

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума
ученого совета ННГУ
протокол от

«14» декабря 2021 г. № 4

ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.03.01. - Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 г.н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

СОСТАВИТЕЛЬ: к. педаг.н, доцент Т.С. Малышева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 20.10.2021, протокол № 2.

1. Цель практики

Целями педагогической практики бакалавров являются приобретение и совершенствование профессиональных практически значимых умений и навыков в проведении учебной, учебно-воспитательной и внеклассной работы; приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателя иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы; формирование у студента положительного отношения к профессии преподавателя; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебной и учебно-воспитательной работе; выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку; подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка; правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока.

Задачами педагогической практики являются

- формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности;
- владение основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

5 зачетных единиц

180 часов

3 недели

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ОПОП, реализуемой по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата) и проводится в 8 семестре (4 курс).

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу (лекции)- 10

ч., КСР – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 169 ч (работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации: ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса в общеобразовательном учебном заведении; ознакомление с необходимой нормативной и методической документацией дисциплины (программой дисциплины, методическим обеспечением и др.); ознакомление с организацией проведения различных форм учебных занятий; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработку учебного материала и проведение занятий на современном научно-методическом уровне; приобретение практических навыков подготовки учебных занятий; осуществление научно-методического анализа занятий).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 3 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях, в т. ч.: МБОУ «Гимназия № 25 им. А.С. Пушкина», МАОУ «Гимназия № 53», МАОУ «Лицей № 28», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 13», в сотрудничестве с кафедрой зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения бакалавры получают представление о педагогической деятельности; учатся выполнять организационно-методическую работу и применять на практике полученные знания, работать в команде, а также вырабатывают навыки и умения профессиональной педагогической деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики

<p>К-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные</p>
	<p>теории коммуникации.</p>	<p>положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>

<p>ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>ОПК-3.3. Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики.</p>	<p>Знает технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы и истории литературной критики;</p> <p>Умеет использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики</p>
<p>ОПК -7. Способен применять инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p>	<p>ОПК -7.2. Понимает специфику использования методов применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.</p>	<p>Знает специфические особенности методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности методы и технологии ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа практического опыта применения методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой</p>

		коммуникации, образования.
<p><i>ПК -3</i> Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и</p>	<p>Знает основные формы организации учебного процесса, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные особенности обучаемых; – планировать структуру и ход занятия; <p>Владеет основами преподавания филологических дисциплин;</p> <p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные</p>

	<p>профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>и психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) <p>Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур.</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур;</p> <p>ПК-4.2. Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных про-</p>	<p>Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии.</p> <p>Знает рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p> <p>Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p> <p>Владеет методикой организации индивидуальной,</p>

	<p>грамм, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;</p> <p>ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>групповой, коллективной работы;</p> <p>Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС) – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).</p>
<p><i>ПКД-3</i> Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих ме-</p>	<p>ПКД-3.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные обще-</p>	<p>Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;</p> <p>Умеет соотносить содержательные аспекты образова-</p>

<p>тот же</p>	<p>образовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;</p> <p>ПКД-3.2. Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам.</p>	<p>тельных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p>Владеет практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности.</p> <p>Знает основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе;</p> <p>Умеет привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе;</p> <p>Владеет практическими навыками проведения урока по языку и литературе на основе активных и интерактивных методик.</p>
---------------	--	--

5. Содержание практики

Прохождение педагогической практики предполагает два этапа: пассивный и активный. В ходе прохождения педагогической практики практикант должен посетить 15-20 уроков по иностранному языку и провести 5-10 занятий для школьников, а также оформить и предоставить отчетную документацию по прохождению педагогической практики. По итогам прохождения педагогической практики в течение 5 дней после окончания практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной (пассивный этап, активный этап);
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоем- кость (ча- сов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение орг. собрания - знакомство с руководителем практики - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики - выбор учебной дисциплины для проведения практических занятий - встречи и консультации с учителями, ведущими выбранные дисциплины 	10 часов
2	Основной (экспериментальный)	Пассивный этап прохождения практики. <ul style="list-style-type: none"> - изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий; - ознакомление со структурой образовательного процесса в среднем образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации; - ознакомление с программой и содержанием уроков по иностранному языку; - посещение занятий выбранным урокам иностранного языка; - оформление дневника посещений; - подготовка планов и конспектов занятий. 	69 часов
		Активный этап прохождения практики. <ul style="list-style-type: none"> - оформление дневника посещений; - подготовка планов и конспектов занятий; - разработка содержания учебного материала; - проведение занятий; - составление подробного плана-конспекта одного из проведенных занятий; - подготовка подробного анализа одного из посещенных занятий; - ведение дневника практики. 	100 час
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> - защита отчета на кафедре 	1 час
	ИТОГО:		180 часов / 3 недели

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет (титульный лист, краткий отчет о пассивной практике, анализ урока, краткий отчет об активной практике, план-конспект проведенного занятия);

-индивидуальное задание,

-рабочий график (план),

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, собеседования и оценки руководителя практики от школы выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. (адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/497511>).

2. Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего : материалы конференции / ответственные редакторы А. К. Крупченко, А. В. Малев. — Москва : МПГУ, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0860-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174924>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941735>

7.3. Ресурсы сети Интернет.

<http://www.inion.ru> Комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.vestniknews.ru> Журнал «Вестник образования России»

<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010;

2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google Chrome» и др.);

3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player» и др.);

4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint» и др.)

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная преддипломная практика»

№ п / п	Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
		Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
1	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

		ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>ние</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике</i> <i>собеседование</i>
			Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
2	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной	ОПК-3.3. Применяет в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики.	Знает технологии использования в педагогической деятельности основных положений и концепций в области теории и истории литературы и истории литературной критики;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет использовать в непосредственной педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории и истории литературы и истории литературной критики;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет практическими навыками применения в педагогической деятельности основных положений и концепции в области теории и истории литературы и	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

	критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		истории литературной критики	
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Отчет по практике, собеседование
3	ОПК-7. Способен применять инновационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования	ОПК-7.2. Понимает специфику использования методов применения инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	Знает специфические особенности методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	Отчет по практике, собеседование
			Умеет применять в профессиональной деятельности методы и технологии ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования;	Отчет по практике, собеседование
			Владеет навыками анализа и самоанализа практического опыта применения методов и технологий ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования.	Отчет по практике, собеседование
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Отчет по практике, собеседование
5	ПК -3 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных организациях	Знает основные формы организации учебного процесса, а также: – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе	Отчет по практике, собеседование

		вательных и профессиональных образовательных организациях;	Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; – учитывать индивидуальные особенности обучающихся; – планировать структуру и ход занятия;	Отчет по практике, собеседование
			Владет основами преподавания филологических дисциплин;	Отчет по практике, собеседование
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	Отчет по практике, собеседование

		ПК-3.2. Владеет навыками проведения учебных занятий и вне-классной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также: <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) 	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
6	ПК-4 Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики препода-	ПК-4.1. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, националь-	Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики препода-	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

	вания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур.	ных литератур и культур;	вания филологических дисциплин	<i>ние</i>
			Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Знает рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-4.2. Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;	Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применя-	Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

		ет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	<p>– анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС)</p> <p>– анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования;</p> <p>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>	
			Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
7	ПКД-3 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПКД-3.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;	Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

			непосредственной профессиональной деятельности.	
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Знает основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Умеет привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе;	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
			Владеет практическими навыками проведения урока по языку и литературе на основе активных и интерактивных методик.	<i>Отчет по практике, собеседование</i>
		ПКД-3.2. Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам.	Мотивация (личностное отношение): учебная активность, мотивация, стремление и готовность решать поставленные задачи	<i>Отчет по практике, собеседование</i>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностно)	Полное отсутствие учебной активности и	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация

е отношение)	мотивации, пропущена большая часть периода практики	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, качество выполнения поставленных задач).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК ОС-8, ПК-3, ПК-4, ПКД-3. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Перечень отчетной документации и правила ее составления

По окончании практики студент представляет руководителю практики:

1. Предписание (Приложение 3) с заполненной второй страницей, содержащее

- место и сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от ННГУ и печатями для предписаний ИФиЖ;
- краткую характеристику работы студента от руководителя практики от школы и ННГУ, характеризующую процесс прохождения практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий в ходе подготовки ВКР и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику.

2. Индивидуальное задание (Приложение 2), разработанное руководителем практики от ННГУ и подписанное студентом.

3. Рабочий план (график) (Приложение 4), разработанный руководителем практики от ННГУ.

4. Отчет по практике должен содержать

- краткий отчет о пассивной практике (Приложение 5);
- краткий отчет об активной практике (Приложение 6);
- конспект посещенного урока (Приложение 7);
- план-конспект проведенного занятия в печатном виде (Приложение 8);
- план-конспект проведенного внеклассного мероприятия (Приложение 9).

5. Титульный лист (Приложение 1)

10.2.2. Вопросы к собеседованию по производственной педагогической практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Назовите основные методы и принципы обучения иностранному языку.	ПК-4
2.	Перечислите базовые требования к подбору учебно-методических материалов.	ПКД-3
3.	Расскажите о методах изучения литературы страны изучаемого иностранного языка в рамках учебных занятий по иностранному языку, внеклассных мероприятиях и проектной деятельности обучающихся.	ОПК-3
4.	Назовите основные принципы воспитательной работы с обучающимися.	ПК-4
5.	Расскажите о способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний.	ОПК-2
6.	Какую роль играют инновационные технологии в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования?	ОПК-7
7.	Расскажите о современных методиках преподавания иностранных языков.	ПК-4
8.	Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ?	ПК-4
9.	Что является методологической основой Стандарта?	ПК-4
10.	Как выглядит "Портрет выпускника школы"?	ПКД-3

В качестве Приложений к программе практики прилагаются титульный лист отчета по практике, бланк предписания на практику, бланк отчета об активной практике, бланк отчета о пассивной практике, бланк конспекта посещенного занятия, бланк конспекта проведенного занятия, бланк конспекта внеклассного мероприятия.

Составитель:

К. педаг. н., доцент кафедры зарубежной лингвистики _____ Т.С. Малышева

(подпись)

Приложение 1. Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт филологии и журналистики

Кафедра зарубежной лингвистики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

студентки ____ курса, направление

«Филология» Ивановой Татьяны

Ивановны. Место практики:

школа/гимназия/лицей № ____

Руководитель практики:

Нижний Новгород

20 ____

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-
тет им. Н.И. Лобачевского»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/институт/филиал _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен
Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского
Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра _____

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

факультет/институт/филиал

_____ курс направление подготовки/специальность _____

Направляется для прохождения _____ практики
(указать вид и тип)

В _____
(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

Начало практики _____ 20__ г. Окончание практики _____ 20__ г.

Декан факультета / Директор инсти-
тута, филиала

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Дата выдачи «__» _____ 20__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

« ____ » _____ 20 ____ г.

Окончил практику

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

(подпись руководителя практики, печать структурного
подразделения ННГУ или профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной организации

прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____
МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ _____
прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

(прописью)

(подпись руководителя практики от ННГУ)

« ____ » _____ г.

Рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет / филиал / институт: _____

Направление подготовки / специальность: _____

Курс: _____

Место прохождения практики _____
(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____
(ФИО, должность)

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ _____
(ФИО, подпись)

Приложение 5

Отчёт о пассивной практике

- Практикант: _____
- Учитель: _____
- Класс: _____
- Руководитель пассивной практики (учитель/завуч): _____
- Количество посещенных занятий: _____

Дата, время занятия	Тема/ аспекты занятия	Подпись студента	Подпись учителя

Приложение 6

Отчёт об активной практике

- Практикант: _____
- Учитель: _____
- Класс: _____
- Руководитель активной практики (учитель/завуч): _____
- Количество проведенных занятий: _____

Дата, время занятия	Тема/ аспекты занятия	Подпись студента	Подпись учителя

Приложение 7

Анализ урока по _____ (название дисциплины)

Цель наблюдения:
I. Цель урока, поставленная перед учащимися:
II. Цели занятия:
практические:
развивающие:
воспитательные:

III. Тип занятия:

V. Структура занятия:

V. Оснащение занятия:

VI. Методические принципы, реализуемые в ходе занятия:

VII. Предложения по эффективности организации занятия.

Приложение 8

План-конспект проведенного занятия

Дата: _____

Практикант: _____

Класс _____

Количество учащихся: _____

Тема: _____

Оснащение занятия:

Цель занятия:

Задачи:

Практические:

Воспитательные:

Общеобразовательные:

Развивающие:

Время	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Приложение 9

План-конспект внеклассного мероприятия

Дата/время: _____

Практикант: _____

Класс _____

Учитель: _____

Количество учащихся: _____

Тема: _____

Оснащение мероприятия:

Цели мероприятия:

Описание мероприятия:

Что удалось достичь в ходе мероприятия: