

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Формулирует различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Анализирует практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	УК-3.1: Знать: основы социализации личности и социального взаимодействия Уметь: формулировать социализации личности и социального взаимодействия Владеть: навыками применения различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Знать: основы командной работы, шефской и волонтерской деятельности Уметь: анализировать практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Кейс-задание Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1: Анализирует литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка УК-4.2: Применяет	УК-4.1: Знать: психологические основы устной и письменной коммуникации Уметь: выстраивать психологически эффективную коммуникацию на основе понимания психологических	Доклад-презентация Задания Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

языке(ах)	практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.	закономерностей и индивидуальных особенностей субъектов коммуникации Владеть навыками эффективной коммуникации УК-4.2: Знать основные закономерности существования и развития психической реальности Уметь использовать психологические знания для адекватного осознания самого себя, как будущего профессионала, и развития личностных способностей и качеств, являющихся профессионально важными Владеть навыками использования инструментария психологической науки при составлении текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров		
-----------	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	114
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Закономерности функционирования психики. Введение в психологию. Проблема биологического и социального в развитии личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Особенности функционирования психических процессов в человеческой деятельности	60	10	12	22	38
Тема 2. Психология личности. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности. Характер и темперамент, их свойства и типология. Эмоции и воля. Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности. Теории личности в современной психологии в контексте делового общения. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества специалистов в области туристической деятельности	60	12	10	22	38
Тема 3. Психология группы. Социальная психология малой группы: структурные характеристики. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Ролевая структура группы. Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости. Проблема адаптации человека в трудовом коллективе. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Процесс принятия групповых решений и психологические основы командной работы. Трудовой коллектив как малая группа	58	10	10	20	38
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	216	32	32	66	114

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие закономерности функционирования психики. Введение в психологию. Проблема биологического и социального в развитии личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Особенности функционирования психических процессов в человеческой деятельности

Тема 2. Психология личности. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности. Характер и темперамент, их свойства и типология. Эмоции и воля. Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности. Теории личности в современной психологии в контексте делового общения. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества специалистов в области туристической деятельности.

Тема 3. Психология группы. Социальная психология малой группы: структурные характеристики. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Ролевая структура группы. Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости. Проблема адаптации человека в трудовом коллективе. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Процесс принятия групповых решений и психологические основы командной работы. Трудовой коллектив как малая группа

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5017>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 1. Прочитайте информацию в раздаточном материале и обсудите в группах. Как особенности воспитания повлияли на отличительные особенности типичных представителей данных стран. С чем это связано? Обоснуйте свой ответ, опираясь на экологическую модель развития У. Бронфенбреннера

Задание 2. Прочитайте ситуацию, изложенную в раздаточном материале и обсудите, акцентируя внимание на следующие вопросы:

- Какой сценарий из концепции Э Берна вам напомнил приведенная ситуация?
- Распишите участников ситуации с точки зрения персонажей выявленного сценария, в том числе личностных особенностей и мотивов поведения.
- В каких ролях (по Эрику Берну) выступают участники ситуации, какой характер носят трансакции в описанной ниже ситуации.
- В чем деструктивность поведения каждого героя?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Проблема человеческого самосознания
2. Особенности развития сознания в онтогенезе
3. Развитие личности: психосексуальные стадии в концепции З.Фрейда.
4. Развитие личности: психосоциальные стадии в концепции Э. Эриксона.
5. Стили жизни и влияние на них порядка рождения в концепции А. Адлера
6. Э. Фромм о проблеме личностного развития
7. Культурно-исторический анализ истории дружеских отношений по И.С. Кону
8. Современные психологические подходы к проблеме взаимоотношения полов
9. Психологическая характеристика одинокой личности
10. Причины возникновения враждебных отношений между людьми

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Структура психологической власти в группе.
2. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в группе
3. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность
4. Ролевая структура малой группы.
5. Нормативное влияние большинства: проблемы конформизма и независимости
6. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития
7. Процессы принятия групповых решений: феноменологический и практические аспекты
8. Команда: виды способы, особенности. Специфика работы в команде
9. Роли участников команды (модель Белбина)
10. Механизмы изменения групповых структур. Внутригрупповой конфликт

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Вариант 1

1. Раздел психологии, изучающий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к разным общественным группам:

А) общая психология

- Б) социальная психология
- В) психология труда
- Г) организационная психология
- Д) другое

2. Из нижеперечисленного не относится к большой группе:

- А) аудитория
- Б) масса
- В) трудовой коллектив
- Г) толпа
- Д) публика

3. Объединенная тесными деловыми и нравственными связями группа людей, выступающая как основа эффективной организации, имеющая общие цели, взаимодополняющие способности и обладающая развитым чувством ответственности за достижение поставленных целей:

- А) команда
- Б) диффузная группа
- В) референтная группа
- Г) нереферентная группа

4. Что из нижеперечисленного ограничивает творческое мышление:

- А) ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне
- Б) склонность к конформизму
- В) способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации
- Г) способность видеть объект под новым углом зрения
- Д) другое

5. Процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе:

- А) адаптация
- Б) интериоризация

В) социализация

Г) урбанизация

Д) другое

6. Исключите лишнее: Виды конфликтов по субъектам конфликтного взаимодействия:

А) Внутриличностные

Б) Межличностные

В) «Личность – группа»

Г) Межгрупповые

Д) Деструктивные

7. Социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций – это:

А) элитарная группа

Б) группа членства

Г) идеальная группа

Д) референтная группа

Е) группа принадлежности

8. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения

А) Технология «рыбий скелет»

Б) Метод «мозгового штурма»

В) Диаграмма Парето

Г) Анализ силовых полей

Д) Другое

9. Исключите лишнее: Для деструктивного конфликта характерно, что:

А) Усилия сторон направлены на разрушение

Б) У участников взаимоисключающие цели

В) Процедура взаимодействия не определена и не согласована.

Г) Участники стараются победить во чтобы то ни стало

Д) Процедура взаимодействия определена и согласована.

10. Такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния:

А) Соперничество

Б) Приспособление

В) Компромисс

Г) Приспособление

Д) Сотрудничество

Вариант 2.

1. Из нижеперечисленного не относится к характеристике малой группы:

А) непосредственное взаимодействие

Б) общая цель и совместная деятельность

В) анонимность и разрозненность

Г) взаимные эмоциональные связи

Д) общие нормы и ценности

2. Изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей:

А) конформизм

Б) референтность

В) огруппление мышления

Г) диссонанс

Д) другое

3. Режим мышления, когда поиски консенсуса становятся настолько доминирующими для сплоченной группы, что она склонна отбрасывать реалистические оценки альтернативного способа действий

- А) конформизм
- Б) референтность
- В) огруппление мышления
- Г) диссонанс
- Д) другое

4. Что из нижеперечисленного не относится к механизмам стабилизации группы:

- А) конформизм
- Б) совместимость
- В) сработанность
- Г) сплоченность
- Д) поляризация

5. При создании персонального имиджа и в технологии личного обаяния первоочередная роль отводится:

- А) умению одеваться
- Б) знанию ролевых образцов
- В) вербальному интеллекту
- Г) Я-концепции
- Д) другое

6. Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы - это:

- А) конформизм
- Б) нигилизм
- В) постмодернизм
- Г) абстракционизм
- Д) другое

7. Принятые в социальной группе правила поведения и межличностных отношений, разделяемые всеми или большинством ее участников:

- А) групповые нормы
- Б) групповые санкции
- В) групповые механизмы
- Г) групповые ценности
- Д) групповые требования

8. Поляризация оценок и суждений – это когда:

- А) Происходит фильтрация и искажение информации, словам придаются мнимые смыслы
- Б) Начинают действовать черно-белые, категоричные суждения.
- В) происходит приписывание себе и своему оппоненту мотивов, личностных качеств, намерений, упрощение отношений
- Г) происходит искажение и уменьшение воспринимаемой перспективы развития взаимодействия
- Д) возникает схематизация, упрощение реального конфликта

9. При выборе этой стратегии участник стремится разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все:

- А) Соперничество
- Б) Приспособление
- В) Компромисс
- Г) Приспособление
- Д) Сотрудничество

10. Такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого:

- А) Соперничество
- Б) Приспособление
- В) Компромисс
- Г) Приспособление
- Д) Сотрудничество

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вариант 1.

1. Аудитория является важной составной частью:

- А) межличностной коммуникации
- Б) массовой коммуникации
- В) деловой коммуникации
- В) всех выше перечисленных коммуникаций
- Г) ни одной из вышеперечисленных

2. Де Флюэр говорил, что социальная система МК состоит из:

- А) аудитории, дифференцированной по вкусам, образованию, возрасту и т.д.
- Б) организаций исследования аудитории
- В) организаций, создающих и распространяющих содержание МК
- Г) спонсоров или рекламодателей, рекламных агентств
- Д) всех вышеперечисленных компонентов

3. Оперирование в рекламе отрицательными подкреплениями обычно происходит по сценарию:

- А) «мотивация к...»
- Б) «мотивация от...»
- В) когнитивному сценарию
- Г) повествовательному сценарию
- Д) другое

4. Оперирование в рекламе положительными подкреплениями обычно происходит по сценарию:

- А) «мотивация к...»
- Б) «мотивация от...»
- В) когнитивному сценарию
- Г) повествовательному сценарию
- Д) другое

5. Главной целью какого подхода было определение характеристик коммуникативной ситуации, которые могли бы усилить убеждающее воздействие на аудиторию и принятие мнения.

- А) Теория баланса Хайдера
- Б) Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
- В) Йельская школа убеждающей коммуникации
- Г) Теория социального научения
- Д) Теория использования и удовлетворения

6. К какому подходу может принадлежать следующее утверждение: «Люди испытывают дискомфорт от любой непоследовательности, даже противоречия, существующей только внутри собственной когнитивной системы»

- А) Теория использования и удовлетворения
- Б) Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
- В) Йельская школа убеждающей коммуникации
- Г) Теория социального научения
- Д) Теория использования и удовлетворения

7. Исключите лишнее. Какие из нижеприведенных факторов будут влиять на усиление конформизма индивида:

- А) Затруднительная ситуация
- Б) Значимая ситуация
- В) Боязнь негативной оценки своих действий
- Г) Размер группы
- Д) Сплоченность группы

8. Что из нижеперечисленного относится к способам воздействия на когнитивный компонент установок потребителей в брендменеджменте:

- А) Абсолютизация
- Б) Внушение
- В) Гиперболизация
- Г) Заражение

Д) Убеждение

9. В разговорной речи мы всегда поймем уровень образования человека по его активному словарю, поэтому словарный запас человека – неотъемлемый атрибут:

А) вербального имиджа

Б) габитарного имиджа

В) кинетического имиджа

Г) средового имиджа

Д) профессионального имиджа

10. Что из нижеперечисленного относится к социально-психологическим механизмам моды:

А) Абсолютизация

Б) Подражание

В) Рациональное убеждение

Г) Убеждение

Д) Стереотипизация

Вариант 2.

1. Характеристика передаваемых МК-сообщений, связанная с отбором, классификацией и категоризацией фактов и явлений общественной жизни, достойных для освещения:

А) интерпретационность

Б) интерактивность

В) трансмедийность

Г) экспрессивность

Г) другое

2. Кто из нижеперечисленных авторов предложил «харизматическую модель коммуникатора»?

А) Голдхабер Д.

Б) Де Флюэр М.

В) Келман Г

Г) Лассуэл Г.

Д) Моль А.

3. Специальный, достаточно строгий метод качественно-количественного анализа содержания документов:

А) медиаметрия

Б) контент-анализ

В) семантический дифференциал

Г) лабораторное исследование

Д) другое

4. При исследовании имиджа коммуникатора в анкетах могут быть использованы биополярные шкалы. Данная методика характерна для:

А) медиаметрии

Б) контент-анализа

В) семантического дифференциала

Г) лабораторных исследований

Д) другое

5. Согласно модели ВСО, при доказательстве аудитории высокой степени актуальности МК-сообщения эффективным путем подачи информации будет:

А) прямой

Б) завуалированный

В) окольный

Г) периферийный

Д) центральный

6. Кто из предшественников медиа-воздействия особую роль отводил подражанию, считая ее основой развития общества

А) Вунт В.

Б) Лебон Г

В) Тард Г.

Г) Фэнтон Ф.

Д) Фрейд З.

7. Исключите лишнее. При анализе механизмов трансформации слухов выделяют такие тенденции в искажении информации, как:

А) ассимиляция

Б) заострение

В) сглаживание

Г) добавление

Д) эмоциональность

8. Специфическая и весьма динамическая форма стандартизированного массового поведения, возникающая преимущественно стихийно, под влиянием доминирующих в обществе настроений и быстроизменяющихся вкусов, увлечений и т.д.

А) заражение

Б) инновация

В) мейнстрим

Г) мода

Д) общественное мнение

9. В каком социально-психологическом подходе МК-воздействия важная роль в моделировании поведения уделялась наблюдению за поведением людей (в т.ч. с экранов телевизоров) и последующей имитацией их действия:

А) бихевиористском

Б) социально-когнитивистском

В) конструктивистском

Г) теории использования и удовлетворения

Д) теории культивирования

10. Выберите один ответ. Какой психологический механизм задействован при распространении инноваций:

А) внушение

Б) заражение

В) подражание

Г) убеждение

Д) все перечисленное

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	95 - 99% правильных ответов
очень хорошо	90 - 94% правильных ответов
хорошо	75 - 89% правильных ответов
удовлетворительно	55 - 74% правильных ответов
неудовлетворительно	35-54% правильных ответов
плохо	менее 35% правильных ответов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1. Проанализируйте одного из героев рассказа А.П. Чехова "Толстый и Тонкий". Дайте характеристику структуры личности выбранного вами персонажа. Подготовьте выступление, используя следующий алгоритм из раздаточного материала.

Задание 2. Разбейтесь по группам 5-7 человек. Выберите из приведенного ниже списка шесть качеств, которые будут обеспечивать успешность выполнения вашей профессиональной деятельности. Подготовьте небольшое выступление – почему.

- 1) способность идти на риск
- 2) хорошая координация движений
- 3) развитые коммуникативные способности
- 4) острое зрение
- 5) хорошая зрительная память
- 6) способность воспринимать большое количество информации
- 7) гибкость мышления

- 8) высокий уровень аналитического и синтетического мышления
- 9) развитое пространственное воображение
- 10) чистая, ясная дикция
- 11) наличие хорошо развитых вербальных способностей
- 12) высокий уровень математических способностей
- 13) богатое воображение
- 14) высокий уровень кратковременной и долговременной памяти
- 15) способность быстро принимать важные решения
- 16) способность к импровизации
- 17) наличие сильного голоса
- 18) способность длительное время заниматься кропотливой работой
- 19) способность быстро организовывать себя и других на выполнение заданий
- 20) хорошее владение артикуляцией (владение мимикой)
- 21) быстрота реакции

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Разработать проект социальной компании, направленную против курения в школьной среде. Для создания креативного продукта использовать метод фокальных объектов.

Разбиться на четыре группы, каждая из которых должна выбрать одну из четырех типов целевых групп, к которой будете адресовать свое обращение:

Психологический профиль целевых групп (студенческой аудитории в возрасте 18-22 лет):

1. Студенты, ориентированные на общение. Для них курение, это некий атрибут доверительного разговора, возможность не торопясь насладиться приятной беседой, после чего снова окунуться в жизнь, полную событий и ярких впечатлений. Такие люди не будут обращать внимания на надписи «Не курить», поглощенные беседой со своими друзьями. Рекламные сюжеты, где показаны люди, ведущие активную, насыщенную впечатлениями и встречами жизнь, хорошо воспримутся этой категорией людей. У этой категории людей «Аватар» - фильм, произведший на них впечатление.
2. Студенты, ориентированные на независимость. Здесь курение выступает как символ мужественности, самостоятельности, как игнорирование запретов. Фраза, что курение вредит здоровью, для них будет скорее как руководство к действию, а не как призыв обуздания вредной привычки. Сюжеты, акцентирующие внимание на курении, как зависимости и ее последствиях -способ влияния на эту группу людей. Среди любимых фильмов – «Пила».
3. Студенты, ориентированные на познание окружающего мира и самих себя. Для них курение – это возможность собраться с мыслями, всесторонне обдумать ситуацию. Информационный блок о вреде курения привлечет внимание данной аудитории. Среди фильмов, которые часто отмечает данная аудитория можно выделить «Тараса Бульбу».
4. Студенты (как правило, женская молодежная аудитория), для которых любовь и создание семьи.

играют важную роль в их жизни. Для них сигарета помогает создать ореол романтичности, чувственности, сексуальной привлекательности. Иллюстрации, разрушающие данный образ – хороший способ работы с данной целевой группой. Среди любимых фильмов – сериал «Сумерки».

Для успешного выполнения необходимо предварительно просмотреть один из четырех художественных фильмов: «Аватар», «Пила», «Тарас Бульба», «Сумерки». Записать имена наиболее ярких персонажей, проанализировать особенности их поведения в важных по сюжету ситуациях, их манеру говорить и т.д.

Задание. Разработайте творческую концепцию рекламной компании, ориентированной на разные целевые группы, направленную против курения.

Основное послание: Курение вредит вашему здоровью.

Обращение должно быть адресовано одной из вышеперечисленных аудиторий.

Ситуация: Необходимо мотивировать людей поверить в то, что курение вредная привычка, которую не стоит демонстрировать в таком общественном заведении, как университет.

Цель социальной компании: побудить людей, имеющих разные психологические характеристики, не использовать места общего пользования для курения, которое несет вред не только самому курящему, но и окружающим его людям.

Рекламные стереотипы, которых следует избегать:

Официальный тон, упреки и нотации; шокирующие психику изображения. Необходимые элементы: не регламентируются.

Инструкция. При выработке творческой концепции используйте метод фокальных объектов. Данный метод предполагает поиск новых идей путем присоединения к заданному продукту, который следует рекламировать, свойств и признаков случайных объектов. Данный продукт, при наделении новыми характеристиками, лежит фокусе внимания создателей, поэтому называется фокальным. Возникающие при этом необычные сочетания стараются развить путем свободных ассоциаций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно,

Оценка	Критерии оценивания
	показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Проблема биологического и социального в развитии личности

Теоретические подходы к социализации личности. Агенты социализации

Психологические механизмы, обеспечивающие процесс социализации

Нормативно-ценностная регуляция поведения личности

Установка и реальное социальное поведения

Я-концепция, ее роль в формировании имиджа профессионала

Характеристика и составные элементы общения

Психологические защиты и их влияние на модели поведения в общении

Манипуляции и конфликты в профессиональной деятельности и пути их конструктивного разрешения

Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность

Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости

Процесс принятия групповых решений и психологические основы командной работы

Проблема лидерства в разных психологических подходах

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Понятие и строение человеческой деятельности

Особенности функционирования психических процессов в человеческой деятельности

Теории личности в современной психологии

Характер и темперамент, их свойства и типология

Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека

Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности

Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),

Оценка	Критерии оценивания
	ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванников В. А. Общая психология : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03357-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842509&idb=0>.
2. Гулевич О. А. Социальная психология : учебник и практикум / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848765&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва :

- Юрайт, 2023. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15134-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841926&idb=0>.
2. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11876-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843425&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 728 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14603-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847006&idb=0>.
4. Душкина М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник / М. Р. Душкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12475-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841772&idb=0>.
5. Актуальные вопросы психологии личности / Обухова Ю.В. - Москва : ЮФУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657995&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/
Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Воскресенская Наталья Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.