман России. Н.Новгород, 2007.
 Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка–словарь–справочник. Н.Новгород, 2010.
 Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX– начало XX в.: Новые подсчеты и оценки. М., 2003.
 Гросул В.Я. Русское общество XVIII–XIX еков: Традиции и новации. М., 2003.
 Дихтяр Г.А. Внутренняя торговля в дореволюционной России. М., 1960.
 Захаров В.Н. Западноевропейские купцы в России. Эпоха Петра I. М., 1996.
 Лодыженский К.Н. История русского таможенного тарифа. Челябинск, 2005.
 Любимиров П.Г. Очерки по истории русской промышленности России XVII, XVIII и начало XIX века. М., 1947.
 Лаверычев В.Я. Крупная буржуазия в пореформенной России. 1861–1900. М., 1974.
 Миронов Б.Н. Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
 Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи XVIII–начало XX в: в 2 т. 3-е изд. СПб., 2003.
 Преображенский А.А., Перхавко В.Б. Купечество Руси IX–XVII. Екатеринбург, 1997.
 Покровский С.А. Внешняя торговля и внешняя торговая политика России. М., 1947.
 Поткина И.В. Индустриальное развитие дореволюционной России. Концепции, проблемы, дискуссии в американской и английской историографии. М., 1994.
 Рыбаков Б.А. Ремесло древней Руси. М., 1948.
 Средневековая Россия на международных путях XIV–XV вв. М., 1992.
 Шапиро А.Л. Проблемы социально-экономической истории Руси XIV–XVI вв. Л., 1977.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.bmironov.spb.ru/> Социальная история. Историческая социология и историческая психология. Сайт профессора СПбГУ Б.Н. Миронова.

- <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
- <http://www.chat.ru/~vvvhistory> Интернет-История.
- <http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.
- <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) (*на усмотрение разработчиков ООП*) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.