

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.1.ДВ.03.01 Страноведение Европы

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
41.03.05 Международные отношения

---

Направленность образовательной программы  
Международные отношения и дипломатия

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 Страноведение Европы относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.	Знать основные правила грамматики иностранного языка, правила произношения и пунктуации.  Уметь свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения, логически верно строить устную и письменную речь.  Владеть нормами иностранного языка и базовыми речевыми навыками.	Собеседование  Тест  Контрольная работа
	УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Знать особенности коммуникативно-приемлемые стили общения, основные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.  Уметь строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации при использовании коммуникативно- приемлемого стиля общения.  Владеть навыками грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации при использовании коммуникативно- приемлемого стиля общения.	Собеседование  Тест  Контрольная работа
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Знать особенности стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.  Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.  Владеть техниками решения	Собеседование  Тест  Контрольная работа

		стандартных коммуникативных задач на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий.	
	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знать особенности стиля делового общения; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров.</p> <p>Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; вести деловую переписку; вести устные деловые разговоры;</p> <p>Владеть навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык	<p>Знать переводческие приемы и трансформации.</p> <p>Уметь выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> <p>Владеть навыками перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительно, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и традиций.</p> <p>Владеть навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми — представителями различных социальных групп.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	<p>Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>

	исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Владеть навыками взаимодействия с другими людьми — представителями различных социальных групп.	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать социокультурные особенности представителей различных социальных групп.  Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.  Владеть навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Собеседование  Тест  Контрольная работа
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.  Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,  Владеть навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Собеседование  Тест  Контрольная работа
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать базовые ценностные ориентиры и гражданскую позицию;  Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.  Владеть навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Собеседование  Тест  Контрольная работа

\*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

\*\*Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержанию дисциплины

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма
--	-------------

	<b>обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	56
- занятия семинарского типа	-
<b>самостоятельная работа</b>	<b>86</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт в 5 семестре</b> <b>Зачёт с оценкой в 6 семестре</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	
Тема 1. Географическое положение	8	3	5
Тема 2. Формирование нации	8	3	5
Тема 3. Население и национальный состав	8	3	5
Тема 4. История до XX века	8	3	5
Тема 5. История в XX – XXI веках	8	3	5
Тема 6. Территориально-административное деление	8	3	5
Тема 7. Экономика	8	3	5
Тема 8. Система образования	8	3	5
Тема 9. Культура и праздники.	8	3	5
Тема 10. Кино. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение	8	3	5
Тема 11. Отношения с Россией	8	3	5
Тема 12. Знаменитые люди	8	3	5
Тема 13. Традиции и обычаи	9	4	5
Тема 14. Государственный и политический строй	9	4	5
Тема 15. Партийная система	9	4	5
Тема 16. Внешняя политика	9	4	5
Тема 17. Роль и место в международном сообществе	10	4	6
Итого	144	56	86

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете с оценкой.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе

студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматика иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к экзаменам по данной дисциплине.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Страноведение» является зачет с оценкой.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Страноведение (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6796>), созданный в системе электронного обучения ННГУ.



**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1.** Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы для проведения итогового контроля в 5 семестре (зачет)

вопросы	Код формируемой компетенции
Political geography of the U.K. The parts of the U.K. and their main characteristics.	УК-4, УК-5
The British Isles. What are they composed of? Their location and peculiarities.	УК-4, УК-5
Geography (relief, waterways, mountains etc) and climate of Britain.	УК-4, УК-5
Administrative-territorial division of the U.K. The most important cities of the counties and their landmarks.	УК-4, УК-5
National emblems of the four nations of the U.K. and their meaning.	УК-4, УК-5
The early settlers of the British Isles. Their mode of life and culture.	УК-4, УК-5
Celtic tribes on the territory of the British Isles.	УК-4, УК-5
Roman invasion of Britain. Britain under the Roman rule.	УК-4, УК-5
Anglo-Saxon Britain. The impact of language and culture of the Anglo-Saxons.	УК-4, УК-5
Danish raids. The invasion of Britain by the Danes.	УК-4, УК-5
Anglo-Saxon kingdoms. Alfred the Great.	УК-4, УК-5
Norman invasion. The battle at Hastings. Subjugation of England.	УК-4, УК-5
Norman England. The rule of William the I. Domesday Book. The formation of	УК-4, УК-5

English language and English nation.	
The history of the British monarchy. The dynasties of British kings.	УК-4, УК-5
One of the most outstanding monarchs of Britain.	УК-4, УК-5
The most important features of the British political history.	УК-4, УК-5
The peculiarities of the British political system.	УК-4, УК-5
The U.K. parliament. (The House of Commons, the House of Lords. The passage of legislation). The Scottish Parliament. The Welsh and Irish Assemblies.	УК-4, УК-5
British parliamentary system and its distinguishing features. Political parties of Britain and their role in governing the state.	УК-4, УК-5
The U.K. government. P.M. Government departments. The Cabinet. The most important elements of the British Civil Society.	УК-4, УК-5

### 5.2.2 Контрольные вопросы для проведения итогового контроля в 6 семестре (зачет с оценкой)

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
The three discoveries of the American continent.	УК-4, УК-5
First Europeans in America.	УК-4, УК-5
English Colonies in North America.	УК-4, УК-5
War for American Independence. Its causes and consequences.	УК-4, УК-5
The creation of the American Constitution. The Bill of Rights.	УК-4, УК-5
War with England. The expansion of the United States.	УК-4, УК-5
The Civil War in the USA. Its reasons, course and consequences.	УК-4, УК-5
Immigration in the USA: a curse or a blessing. The history of immigration policy in the USA.	УК-4, УК-5
Why has the USA remained more perceptive and encouraging to immigration than other nations? The problem of American exiles. Reasons for emigration from the USA.	УК-4, УК-5
The interplay of ethnic diversity and national unity in the USA. Its peculiarities. What are the advantages of having a multicultural society in the 21 <sup>st</sup> century? What are the disadvantages? Give examples of different multi-ethnic, multi-cultural nations.	УК-4, УК-5
Is the diversity of the American people a source of national strength or weakness? How and why? Draw comparisons both with traditional, ethnically unified nations and with other multi-ethnic, multi-cultural nations.	УК-4, УК-5
Typically American Values and Beliefs. Why are these values especially useful in assessing American character?	УК-4, УК-5
The notion of “a social class” in the USA. How did the American Revolution undermine the class system erected during colonial times? Compare the American society to social orders elsewhere and consider why the USA has been resistant to the notion of “a social class”?	УК-4, УК-5
What is assimilation? Types of assimilation. Assimilation in the USA. The problem of assimilation of different groups of people into the American culture.	УК-4, УК-5
What is discrimination? Types of discrimination. Racial Discrimination and segregation in the USA.	УК-4, УК-5
The Civil rights movements and race relations in the USA. Do you think that anti-minority feeling is on the rise in America today, is diminishing or is about the same as it has been?	УК-4, УК-5
What role does the government play? Can there be any nation without any	УК-4, УК-5

government? The organization of government in the USA. The peculiarities of federalism in the USA.	
What is a lobby group? The role of interest groups in the USA and their influence on government. Interest group government as a new form of American individualism.	УК-4, УК-5
What is a political party? A party system in the USA. The main political parties in the USA, their history, development and role on the political arena.	УК-4, УК-5
The role of any outstanding political figure of the USA on the political arena of the country and in the world.	УК-4, УК-5

### 5.2.2. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций УК-4, УК-5

#### European settlers who established colonies in the American Northeast in the 1600s

1. Who were the Puritans settling in Massachusetts in the 1630s?
2. Why was Roger Williams forced to leave the Massachusetts colony in 1636? What colony did he establish?
3. What Roger Williams' idea became one of the most important of all the governing principles of American democracy?
4. What colony was established by a group, led by a Puritan minister named Thomas Hooker, in 1636?
5. What colonies were established by John Mason and Ferdinando Gorges?
6. What land did the Dutch claim in America?
7. What were the Dutch interested in while coming to America?
8. What two islands did the Dutch West India Company buy from the local Indians in 1626?
9. When did the English take control of the Dutch colonies?
10. What made New Jersey different from other English colonies?
11. What religious group was not welcome in England as well as in American colonies? Why so?
12. How did Pennsylvania get its name?

#### The start of the American Revolution

1. What event was called the BOSTON TEA PARTY? When and why did it happen?
2. How was the whole Massachusetts colony punished by the British government?
3. What were the Coercive Acts?
4. When and why was the First Continental Congress held in the city of Philadelphia?
5. What decisions were made by the First Continental Congress?
6. Who were the "Minute Men"?
7. What problem did the delegates of the Second Continental Congress held in Philadelphia in 1775 face?
8. Why would the delegates try to prevent war if the people were ready to fight?
9. What major battle took place between the American colonies and the British army in June 1775?
10. What did the British government understand while fighting against the colonial rebels?
11. What document was written by Thomas Paine in January 1776?
12. Who wrote the Declaration of Independence and when was it approved by the Second Continental Congress?
13. What did the Declaration of Independence list?

### 5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-4, УК-5

#### 5й семестр

##### Вариант 1

1. What is the Queen's name?
  - a. Queen Ela I
  - b. Queen Elizabeth II
  - c. Queen Margaret IV
2. Where does the Changing of the Guard take place?
  - a. Buckingham Palace
  - b. Downing Street
  - c. Victoria and Albert Museum
3. What is a double-decker?
  - a. A bus
  - b. A chocolate bar
  - c. A taxi
4. What is Harrods?
  - a. A kiosk
  - b. A department store
  - c. A language school
5. Where can you buy stamps?
  - a. At the post office
  - b. At a butchers
  - c. At the tobacconists
6. What is 'stonehenge'?
  - a. an old castle
  - b. a prehistoric monument
  - c. a palace.
7. What is the name of the famous stadium in the north of London?
  - a. Wembley
  - b. Westminster
  - c. Wimbledon
8. Which band was John Lennon a member of in the 1960s?
  - a. The Beatles
  - b. The Police
  - c. The Rolling Stones
9. Where is a monster supposed to live?
  - a. The Lake District
  - b. Loch Ness
  - c. River Thames

10. In Britain, cars are driven on the \_\_\_\_\_ side of the road.
  - a. left-hand
  - b. right-hand
  - c. wrong-hand
11. Sir Arthur Conan Doyle wrote lots of \_\_\_\_\_.
  - a. detective stories
  - b. plays
  - c. poems
12. Where is Belfast?
  - a. In Northern Ireland
  - b. In Scotland
  - c. In Wales
13. Chelsea is a popular \_\_\_\_\_ team.
  - a. cricket
  - b. football
  - c. Rugby
14. Which famous writer was born in Stratford-upon-Avon?
  - a. Geoffrey Chaucer
  - b. Agatha Christie
  - c. William Shakespeare
15. Which king had 6 wives?
  - a. Henry IV
  - b. Henry V
  - c. Henry VIII

KEYS 1B 2A 3A 4B 5A 6B 7A 8A 9B 10A 11A 12A 13B 14C 15C

## Вариант 2

I. Choose the best option for the gaps.

1. Great Britain is an island made up of \_\_\_\_\_.
 

a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland	b) England, Scotland and Wales
c) England and Scotland	d) England only
2. The official head of state in Britain is \_\_\_\_\_.
 

a) President	b) Prince
c) Queen	d) King
3. The leek and the daffodil are both plants used to symbolize \_\_\_\_\_.
 

a) Wales	b) England
c) Scotland	d) Ireland
4. Britain is \_\_\_\_\_ Italy.
 

a) about the same size as	b) smaller than
c) larger than	d) exactly the same as
5. The British flag is red, \_\_\_\_\_ and white. It is known as \_\_\_\_\_.



18. The word 'pub' is short for \_\_\_\_\_ .

- a) place
- b) public house
- c) entertainment
- d) meeting place

19. The Scottish emblem is a \_\_\_\_\_ .

- a) thistle
- b) daffodil
- c) shamrock
- d) rose

20. The Notting Hill Carnival is a street festival related to \_\_\_\_\_. It's a big parade and people dance day and night.

- a) the Scots
- b) the British
- c) the Welsh
- d) the Caribbean

#### KEY

1. B   2. C   3. A   4. B   5. C   6. A   7. A   8. D   9. B   10. C   11. D  
12. A   13. B   14. D   15. A   16. C   17. B   18. B   19. A   20. D

### 6й семестр

#### Вариант 1

1) Who is the third President of USA?

- a) Thomas Jefferson
- b) John Adams
- c) Abraham Lincoln
- d) George Washington

2) Which State of USA was once part of Mexico?

- a) Texas
- b) Maryland
- c) New York
- d) Alaska

3) What is the number of states in USA?

- a) 24
- b) 50
- c) 60
- d) 49

4) Which city is known as the Big Apple?

- a) Los Angeles
- b) Washington D.C.
- c) Houston
- d) New York

5) Who had the longest tenure as President of the USA?

- a) John F. Kennedy
- b) Franklin D. Roosevelt
- c) George Washington
- d) James Carter



- 6) Which city was known as New Amsterdam?
- a) New Orleans
  - b) Los Angeles
  - c) Seattle
  - d) New York
- 7) How many stars are there in the flag of USA?
- a) 50
  - b) 20
  - c) 60
  - d) 75
- 8) If the President and Vice President of USA die at the same time who becomes the President?
- a) Attorney General
  - b) Secretary of State
  - c) Speaker of the House of Representatives
  - d) Defence Secretary
- 9) How much is a dime?
- a) 5 cents
  - b) 10 cents
  - c) 25 cents
  - d) 50 cents
10. Who was the candidate in the Presidential Election of 1992, who did not belong to Republican or Democratic Party?
- a) Hugh Ross Perot
  - b) Jack Anderson
  - c) Patrick Buchanan
  - d) Walter Mondale
11. Abraham Lincoln was shot on 14 April 1865. It was \_\_\_\_.
- a) Pentecost
  - b) Easter
  - c) Good Friday
  - d) Palm Sunday
12. Which is the first 24 hours news channel?
- a) CNN
  - b) Disney
  - c) Star News
  - d) NBC
13. Which is the 49th State of USA?
- a) Alaska
  - b) Georgia
  - c) Texas
  - d) California
14. Which President had the surname Blythe at the time of his birth?
- a) Ronald Reagan

- b) Gerald Ford
- c) William Clinton
- d) Richard Nixon

15. When was Pearl Harbour attacked by the Japanese Air Force?

- a) September 3, 1939
- b) December 7, 1941
- c) June 22, 1942
- d) May 7, 1945

16. What country did the USA fight against in 1898?

- a) Spain
- b) UK
- c) Vietnam
- d) Russia

17. In which year man stepped on the Moon for the first time?

- a) 1969
- b) 1975
- c) 1962
- d) 1957

## **Вариант 2**

1. What are the two major parties in the USA?.

- a. The Republicans and the Democrats.
- b. The Republics and the Socialists.
- c. The Democrats and the Labour Party.
- d. The Conservationists and the Democrats.

2. How many states are there in the US?.

- a. 49
- b. 50
- c. 51
- d. 52

3. What do Americans celebrate on 4th July?

- a. Thanksgiving day.
- b. The Revolution.
- c. The Discovery of America.
- d. Independence Day.

4. In which year was the independence from England declared?

- a. 1776
- b. 1876
- c. 1679
- d. 1779

5. Which president freed the slaves?

- a. Thomas Jefferson
- b. George Washington

- c. Abraham Lincoln
  - d. Bill Clinton
6. Who was the civil rights leader who fought through nonviolent action?
- a. George Bush Jnr.
  - b. Martin Luther King Jr.
  - c. John Kennedy
  - d. Leon Trotsky
7. Who was the first person to walk on the moon?
- a. John Glenn
  - b. Clint Eastwood
  - c. Neil Armstrong
  - d. Yuri Gagarin
8. What was the name of the ship that brought the Pilgrims to New England in 1620?
- a. Golden Hinde
  - b. Sunflower
  - c. Mayflower
  - d. Titanic
9. Where's the White House located?
- a. New York
  - b. Washington, D.C.
  - c. Boston
  - d. Chicago
10. What organization tries to find solutions to world problems and disputes?
- a. The United Nations
  - b. IMF
  - c. FIFA
  - d. NATO
11. What does IMF stand for?
- a. International Monetary Foundation
  - b. International Monetary Fund
  - c. Internal Money Foundation
  - d. Internal Monetary Fund
12. Who said: 'We hold these truths to be self evident that all men are created equal'?
- a. Bill Clinton
  - b. George Washington
  - c. Richard Nixon
  - d. Thomas Jefferson

KEYS 1A 2B 3D 4A 5C 6B 7C 8C 9B 10A 11B 12D

## 5.2.4. Контрольная работа для оценки сформированности компетенций УК-4, УК-5

### 5й семестр

#### Вариант 1

1. Explain the difference between the UK and Great Britain
2. Define the following terms:
  1. a conurbation
  2. Greater London
  3. suburbanization
  4. splendid isolation
  5. the post-war consensus
  6. a stop-go cycle
  7. special transatlantic relationship
  8. a hung parliament
  9. the Great Game
  10. balance of payments
  11. the Good Friday Agreement
3. Answer the following questions:
  - What are the most densely populated areas of the UK? Why is it so?
  - How has the British countryside changed over the last 60 years?
  - What is understood by the North-South divide? What were the reasons behind it? What were the most burning problems the North was facing?
  - What were the fundamental economic principles of the post-war consensus?
  - What were the basic directions of the British foreign policy in Margaret Thatcher's years?
  - What were the long-term priorities of the New Labour when they came to power in 1997?

#### Вариант 2

1. Explain the difference between Great Britain and England
2. Define the following terms:
  1. a metropolitan area
  2. the Green Belt
  3. counter urbanization
  4. appeasement
  5. a welfare state
  6. the winter of discontent
  7. devolution of power
  8. a coalition government
  9. Thatcherism
  10. share-owning democracy
  11. multiculturalism
3. Answer the following questions:
  1. How has the ethnic makeup of the British population changed since the end of the WW2? What are the reasons for that?

2. What are the most characteristic trends of development of British cities nowadays?
3. How was the burden of the North-South divide overcome? What were the measures taken by the government to deal with the problem?
4. What was the Conservatives' alternative to the post-war economic policy?
5. What were the most remarkable trends of the British foreign policy in the period of the post-war consensus?
6. What were the main problems the New Labour government faced in the 2000s?

## **6й семестр**

### **Вариант 1**

#### **I. Give the meaning of the following terms:**

- |                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. culture               | 6. lobby group                       |
| 2. national identity     | 7. American Dream                    |
| 3. amalgamation          | 8. Congress                          |
| 4. social class          | 9. the system of checks and balances |
| 5. racial discrimination | 10. divided government               |

#### **II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:**

1. the UK and the British Isles
2. the Middle East and the Far East
3. Australia and Australasia
4. Europe and Continental Europe
5. America and North America
6. migration and immigration
7. a refugee and an asylum seeker
8. Melting Pot and Salad Bowl
9. the Republican Party and the Democratic Party
10. the Constitution and the Bill of Rights

#### **III. Answer the following questions:**

1. What are the stages of assimilation?
2. How is national identity expressed in Northern Ireland?
3. What was Martin Luther King famous for?
4. Why are Prime Ministers called “insiders”? Compare the functions and roles of Prime Ministers in Great Britain and Russia.
5. Why don't political parties in the USA play such an important role on the political arena of the country as they do in Great Britain?

### **Вариант 2**

**I. Give the meaning of the following terms:**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. cultural pluralism | 6. the Senate         |
| 2. a quota system     | 7. New Deal           |
| 3. assimilation       | 8. WASPs              |
| 4. nobility           | 9. the Bill of Rights |
| 5. segregation        | 10. nationalism       |

**II. Explain the difference between the two names or notions in each of the following pairs:**

1. England and Great Britain
2. Eire and Ulster
3. India and Indian Subcontinent
4. the Arctic and the Antarctic
5. South America and Latin America
6. emigration and immigration
7. an immigrant and a guest worker
8. a homogeneous society and a heterogeneous society
9. amalgamation and acculturation
10. ethnic identity and racial identity

**III. Answer the following questions:**

1. What are the main American values and beliefs?
2. How is national identity expressed in Scotland?
3. What was Malcolm X famous for?
4. Why are Presidents often called “outsiders”? Compare the functions and roles of Presidents in the USA and Russia.
5. *Where does the national government have more powers: in the USA or Great Britain. Give reasons.*

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Жерновая О.Р., Лобанова Н.С. UK GOVERNMENT: CONSTITUTIONAL MONARCHY AND PARLIAMENTARY DEMOCRACY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.С. Лобанова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 52 с. URL: <http://www.lib.unn.ru/students/src/2776.pdf>
2. Жерновая О.Р., Глазунова Н.А. THE UK IN THE MODERN WORLD: PEOPLE IN POLITICS: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.А. Глазунова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с. URL: [http://www.lib.unn.ru/students/src/THE\\_UK.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/THE_UK.pdf)
3. Лобанова Н.С., Ремаева Ю.Г., Ходырева Е.Б. BRITISH HERITAGE: Monarchy, London, British Empire: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Лобанова, Ю.Г. Ремаева, Е.Б. Ходырева. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 52 с. (УМП на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История»). URL: <http://www.lib.unn.ru/students/src/HERITAGE.pdf>
4. Ходырева Е.Б. «INVASIONS OF BRITAIN». Учебно-методическое пособие на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 49 с. URL: <http://www.lib.unn.ru/students/src/INVAS.pdf>
5. Ходырева Е.Б., Безденежных Н.Н. THE US POLITICAL SYSTEM: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, Н.Н. Безденежных. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 38 с. URL: [http://www.lib.unn.ru/students/src/US\\_SYSTEM.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/US_SYSTEM.pdf)
6. Ходырева Е.Б., Голубкова В.В. THE UK POLITICAL SYSTEM SIMPLY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, В.В. Голубкова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 40 с. URL: [http://www.lib.unn.ru/students/src/UK\\_SYSTEM.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/UK_SYSTEM.pdf)

---

б) дополнительная литература:

1. Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Сахно А.А. Политические институты Соединенных Штатов Америки. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ФМО 3-4 курсов (изучающих английский язык как основной на продвинутом этапе обучения), обучающихся по направлениям подготовки 030700 «Международные отношения», 032300 «Регионоведение» и специальностям 030701 «Международные отношения», 032301 «Регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 52 с. (3,4 п.л.)
2. Жерновая О.Р., Рыхтик М.И. Политика и политический процесс: теория и практика (английский для политолога). Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ИМОМИ старших курсов, обучающихся по направлениям подготовки 030200 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 88 с. (5,5 п.л.) URL: [http://cv.iee.unn.ru/books/met\\_files/Polit.pdf](http://cv.iee.unn.ru/books/met_files/Polit.pdf)
3. Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Ходырева Е.Б. Government in Britain: People, Politics and Policy. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ФМО 3-4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение», 030200 «Политология». – Нижний

Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 51 с. (3,25 п.л.) URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/English\\_Gov\\_in\\_Brit.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/English_Gov_in_Brit.pdf)

4. Жерновая О.Р., Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А., Лобанова Н.С., Подгусков В.Н. GOVERNMENT IN BRITAIN: POLITICAL PARTIES, THE CROWN, PARLIAMENT AND PRINCIPLES OF GOVERNING. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ИМОМИ, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение», 030200 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 66 с. (4,1 п.л.). URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/GOV\\_IN\\_BR.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/GOV_IN_BR.pdf)

5. Авралева Н.В., Рыхтик М.И., Жерновая О.Р. POLITICAL TED TALK (LISTENING AND SPEAKING ACTIVITIES) ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАЗГОВОР С TED (АУДИРОВАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ): учебно-методическое пособие / Н.В. Авралева, М.И. Рыхтик, О.Р. Жерновая. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 58 с. ГРИФ ISBN 978-5-91326-484-8 (Гриф Министерства образования и науки РФ)

6. Жерновая О.Р., Петрукович Л.А. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (RUSSIA IN THE MODERN WORLD): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Л.А. Петрукович. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 34 с. (УМП на английском языке для студентов ИМОМИ ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология»). URL: [http://www.lib.unn.ru/students/src/RUSSIA\\_MOD.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/RUSSIA_MOD.pdf)

7. Жерновая О.Р., Лобанова Н.С. UK GOVERNMENT: CONSTITUTIONAL MONARCHY AND PARLIAMENTARY DEMOCRACY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.С. Лобанова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 52 с. URL: <http://www.lib.unn.ru/students/src/2776.pdf>

8. Ходырева Е.Б., Першутин С.В. THE TUDOR DYNASTY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.Б. Ходырева, С.В. Першутин. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2022. – 67 с. URL: <http://www.lib.unn.ru/students/src/2894.pdf>

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.usembassy.ru/english.htm>

<http://www.bbc.com/news>

<https://learningenglish.voanews.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: оборудованием для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ННГУ по направлению 41.03.05 Международные отношения (направленность образовательной программы – Международные отношения и дипломатия).



Авторы: Жерновая О.Р., Жигалева К.Б.

Заведующий кафедрой к.филол.н. доцент Жерновая О.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.