

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ протокол  
от  
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЯХ**

---

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специализация образовательной программы  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения  
**Очная**

Нижегород  
2022

**Отформатировано:** Отступ: Слева:  
-0,63 см, нумерованный + Уровень: 1  
+ Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... +  
Начать с: 1 + Выравнивание: слева +  
Выровнять по: 0,5 см + Отступ: 1,14  
см

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 Организация обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

**Отформатировано:** Отступ: Слева: -0,63 см, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выводить по: 0,5 см + Отступ: 1,14 см

- Собеседование
- Задача (практическое задание)
- Тест

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации безопасности жизнедеятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	выработка у обучающихся необходимого объема знаний, умений и практических навыков по организации и выполнению мероприятий по реагированию при защите населения при чрезвычайных ситуациях различного характера.	Собеседование на экзамене
	ИУК-8.2. Умеет анализировать условия жизнедеятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.		Задача (практическое задание) на экзамене
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.		Тест для подготовки к экзамену
		Знать: основы организации безопасности жизнедеятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	Собеседование на экзамене

		Уметь: анализировать условия жизнедеятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Задача (практическое задание) на экзамене
		Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Тест для подготовки к экзамену
<b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям профессиональной деятельности	<b>ИПК-4.1.</b> Знает основы анализа условий профессиональной деятельности; особенности функционирования психики в стрессогенных условиях; методы повышения психологической устойчивости.		Собеседование на экзамене  Задача (практическое задание) на экзамене  Тест для подготовки к экзамену
	<b>ИПК-4.2.</b> Умеет разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.		
	<b>ИПК-4.3.</b> Владеет методами диагностики и развития психологической устойчивости.		
		Знать: основы анализа условий профессиональной деятельности; особенности функционирования психики в стрессогенных условиях; методы повышения психологической устойчивости.	Собеседование на экзамене
		Уметь: разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	Задача (практическое задание) на экзамене
		Владеть: методами диагностики и развития психологической устойчивости.	Тест для подготовки к экзамену

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	32
- практические занятия	32	48
самостоятельная работа	58	74
КСРИФ	1 ч.	1 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
		Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой помощи экстремальных условиях.	16	2	4	2	2	4	4	1	3
Тема 2. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы доврачебной помощи.	16	2	4	2	2	4	4	2	4
Тема 3. Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	16	4	6	4	2	8	8	4	4
Тема 4. Механическая травма. Первая доврачебная помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов.	16	4	6	4	2	8	8	4	6
Тема 5. Первая доврачебная помощь при ранах. Десмургия.	16	4	6	4	2	8	8	4	6
Тема 6. Ожоги. Первая помощь при ожогах.	16	4	6	4	2	8	8	4	6

<b>Тема 7.</b> Отморожения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании	<b>16</b>	4	6	4	2	8	8	4	6
<b>Тема 8.</b> Отравления. Первая помощь при отравлении.	<b>16</b>	4	6	4	2	8	8	4	6
<b>Тема 9.</b> Первая доврачебная помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.	<b>16</b>	4	6	4		8	8	6	8
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>98</b>	<b>33</b>	<b>49</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов. Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: методами диагностики психологического климата и изучения социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик личного состава с целью разработки программ психологического обеспечения служебной деятельности.

б) компетенций **УК-8, ПК-4**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Сущность и содержание дисциплины. Цели и содержание курса БЖД. Основные задачи курса, роль в подготовке специалиста с высшим образованием.
2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.
3. Среда обитания человека: бытовая, производственная, социальная, природная.
4. Жизнедеятельность человека. Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности.
5. Понятие об опасностях, их классификация по природе происхождения, по характеру действия, по силе воздействия, по активности.
6. Физиология труда. Основы физиологии труда.
7. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.
8. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда.
9. Комфортные условия жизнедеятельности. Критерии комфортности. Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека.
10. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние перегрева и переохлаждения, повышенной влажности на состояние здоровья человека. Понятие об эргономике и организации рабочих мест.
11. Негативные факторы среды обитания. Окружающая среда.

12. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды.
13. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны.
14. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности.
15. Загрязнения в окружающей среде смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, парниковый эффект.
16. Бытовая среда. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
17. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Масштабы и последствия негативного воздействия опасных и вредных факторов среды обитания на человека и окружающую среду.
18. Классификация и краткая характеристика ЧС мирного и военного времени.
19. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
20. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
21. Виды оружия массового (глобального) поражения, их особенности и последствия его применения. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера их источников и поражающих факторов.
22. Стихийные бедствия: землетрясения, катастрофические затопления и наводнения, ураганы, смерчи, бури, оползни и сели, снежные заносы и лавины.
23. Стихийные бедствия, характерные для территории страны, регионов, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
24. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
25. Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.
26. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
27. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО.
28. Защита населения и сотрудников ОВД МВД России в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Цель защиты. Принципы и основные способы защиты людей в ЧС.
29. Технические средства защиты.
30. Использование коллективных средств защиты.
31. Классификация защитных сооружений: по защитным свойствам, по вместимости, по внутреннему оборудованию, месту расположения.
32. Содержание и использование убежищ в мирное время. Приспособление подвалов, различных сооружений под противорадиационные укрытия.
33. Средства индивидуальной защиты и их применение в условиях чрезвычайных ситуаций.
34. Средства защиты органов дыхания и кожи, используемые личным составом ОВД МВД России, их характеристики.
35. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Порядок их использования, обеспечения ими личного состава ГПС МЧС России согласно табелям к штату.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Решение задач (практических заданий)

#### Практические задания

##### Задания для самостоятельной работы.

##### Практическое задание № 1

Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струёй бьёт кровь алого цвета).

Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

##### Практическое задание № 2

В районе вашего территориального подразделения произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу опасных веществ.

Ваши действия при движении по заражённой местности в случае эвакуации?

##### Практическое задание № 3

Какие опасности характерны для региона вашего проживания (пребывания).

Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций?

Заполните таблицу:

Вид опасности	Возможные последствия, их описание и примерная оценка
1.	
2.	
3.	

##### Практическое (ситуационное) задание № 4

Опишите порядок действий при возгорании бытового прибора.

##### Практическое задание № 5

В семье Сазоновых, проживающих в Санкт-Петербурге, 8 детей – трое родных и пятеро приемных. Родным детям Сазоновых 4, 8 и 12 лет, приемным – 8, 10, 13, 15 и 17 лет. В январе 2003 года в этой семье родился еще один ребенок. Сазонова получает оплату как приемная мать, а Сазонов работает водителем автобуса. Жилой дом признан аварийным и подлежит сносу.

Вопрос № 1. На какие пособия имеет право эта семья?

Вопрос № 2. Определите чрезвычайную ситуацию с жилым домом.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.



**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к зачету или экзамену**

**Таблица 6.**

**А) Вопросы для оценки знаний**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Назовите четыре вида чрезвычайных ситуаций, в которых может оказаться человек.	<b>УК-8</b>
2.	Назовите основной поражающий фактор оползней.	<b>УК-8</b>
3.	Назовите два типа чрезвычайных ситуаций (ЧС) по их происхождению.	<b>УК-8</b>
4.	Назовите пять наиболее важных природных явлений, которые вызывают ЧС в литосфере	<b>ПК-4</b>
5.	Назовите три группы оползней по мощности вовлекаемой в процесс массы горных пород.	<b>УК-8</b>
6.	Назовите две причины антропогенного характера, способствующие возникновению оползней.	<b>УК-8</b>
7.	Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах	<b>ПК-4</b>
8.	Приведите два примера деятельности человека, которая усиливает опасность и разрушительное действие землетрясений.	<b>УК-8</b>
9.	Назовите два типа вулканов по активности их воздействия (их русские названия).	<b>УК-8</b>
10.	Назовите три поражающих фактора, характерных для вулканизма	<b>ПК-4</b>
11.	Приведите названия трёх природных явлений, причиной которых является извержение вулканов	<b>УК-8</b>
12.	Назовите два профилактических мероприятия, позволяющие снизить негативное воздействие извержения вулканов.	<b>УК-8</b>

13.	Назовите три возможные причины возникновения селей на горных реках.	<b>УК-8</b>
14.	Приведите примеры трёх технических мероприятий, позволяющих нейтрализовать разрушающее воздействие селей	<b>УК-8</b>
15.	Назовите основной поражающий фактор снежных лавин	<b>ПК-4</b>
16.	Назовите два вида стихийных бедствий в гидросфере.	<b>УК-8</b>
17.	Приведите названия четырёх видов наводнений на реке по размерам и величине ущерба.	<b>УК-8</b>
18.	Назовите три крупные реки Сибири, которые при наводнениях затопляют большие территории	<b>УК-8</b>
19.	Является ли правильным утверждение о том, что наводнения для человека и природы носят только негативный характер (свой ответ обоснуйте примером).	<b>УК-8</b>
20.	Назовите два поражающих фактора наводнений.	<b>УК-8</b>
21.	Назовите два способа уменьшения негативного воздействия наводнений.	<b>ПК-4</b>
22.	Назовите две возможные причины возникновения цунами природного происхождения.	<b>УК-8</b>
23.	Назовите основной поражающий фактор цунами и две характеристики, от которых зависит величина этого фактора.	<b>ПК-4</b>
24.	Назовите два поражающих фактора вихревых бурь.	<b>УК-8</b>
25.	Назовите два мероприятия, снижающие негативное воздействие вихревых бурь.	<b>УК-8</b>
26.	Приведите примеры, иллюстрирующие два способа снижения воздействия смерчей.	<b>УК-8</b>
27.	Назовите три группы подсистем, образующих РСЧС.	<b>ПК-4</b>
28.	Назовите шесть основных территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	<b>УК-8</b>
29.	Назовите основные функциональные подсистемы РСЧС.	<b>УК-8</b>
30.	Назовите основные составляющие ведомственных подсистем РСЧС.	<b>ПК-4</b>
31.	Назовите три уровня единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	<b>ПК-4</b>
32.	Приведите два примера, иллюстрирующих возможность предотвращения возникновения ЧС в результате производственной деятельности человека.	<b>ПК-4</b>
33.	Назовите пять групп чрезвычайных ситуаций по их масштабу и тяжести наносимого ущерба.	<b>УК-8</b>
34.	Назовите четыре зоны очага ядерного поражения по характеру механических разрушений объектов.	<b>УК-8</b>
35.	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.	<b>УК-8</b>
36.	Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.	<b>ПК-4</b>
37.	Виды оружия массового (глобального) поражения, их особенности и последствия его применения. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера их источников и поражающих факторов.	<b>ПК-4</b>
38.	Стихийные бедствия: землетрясения, катастрофические затопления и наводнения, ураганы, смерчи, бури, оползни и сели, снежные заносы и лавины.	<b>УК-8</b>
39.	Стихийные бедствия, характерные для территории страны, регионов, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.	<b>УК-8</b>
40.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	<b>УК-8</b>

Таблица 7.

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, поражающие	<b>УК-8</b>

	факторы и защита людей от них	
2	Действия населения, сотрудников учреждений в условиях радиационного и химического заражения	<b>УК-8</b>
3	Организация защиты населения и сотрудников учреждений от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>УК-8</b>
4.	Психозэмоциональное воздействие неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций	<b>ПК-4</b>
5.	Стресс в жизни человека и способы его преодоления	<b>ПК-4</b>
6.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени	<b>ПК-4</b>

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Методики решения задач по определению материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности	<b>УК-8</b>
2	Методики решения задач по определению прямого экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8</b>
3	Методики решения задач по определению косвенного экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8</b>
4	Проблемы управления безопасностью жизнедеятельности на современном этапе	<b>ПК-4</b>
5	Управление рисками личного состава и сотрудников при чрезвычайных ситуациях	<b>ПК-4</b>
6	Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье	<b>ПК-4</b>

**5.2.2. Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции  
УК-8**

Выберите ответ: «Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются \_\_\_\_\_»

1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

**ПК-4**

Назовите основную структуру, входящую в состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, объединяющую гражданское население и специальные силы, призванные практически осуществлять основные задачи РСЧС. 1) Гражданская оборона; 2) Вооруженные Силы; 3) Пограничные войска.

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

#### Оценка компетенции УК-8

1. Окажите первую доврачебную помощь пострадавшему с ранением грудной клетки без повреждения плевральной полости. Наложите повязки на грудную клетку.
2. Окажите первую доврачебную помощь пострадавшему с ранением верхней конечности. Наложите повязки на конечность.
3. Окажите первую доврачебную помощь пострадавшему с ранением

#### «Современные средства поражения и средства защиты»

1. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
2. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
3. Средства обеззараживания и санобработки.

#### «Технические средства разведки и защитные сооружения»

1. Технические средства разведки и контроля.
2. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.
3. Защитные сооружения гражданской обороны.

#### «Мероприятия гражданской обороны»

1. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации.
2. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении от него.

#### Оценка компетенции УК-8ПК-4

1. Основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
  - анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
  - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
  - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.
2. Действия сотрудников и населения в зонах ЧС. Действия сотрудников и населения при авариях (разрушениях) РОО и ХОО. Действия сотрудников ОВД и населения при чрезвычайных ситуациях природного характера и актов терроризма.

### А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8, ПК-4.

Методики решения задач по определению материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8
Методики решения задач по определению прямого экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций	УК-8
Методики решения задач по определению косвенного экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций	УК-8
<del>Составьте принципиальную схему сотрудничества между</del>	<del>ПК-4</del>

управленческими структурами силовых ведомств с целью эффективной деятельности по морально-психологическому обеспечению чрезвычайной ситуации	
роли психолога оценить текущее состояние целевого психологического ресурса участников спасательной операции при чрезвычайной ситуации	НК-4
планировать меры психологического обеспечения спасательной деятельности, направленные на создание необходимого целевого психологического ресурса.	НК-4

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г.В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399- (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00825-8 <http://urait.ru/catalog/399255>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017.- 313 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04629-8. <http://urait.ru/catalog/407164>

### б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399 с. - (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-01400-6. <http://urait.ru/catalog/412833>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 350 с. - (Серия : Профессиональное образование) ISBN 978-5-9916-9962-4. <http://urait.ru/catalog/398224>

### в) Интернет-ресурсы:

1. <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по организации обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по организации обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

**Отформатировано:** Отступ: Слева: -0,63 см, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 2,07 см + Отступ: 2,71 см

3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по организации обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по организации обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по организации обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по организации обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Елисеев Ю.А.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 09.11.2021, протокол № 2.