

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2021

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Автор: преподаватель _____ С.В. Хапугина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ Н.Г. Кузнецова

Программа согласована:

«_____» _____ 20__ г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none">– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;– педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
уметь:	<ul style="list-style-type: none">– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;– определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;– готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;– с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
иметь практиче ский опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
 всего 219 час, в том числе:
 на освоение МДК – 98 час.;
 самостоятельной работы обучающегося – 49 час;
 учебной (производственной) практики – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Учебная часов	Производственная, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01-11 ПК 5.1-5.5	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	147	98	18				49
ОК 01-11 ПК 5.1-5.5	УП.05.01 Учебная практика	36				36		
ОК 01-11 ПК 5.1-5.5	ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36					36	
	Всего	219	98	18		36	36	49

2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя.	Содержание Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цели и задачи, содержание, формы, методы и средства дошкольного образования воспитанников.	4
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста. Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, муниципальные. Анализ программ дошкольного образования.	4
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	Содержание Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса. Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического). Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми. Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Выявление педагогических проблем методического характера и определение способов их решения. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.	12
	Практическое занятие. Анализ годового плана ДОО, планов работы воспитателей.	6
Тема 1.4.	Содержание	8

Планирование и разработка рабочих программ.	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандарты содержания образования (Приказ № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)»). Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.	
	Практическое занятие. Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.	6
Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.	Содержание Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и образования. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования. Учет возможностей ДОО, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОО.	8
Тема 1.6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.	Содержание Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский, Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОО как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе.	12
Тема 1.7 Обобщение и распространение педагогического опыта.	Содержание Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с городским и областным банком	12

	данных актуального педагогического опыта.	
Тема 1.8 Логика подготовки выступлений.	Содержание Логика подготовки и современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.	8
Тема 1.9 Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОО. Этапы организации экспериментальной деятельности. Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности: формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей совершенствования педагогического мастерства.	12
	Практическое занятие Экспериментальная площадка в ДОО: организация, условия реализации, роль воспитателя в реализации задач. (на базе ДОО).	6
Примерная тематика домашних заданий Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя. Проработка конспекта. Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования. Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств). Тема 1.4. Планирование и разработка рабочих программ. Подбор материалов для написания рабочей программы (образовательная область и возраст по выбору) Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей способов их решения; Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования. Адаптация и применение имеющихся		49

<p>методических разработок для использования в образовательном процессе; Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Тема 1.6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии, заполнение таблицы и выработка рекомендаций по реорганизации;</p> <p>Тема 1.7. Обобщение и распространение педагогического опыта. На основе изучения опыта работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. - адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики; <p>Тема 1.8. Логика подготовки выступлений. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов в области дошкольного образования;</p> <p>Тема 1.9. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. В соответствии с тематикой курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; использование методов и методик и оформление результатов исследовательской и проектной работы; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. 	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ в группе предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования;</p> <p>Наблюдение и анализ эффективности использования современных педагогических технологий дошкольного образования; определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Изучение в методкабинете ДОО годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования;</p> <p>Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио);</p> <p>Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы;</p> <p>Посещение экспериментальной площадки ДОО, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности.</p>	
<p>Производственная практика Виды работ</p>	

<p>Проектирование предметно-развивающей среды;</p> <p>Подбор и использование современных технологий в образовательном процессе; анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам дошкольного образования;</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Проведение диагностических методик по теме дипломного проектирования, обработка результатов;</p> <p>Разработка проекта в соответствии с темой исследовательской работы.</p>	
--	--

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: экспериментальную проверку формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установления свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и т.д.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 78 часов (не менее 10% времени и не более часов, на практические занятия по дисциплине).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие: практических умений/навыков: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности..

– профессиональных компетенций: ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования. Оборудование учебного кабинета: доска, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471932>
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475925>
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470476>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470933>
5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471136>
6. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05362-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472998>
7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473041>
8. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для

среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475139>

9. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471340>

10. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475591>

11. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471709>

12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472409>

13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473149>

14. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

15. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475628>

16. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14842-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/482660>

17. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473094>

18. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08707-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473086>

Дополнительная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474342>

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473267>

3. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10919-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470811>

4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476765>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
--	-----------------	----------------------------------

формируемых в рамках модуля		
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	Дискуссия за круглым столом Групповые и индивидуальные творческие проекты Рефераты Выполнение практических заданий наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	Дискуссия за круглым столом Групповые и индивидуальные творческие проекты Рефераты Выполнение практических заданий наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта;	Дискуссия за круглым столом Групповые и индивидуальные творческие проекты Рефераты Выполнение практических заданий наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	аккуратное и точное оформление документации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	Дискуссия за круглым столом Групповые и индивидуальные творческие проекты Рефераты Выполнение

		практических заданий наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	Дискуссия за круглым столом Групповые и индивидуальные творческие проекты Рефераты Выполнение практических заданий наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация взаимодействия в социуме; выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; выступление на семинарах- практикумах в ДОУ: ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;	Дискуссия за круглым столом Групповые и индивидуальные творческие проекты Рефераты Выполнение практических заданий наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора решения профессиональных задач; выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; владение рефлексивными методами; своевременное выполнение учебной задачи;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; целесообразность выбора способов поведения и общения;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; установление отношений делового сотрудничества;	
Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	целеполагание и мотивация деятельности; организация и контроль деятельности; выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определение задач профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; целесообразное определение содержания самообразования; обоснованность выбора форм и методов повышения квалификации;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами,	

	регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие практического опыта	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными

	и техническими условиями	установленными правилами и техническими условиями	условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	правилами и техническими условиями
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий