

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория экологического образования детей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.09 Теория экологического образования детей относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-4.1: Знать воспитательно-образовательный потенциал природы, сущность, задачи принципы экологического образования дошкольников, историю его становления и современные теории воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста. ИПКР-4.2: Уметь анализировать взгляды педагогов прошлого и современности о сущности, задачах, принципах экологического образования дошкольников, содержание экологического образования дошкольников в современных программах ИПКР-4.3: Владеть различными методами анализа сущности, задач, принципов, содержания экологического образования дошкольников.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	ИПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-	ИПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный,	Доклад-презентация Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2: Уметь использовать воспитательно-образовательный потенциал социокультурной среды для реализации задач экологического образования дошкольников. ИПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов для решения задач экологического образования		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	2
самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

		лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о
Тема 1. Роль экологического образования в гармонизации взаимодействия общества и природы.	13	2	0	2	11
Тема 2. Народная культура как источник формирования экологического сознания	13	0	2	2	11
Тема 3. Становление и развитие экологического образования дошкольников	13	0	2	2	11
Тема 4. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, культуры поведения.	15	2	2	4	11
Тема 5. Экологические понятия и закономерности в содержании экологического образования дошкольников.	15	2	2	4	11
Тема 6. Вариативность содержания экологического образования дошкольников	13	0	2	2	11
Тема 7. Сезонность как принцип конструирования содержания экологического образования дошкольников.	13	0	2	2	11
Тема 8. Формирование у дошкольников знаний о растительном и животном мире.	15	2	2	4	11
Тема 9. Формирование у дошкольников знаний об экологических системах.	16	2	2	4	12
Тема 10. Диагностика развития экологической культуры дошкольников.	16	2	2	4	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	12	18	32	112

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Роль экологического образования в гармонизации взаимодействия общества и природы. Природа в системе ценностей общества. История взаимоотношений общества и природы. Понятие экологической проблемы. Формирование эоцентрического сознания - путь выхода из экологического кризиса. Концепция непрерывного экологического образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития. Экология как методологическая основа теории и практики образования.

Тема 2. Народная культура как источник формирования экологического сознания
Значение народной культуры в формировании экологического сознания. Экологические мотивы в народных художественных промыслах и их значение в формировании сознания людей. Устное народное творчество как источник формирования экологической культуры общества.

Тема 3. Становление и развитие экологического образования дошкольников
История внедрения идей экологического образования в содержание отечественного естествознания. Зарождение идей экологического образования в истории дошкольной педагогики. Значение природы в развитии личности ребенка в истории зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори).
Отечественные педагоги прошлого и современности о роли природы в развитии личности ребенка. Рекомендации Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, Э.И. Залкинд, П.Г. Саморуковой по использованию природы с целью развития дошкольников.
Становление и развитие теории экологического образования детей дошкольного возраста. (80-годы XX века - начало XXI века). Современные исследования в области экологического образования детей

дошкольного возраста.

Тема 4. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, культуры поведения.

Возрастные особенности взаимодействия дошкольников с природой. Формирование основ экологической культуры - цель экологического образования дошкольников. Характеристика структуры экологической культуры. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании дошкольников. Задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема 5. Экологические понятия и закономерности в содержании экологического образования дошкольников.

Нормативно-правовая основа экологического образования дошкольников: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа.

Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников. Естественнаучные основы содержания экологического образования дошкольников. Ведущие идеи содержания экологического образования. Основные экологические понятия и закономерности, их сущность и взаимосвязь.

Тема 6. Вариативность содержания экологического образования дошкольников

Содержание экологического образования в примерных комплексных программах воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Особенности содержания экологического образования дошкольников в парциальных программах С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Н. А. Рыжовой и других.

Тема 7. Сезонность как принцип конструирования содержания экологического образования дошкольников.

Роль фенологии в изучении особенностей сезонов. Характеристика фенологических сезонов и подсезонов. Взаимосвязь сезонных изменений с жизненными циклами в растительном и животном мире. Феноиндикаторы.

Тема 8. Формирование у дошкольников знаний о растительном и животном мире.

Особенности ознакомления детей разных возрастных групп с морфофункциональной приспособленностью животных и растений к среде обитания.

Знакомство детей с различными приспособлениями живых существ к среде обитания в процессе роста и развития. Многообразие растительного и животного мира – основа содержательного направления экологического образования дошкольников. Усложнение ознакомления детей с различными группами животных и растений.

Тема 9. Формирование у дошкольников знаний об экологических системах.

Содержание знаний для дошкольников о растениях и животных природных систем разных климатических зон. Взаимосвязи обитателей леса, луга, моря, реки, озера – содержательная основа ознакомления с экологическими системами.

Тема 10. Диагностика развития экологической культуры дошкольников.

Педагогическая диагностика как компонент экологического образования дошкольников. Поиск критериев сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста. Характеристика уровней развития экологической культуры дошкольников. Подбор методов диагностики.

Педагогическая диагностика как фактор индивидуализации в экологическом образовании дошкольников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теория экологического образования детей"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10388>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

- 1.Миниатюры В. А. Сухомлинского в формировании экологической культуры дошкольников.
- 2.Фольклор в формировании у дошкольников представлений о временах года.
3. Опыт организации экологических акций в дошкольных учреждениях.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

- 1.Многообразие в мире домашних животных.
- 2.Биология и экология зайца, лисы, волка.
- 3.Деревья и кустарники родного края.
- 4.Лес как экологическая система.
- 5.Луг как экологическая система.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	во время доклада студент продемонстрировал глубокое владение материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод и ответить на дополнительные вопросы, информация в слайдах соответствует теме доклада и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими элементами, используются анимационные объекты.
хорошо	во время доклада студент продемонстрировал достаточно хорошее владение материалом, однако не смог пояснить отдельные данные, испытывает сложности при ответах на заданные вопросы; содержательная составляющая презентации соответствует теме, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (ошибки, усложненная навигация, отсутствие единства в оформлении).
удовлетворительно	студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом во время доклада, не смог ответить на дополнительные вопросы, имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, отсутствует единое

Оценка	Критерии оценивания
	оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.
неудовлетворительно	студент не представил доклад, либо сделаны грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

- 1.Изучите предисловие к «Детскому миру» К.Д. Ушинского. Выделите принципы, которые он использовал при подборе материала о природе для детей.
- 2.Изучите работу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Раскройте основные положения его рекомендаций по воспитанию и обучению детей при ознакомлении с природой.
- 3.Изучите главу 12 «Воспитание ума» в книге «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до дошкольного возраста» Е.Н. Водовозовой. Тезисно выпишите ее рекомендации по умственному воспитанию детей при ознакомлении с природой. Обоснуйте возможность использования предложенных ею заданий для организации наблюдений детей дошкольного возраста.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

- 1.На основе изучения различных программ экологического образования составьте сравнительную таблицу содержания знаний дошкольников о природе.
- 2.Составьте таблицу с характеристикой фенологических подсезонов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	задание выполнено полностью, нет ошибок в логических рассуждениях, при решении учебной задачи студент показал полный объем усвоенных при изучении тем знаний и умений, оформление полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	задание выполнено полностью, но при решении учебной задачи допущены недочеты и неточности, в оформлении также присутствуют недочеты.
удовлетворительно	задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки, характерны значительные заимствования, оформление не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	задание не выполнено, при решении учебной задачи студент показал поверхностные знания и умения, оформление полностью не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Сущность понятий: «антропоцентрическое сознание», «экоцентрическое сознание».
2. Экология как методологическая основа теории и практики образования.
3. Развитие идей экологического образования в отечественном естествознании. Понятие экологического образования.
4. Характеристика структуры экологической культуры.
5. Ведущие идеи содержания экологического образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития.
6. Концепция непрерывного экологического образования.
7. Отечественные педагоги прошлого и современности о роли природы в развитии личности ребенка.
8. К. Д. Ушинский о роли природы в ознакомлении детей. Методы и принципы ознакомления детей с природой.
9. Значение природы в воспитании детей в работах В.А. Сухомлинского. Методы ознакомления детей с природой.
10. Становление и развитие теории экологического образования детей дошкольного возраста. (80-годы XX века -начало XXI века).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Цель и задачи экологического образования дошкольников.
2. Аксиологический и деятельностный подходы в экологическом образовании дошкольников.
3. Основные экологические понятия и закономерности, их сущность и взаимосвязь.
4. Содержание знаний о растительном мире для дошкольников.
5. Содержание знаний об экологических системах для дошкольников.
6. Содержание знаний о животных для дошкольников.
7. Содержание знаний о сезонах для дошкольников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, испытывает затруднения при подкреплении теоретических положений примерами, владеет необходимыми умениями обобщения материала.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в обобщении

Оценка	Критерии оценивания
	материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при изложении теоретических положений.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Народно-прикладное искусство в формировании экологической культуры дошкольников.
2. Народная кукла в формировании экологической культуры дошкольников.
3. Народные традиции и обряды в формировании экологической культуры дошкольников.
4. Народные игры в экологическом образовании дошкольников.
5. Народные праздники в экологическом образовании дошкольников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
удовлетворительно	ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
неудовлетворительно	ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Выберите один правильный ответ

1. Основные понятия конструирования содержания экологического образования дошкольников:

- 1) живой организм, среда, адаптация, экосистема;
- 2) живой организм, среда, адаптация, экологическая ниша;
- 3) живой организм, среда, адаптация, экологическое равновесие;
- 4) живой организм, среда, адаптация, популяция.

2. Краеведческий принцип ознакомления с природой обосновал:

- 1) Краевский В.В.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Руссо Ж.Ж.
- 5) Выготский Л.С.

3. Выберите все правильные ответы.

В дошкольном возрасте могут быть сформированы обобщенные представления:

- 1) дикие и домашние животные;
- 2) овощи и фрукты;
- 3) травы, кустарники, деревья;
- 4) однодольные и двудольные растения;

4. Выберите все правильные ответы.

Существенными особенностями педагогически организованной экологически ориентированной деятельности детей дошкольного возраста являются:

- 1) моделирует жизненные ситуации;
- 2) направлена на овладение практическими умениями;
- 3) носит имитационный характер;
- 4) требует предварительной подготовки;
- 5) связана с наблюдениями в природе,
- 6) проводится на открытом воздухе.

5. _____ – восприятие дошкольниками природных объектов как созданных руками человека для своих собственных целей.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Выберите правильный ответ.

1. Основные понятия конструирования содержания экологического образования дошкольников:

- 1) живой организм, среда, адаптация, экосистема;
- 2) живой организм, среда, адаптация, экологическая ниша;
- 3) живой организм, среда, адаптация, экологическое равновесие;
- 4) живой организм, среда, адаптация, популяция.

2. Метод, с помощью которого Н.Н. Кондратьева предлагает выявлять отношение дошкольников к природе, - это:

- 1) наблюдение;
- 2) анкетирование;
- 3) беседа;
- 4) тест.

3. Развитая восприимчивость, эстетические суждения по отношению к объектам и явлениям природы, творчество являются проявлениями

- 1) познавательного отношения;
- 2) бережного отношения;
- 3) гуманистического отношения;
- 4) эстетического отношения.

Наблюдение за сезонными изменениями фенологи производят на основе заметных природных явлений, например,

зеленение [берёзы](#), [цветение черёмухи](#), осенняя раскраска [листьев](#) — такие явления называются *феноиндикаторами*. Они характеризуют наступление той или иной фазы в сезонном развитии живой природы¹

4. Заметные природные явления, характеризующие наступление той или иной фазы в сезонном развитии живой природы

- 1) феноиндикаторы;
- 2) фенологические приметы;
- 3) фенологические подсезоны.

5. Наука о [сезонных](#) явлениях [природы](#), сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов и их комплексов, связанных с годичным движением земли вокруг солнца - это

- 1) этология;
- 2) регионология;
- 3) фенология;

6. Игровые детские песни языческого происхождения, обращённые к явлениям природы с целью изменения их проявлений - это -

- 1) заклички;
- 2) обряды;
- 3) хороводы;
- 4) ритуалы.

7. Сохраняющиеся в народе и передаваемые из поколения в поколение сведения о различных признаках, указывающих на предстоящие явления погоды – это

- 1) пословицы;
- 2) приметы;
- 3) поговорки;
- 4) загадки.

С выбором нескольких правильных ответов

Выберите все правильные ответы.

8. В дошкольном возрасте могут быть сформированы обобщенные представления:

- 1) дикие и домашние животные;
- 2) овощи и фрукты;
- 3) травы, кустарники, деревья;
- 4) однодольные и двудольные растения;

9. Существенными особенностями педагогически организованной экологически ориентированной деятельности детей дошкольного возраста являются:

- 1) моделирует жизненные ситуации;
- 2) направлена на овладение практическими умениями;
- 3) носит имитационный характер;
- 4) требует предварительной подготовки;
- 5) связана с наблюдениями в природе;
- 6) проводится на открытом воздухе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1.Сущность и различия антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания
- 2.Сущность экологической культуры, ее структура.
- 3.Характеристика принципов экологического образования подрастающего поколения.
- 4.Ведущие идеи содержания экологического образования подрастающего поколения.
- 5.Концепция устойчивого развития как методологическая основа экологического образования.
- 6.Сущность концепции непрерывного экологического образования.
- 7.История становления российского экологического образования.
- 8.Взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.
- 9.Основные положения «воспитания на лоне природе» Ж.Ж. Руссо.
- 10.И.Г. Песталоцци о возможностях природы в развитии личности ребенка.
- 11.Особенности ознакомления с природой по Ф.Фребелю.
- 12.Взгляды М. Монтессори на роль природы в развитии личности ребенка.
- 13.К.Д. Ушинский о природе как средстве обучения детей, его методические рекомендации.
- 14.Вклад Л.К. Шлегер в развитие методики ознакомления с природой.
- 15.Е.И. Тихеева об использовании природы в воспитании дошкольников.
- 16.Природа как источник воспитания и обучения детей в наследии В.А. Сухомлинского.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

- 1.Характеристика исследований середины 20 века в области ознакомления дошкольников с природой.
- 2.Роль исследований 90-х гг. 20 века в развитии методики экологического образования детей.
- 3.Возрастные особенности взаимодействия с природой детей дошкольного возраста.
- 4.Сущность экологического образования дошкольников, его цель и задачи.
- 5.Проблема диагностики экологического развития детей дошкольного возраста, пути ее решения.
- 6.Принципы конструирования содержания экологического образования дошкольников.
- 7.Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах.
- 8.Народная культура как источник формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

9.Характеристика парциальных программ экологического образования дошкольников.

10.Ведущие понятия и идеи построения содержания экологического образования детей дошкольного возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Николаева Светлана Николаевна. Система экологического воспитания дошкольников : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 255 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011275-6. - ISBN 978-5-16-103455-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834659&idb=0>.
2. Козина Елена Федоровна. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : Учебник для вузов / Козина Е. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 454 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05347-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765040&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии / Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491398> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07764-3 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787932&idb=0>.
2. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников / Миронов А. В. - Москва :

Юрайт, 2022. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495677> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11962-6 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789245&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
3. Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>
4. Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.