

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания социальных дисциплин

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Методика преподавания социальных дисциплин относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ИПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области ИПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	ИПКР-3.1: Знать основные подходы к проектированию содержания преподавания социальных дисциплин в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2: Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы по социальным дисциплинам в зависимости от уровня и направленности обучения. ИПКР-3.3: Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания методики преподавания социальных дисциплин	Задания Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области ИПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы	ИПКР-4.1: Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы преподавания социальных дисциплин. ИПКР-4.2: Уметь отбирать	Практическое задание Проект Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	оптимальные методики, технологии и приемы преподавания социальных дисциплин при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3: Владеть технологиями, методиками и приемами преподавания социальных дисциплин при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	4
самостоятельная работа	110
Промежуточная аттестация	72 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Семестр 2. Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Учебно-методическое обеспечение обучения социальным	16	0	2	2	14

дисциплинам в высшей школе.					
Тема 2. Проектирование образовательного процесса обучения социальным дисциплинам как дидактическая задача.	16	0	2	2	14
Тема 3. Лекция по социальным дисциплинам как форма организации учебного процесса в высшей школе.	19	0	4	4	15
Тема 4. Семинарские занятия по социальным дисциплинам в высшей школе.	19	0	4	4	15
Семестр 3. Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) в рамках изучения социальных дисциплин как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	12	0	2	2	10
Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	14	0	4	4	10
Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе.	14	0	4	4	10
Тема 8. Инновационные технологии реализации учебного процесса.	14	0	4	4	10
Тема 9. Информационные технологии обучения (ИТО) социальным дисциплинам. Интерактивные технологии в дистанционном обучении.	16	0	4	4	12
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	216	0	30	34	110

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Учебно-методическое обеспечение обучения социальным дисциплинам в высшей школе. Государственные и международные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы». Цели и задачи обучения в высшей школе. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса обучения социальным дисциплинам как дидактическая задача. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.

Тема 3. Лекция по социальным дисциплинам как форма организации учебного процесса в высшей школе. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Тема 4. Семинарские занятия по социальным дисциплинам в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по социальным дисциплинам. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) в рамках изучения социальных дисциплин как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС.

Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации научно-исследовательской деятельности. Источники и историография для организации

научно-исследовательской деятельности. Оформление научной работы. Комплексный подход к анализу источников. Исторические условия возникновения источника. Проблема авторства. Обстоятельства создания источника. История текста источника. Создание содержательно-семантической основы исследования. История публикаций текста. Интерпретация текста источника.

Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий.

Тема 8. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения.

Тема 9. Информационные технологии обучения (ИТО) социальным дисциплинам. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. Краткая историческая справка. Классификация ИТО.

Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролируемые ПМК

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания социальных дисциплин, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8936>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

для оценки сформированности компетенции ПКР 3

- 1.Разработайте аналитическую записку по курсу «Экономика», придерживаясь требований к различным уровням обучения.
2. Напишите аналитическую записку занятия по курсу «Право», обеспечивая качественное освоение содержания курса.
- 3.Составьте аналитическую записку занятия по курсу «Политология», обеспечивая качественное освоение содержания курса.
4. Составьте аналитическую записку занятия по курсу «Социология», обеспечивая качественное освоение содержания курса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, если студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в школе, взаимосвязь урочной и самостоятельной работы школьника, виды и организацию самостоятельной работы обучающегося, основные нормативные и управляющие документы, определяющие образовательную деятельность школы (Федеральный государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные программы, учебники). Все это в конспективной форме должно быть отражено в краткой аналитической записке (3-5 страниц).
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил предложенное ему задание, не произвел анализ нормативных документов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

- 1.Разработайте конспект занятия по курсу «Экономика», придерживаясь требований к различным уровням обучения.
- 2.Напишите конспект занятия по курсу «Право», обеспечивая качественное освоение содержания курса.
3. Сконструируйте конспект занятия по курсу «Политология», обеспечивая качественное освоение содержания курса.
4. Сконструируйте конспект занятия по курсу «Социология», обеспечивая качественное освоение содержания курса.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Разработайте конспект занятия по курсу «Социология», отбирая оптимальные методики, технологии и приемы обучения истории при реализации разных методических моделей.
2. Напишите конспект занятия по курсу «Право», отбирая оптимальные методики, технологии и приемы обучения истории при реализации разных методических моделей.
3. Сконструируйте конспект занятия по курсу «Экономика», отбирая оптимальные методики, технологии и приемы обучения истории при реализации разных методических моделей.
4. Сконструируйте конспект занятия по курсу «Социология», отбирая оптимальные методики, технологии и приемы обучения истории при реализации разных методических моделей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи занятия в соответствии с компетенциями, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход занятия должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте занятия отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке конспекта занятия, но в целом выполняет предъявленные требования.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки конспекта занятия. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки конспекта занятия. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
3. Конструирование рабочих программ по дисциплине в высшей школе.
4. Разработка электронных курсов в системе Moodle.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Информационные технологии в науке и образовании.
2. История высшего образования в России.
3. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной социальной дисциплины).
4. Цифровые инструменты в реализации дистанционного обучения в вузе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Восстановите правильную последовательность этапов операционно-исполнительной части развивающего занятия:

1. Моделирование.

2. Преобразование модели.
3. Преобразование условия.
4. Отработка общего способа действия.

Ответ: 3, 1, 2, 4.

2. Вставьте в определение термина «технология развития критического мышления» пропущенные слова. «Это совокупность приемов, направленных на то, чтобы сначала ... ученика, затем предоставить ему условия для ... и ... ему ... полученные знания».

Ответ: заинтересовать, обучения, помочь, закрепить.

3. Соотнесите этапы урока в рамках технологии развития критического мышления и приемы работы, применяемые на данных этапах:

1. Фаза вызова.
2. Фаза осмысления.
3. Фаза рефлексии.
 - A. Бортовой журнал.
 - B. Тонкие и толстые вопросы.
 - C. Синквейны.
 - D. Инсерты.
 - E. Кластеры.
 - F. Эссе.

Ответ: 1-b, e 2-a, d, 3-b,c,e,f.

4. На развитие каких навыков направлена модульная технология прежде всего?

1. Отстаивать свою позицию.
2. Умение работать с источником.
3. Самостоятельно добывать знания.
4. Реконструировать картины прошлого.
5. Соотносить старые знания с новыми.

Ответ: 2, 3.

5. Установите верную последовательность этапов проблемного метода:

1. Поиск решения проблемы.
2. Доказательство или опровержение гипотезы.
3. Выявление проблемы.
4. Формулирование проблемы.

Ответ: 3, 4, 1, 2.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Соотнесите типы проблемных ситуаций с их расшифровкой:

1. Ситуация неожиданности.
2. Ситуация конфликта.
3. Ситуация несоответствия.

4. Ситуация прогнозирования.

1. Студенты сами создают собственную интерпретацию исторических фактов, объясняя их причины и последствия.
2. В наличии столкновение научных данных с житейским опытом учащихся.
3. Есть противоречие новых фактов и теоретических обобщений, сложившихся в науке.
4. Учитель знакомит учащихся с фактами, вызывающими удивление, вопрос «А может ли такое быть?». Ответ: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1.

2. Прием, используемый в рамках технологии критического мышления, суть которого заключается в чтении текста с графической разметкой с последующим обобщением, - это_____.

Ответ: инсерт.

3. Какие формы занятий соответствуют модульной технологии?

- 1) консультации,
- 2) практические,
- 3) семинарские,
- 4) зачет

Ответ: 2.

4. Восстановите последовательность этапов занятия-проекта:

1. Защита проекта.
2. Принятие решения.
3. Планирование.
4. Выполнение проекта.
5. Начинание.
6. Оценка результатов.

Ответ: 5, 2, 3, 4, 1, 6.

5. Соотнесите название этапов работы над проектом и их смысл:

1. Предпроект:
2. Этап планирования работы над проектом:
3. Аналитический этап:
4. Этап обобщения:
5. Презентация полученных результатов:

А. Назовите свой проект, определите, что вам нужно сделать.

В. Покажите и расскажите о своем проекте.

Ответ: А-1,2, В - 5.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов.
хорошо	Оценка «хорошо» - 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Спроектируйте самоанализ занятия по курсу «Социология» с учетом требований технологий, методик и приемов обучения социологии при реализации методических моделей.
2. Создайте проект самоанализа занятия по курсу «Политология» с учетом требований технологий, методик и приемов обучения политологии при реализации методических моделей.
3. Проведите самоанализ занятия по курсу «Право» с учетом требований технологий, методик и приемов обучения праву при реализации методических моделей.
4. Создайте проект самоанализа занятия по курсу «Социология» с учетом требований технологий, методик и приемов обучения политологии при реализации методических моделей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.
хорошо	Оценка «хорошо» - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо

Оценка	Критерии оценивания
	отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не отвечает на вопросы преподавателя.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Методика обучения социальных дисциплин как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Стратегия модернизации образования на современном этапе.
3. Учебно-методическое обеспечение модернизации обществоведческого образования.
4. Организация процесса обучения в высшей школе.
5. Семинарские занятия. Лабораторные и практические занятия.
6. Вузовский учебник по социальным дисциплинам: структура, компоненты, требования.
7. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра.
8. Современные педагогические технологии в преподавании социальных дисциплин.
9. Интерактивные технологии в обучении социальным дисциплинам.
10. Формирование духовных, нравственных, гражданских качеств личности студента в процессе обучения и воспитания.
11. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
12. Организация учебных и производственный практик.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.
2. Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.
3. Лекционные занятия.
4. Портфолио студентов и преподавателей.
5. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения, умениях и навыках.
6. Контроль процесса обучения в высшей школе.
7. Формы организации научно-исследовательской деятельности.
8. Цифровизация образовательного пространства ВУЗа.
9. Интерактивные технологии в дистанционном обучении.
10. Развивающее, дифференцированное, личностно ориентированное обучение в преподавании социальных дисциплин.
11. Педагогическое мастерство.
12. Проектная деятельность студентов и преподавателей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими

Оценка	Критерии оценивания
	ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Оганян К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490691> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07815-2 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820855&idb=0>.
- Поливаева Н. П. Методика преподавания политологии в высшей школе / Поливаева Н. П. - Воронеж : ВИЭСУ, 2021. - 108 с. - Книга из коллекции ВИЭСУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4446-1596-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798640&idb=0>.
- Коваленко Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Коваленко Л. В. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. - 134 с. - Книга из коллекции КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00137-234-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798173&idb=0>.
- Коротаева Евгения Владиславовна. Теория и практика педагогических взаимодействий : Учебник и практикум для вузов / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10437-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764925&idb=0>.
- Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Полат Е.С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13152-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764925&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787395&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Рябоконь Мария Владимировна. Методика преподавания социальных наук : учебно-методическое пособие / М. В. Рябоконь ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 23 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795812&idb=0>.
2. Шмелева Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие / Н. Б. Шмелева. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495358> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10660-2 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821296&idb=0>.
3. Гревцева Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : ЧГИК, 2018. - 137 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИК - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94839-689-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758135&idb=0>.
4. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 403 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011928-1. - ISBN 978-5-16-104467-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771959&idb=0>.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06325-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764806&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.