

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по основному иностранному языку (немецкому)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.03 Практикум по основному иностранному языку (немецкому) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной | УК-4.1: Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках. УК-4.2: Знать приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной; | Дискуссия Практическое задание Ролевая игра Собеседование | Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>Уметь применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеть практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p> | | |
| ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | <p>ОПК-5.1: Умеет использовать и применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-5.2: Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> | <p>ОПК-5.1: Знать и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеть практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-5.2: Знать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p> <p>Проект</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>изучаемом языке;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>Владеть практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> | | |
| <p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>ПК-1.1:</p> <p>Знать основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| <p>ПКД-4: Способен применять в профессиональной деятельности</p> | <p>ПКД-4.2: Знает основы лексикографии; владеет навыками работы</p> | <p>ПКД-4.2:</p> <p>Знать основы теории лексикографии как одной из</p> | <p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------|
| <p>базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</p> | <p>со словарями и справочниками разных типов</p> <p>ПКД-4.4: Владеет нормами литературного языка; владеет базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа</p> | <p>дисциплин филологического цикла;</p> <p>Уметь с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеть практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.</p> <p>ПКД-4.4:</p> <p>Знать общеязыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p> <p>Уметь осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>Владеть практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p> | <p>Творческое задание</p> <p>Эссе</p> | <p>вопросы</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 14 |
| Часов по учебному плану | 504 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 372 |
| - КСР | 4 |
| самостоятельная работа | 56 |
| Промежуточная аттестация | 72 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|---|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1 Familie und Familienverhältnisse / Семья и отношения в семье. | 68 | | 60 | 60 | 8 |
| Тема 2 Studium und Ausbildung / Учеба и образование. | 68 | | 60 | 60 | 8 |
| Тема 3. Feste und Feiern / Праздники. | 36 | | 32 | 32 | 4 |
| Тема 4. Werte und Probleme der modernen Jugend / Ценности и проблемы современной молодежи. | 63 | | 55 | 55 | 8 |
| Тема 5. Reisen / Каникулы. Отпуск. Путешествия. | 72 | | 64 | 64 | 8 |
| Тема 6. Gesunde Lebensweise / Здоровый образ жизни. | 71 | | 63 | 63 | 8 |
| Тема 7. Stefan Zweig. Novellen / Стефан Цвейг. Новеллы. | 50 | | 38 | 38 | 12 |
| Аттестация | 72 | | | | |
| КСР | 4 | | | 4 | |
| Итого | 504 | 0 | 372 | 376 | 56 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Студентам следует в начале курса обучения ознакомиться с тем, какими навыками, знаниями и умениями после его прохождения они должны владеть, так как это позволит скоординировать свою аудиторную и самостоятельную работу и вовремя получить необходимую помощь преподавателя по коррективке своих слабых сторон. Во внеаудиторное время студенту рекомендуется уделять больше времени работе над немецким произношением (слушая и воспроизводя содержание с аудиовизуальных носителей информации), запоминанием словарного запаса по лексико-грамматическим аспектам (обращаясь к пройденному материалу занятия), чтению и переводу текстов (используя лексикографические справочники), а также выполнению тренировочных и контрольных упражнений. Обучающемуся нужно стараться запоминать незнакомые слова с несколькими значениями, учитывая следующие моменты: выписывать слова из источников информации (учебных и лексикографических) со всеми основными формами (для существительных, например, – формы родительного падежа, единственного и множественного числа, для глагола – три основные формы и вспомогательный глагол, необходимый для образования сложных времён немецкого языка) и заучивать их наизусть. При изучении синтаксических структур обращать внимание на порядок слов в предложениях, вычленять визуально и на слух сочинительные, подчинительные союзы, определяя типы предложений для правильного употребления их в речи. Для подготовки всех видов работ и, в частности, проектной работы необходимо осуществлять поиск необходимой информации, используя ресурсы Интернета, которые будут рекомендоваться преподавателями, ведущими аспекты данной дисциплины. При подготовке к контрольным заданиям и тестам следует повторить предлагаемый для оценки знаний материал.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к дополнительной литературе, а также к материалам Интернета.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма

продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 3) составить тематический глоссарий;
- 4) выполнить требуемые практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Практикум по основному языку (немецкий)» является экзамен в 3 и 4 семестрах.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода её изучения. В этом случае подготовка к итоговому контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень тем к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне тем к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Ist die heutige Jugend vergnügungssüchtig?
2. Muss jeder Mensch unbedingt Sport treiben?
3. Lassen sich Kindererziehung und Berufstätigkeit miteinander verbinden?
4. Das Single-Dasein: pro / contra.
5. Mit Konflikten umgehen lernen.
6. Vegetarier lebt gesünder als Fleischesser, oder?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии. |
| не зачтено | Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Ситуации для диалогического высказывания (образец). Время подготовки 10 мин., допускается запись не более 10 опорных фраз.

1. Buchen Sie eine Pauschalreise im Reisebüro. Besprechen Sie alle Voraussetzungen!
2. Kaufen Sie Flugtickets zum Reiseziel mit einem Anschluss.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Urlaub und Reisen in Deutschland

In Deutschland spielen Urlaubsreisen eine große Rolle. Man spart und plant dafür schon einige Monate vorher. Zwei Drittel der Deutschen verbringen ihren Urlaub im Ausland. Sie wollen den Alltag vergessen und sich bei sonnigem und warmem Wetter erholen. Familien, die nicht so viel Geld haben, und viele Familien mit Kindern machen keine weiten Reisen. Sie machen Campingurlaub, besuchen Verwandte oder verbringen den Urlaub zu Hause. Besonders junge Leute machen oft sehr preiswerten Urlaub. Sie trampen und übernachten in Jugendherbergen. Das Geld dafür haben sie sich vorher durch Jobben verdient. In der letzten Zeit machen immer weniger Leute Flugreisen, weil sie die Umwelt schützen wollen und weil sie mehr von ihrer Heimat kennen lernen wollen. (nach Christine Döhring, Stufen international 2, S. 132)

a) Richtig oder Falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Den Deutschen sind Urlaubsreisen sehr wichtig.
2. Die Deutschen sparen das ganze Jahr für ihren Urlaub.
3. Die Hälfte der Deutschen fährt im Urlaub ins Ausland.
4. Die Deutschen machen Urlaub, weil das Wetter in Deutschland immer schlecht ist.
5. Campingurlaub ist besonders bei den Kindern beliebt.
6. Viele junge Leute arbeiten, damit sie in Urlaub fahren können.
7. Immer mehr Deutsche verbringen ihren Urlaub in Deutschland.

b) Fragen Sie einander.

- 1) Wie verbringt man in Deutschland den Urlaub?
- 2) Wo verbringt man in Deutschland den Urlaub?
- 3) Aus welchen Gründen macht man Urlaub in Deutschland?
- 4) Aus welchen Gründen fahren Sie in Urlaub?
- 5) Welche Rolle spielt Urlaub in Ihrem Land? Was meinen Sie?
- 6) Wie oft und wie lange machen Sie Urlaub?
- 7) Kommen Touristen in Ihr Land?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Speed-Dating mit dem Chef

a Was meinen Sie? Was ist „Speed-Dating mit dem Chef“?

b überfliegen Sie den Zeitungsbericht und überprüfen Sie, ob Ihre Vermutung richtig war.

In zehn Minuten zum Traumjob

Die 26-jährige Nadine Kupfer konnte sich vorstellen, was sie erwartet, doch als sie an jenem Montagnachmittag am „Chef-Dating“ teilnahm, dachte sie: „Das ist eine komische Situation.“ Eine Tischreihe mit roten Decken, auf der einen Seite Herren in Anzügen, auf der anderen Seite junge Erwachsene wie sie, die lächelnd ihre Nervosität unterdrückten. Ein Glöckchen, das jedes Zweiergespräch nach zehn Minuten beendete. Was die 26-Jährige in Potsdam ausprobiert hat, klingt nach Speed-Dating. Das war es auch. Nur hat Nadine nicht den Mann fürs Leben gesucht, sondern einen Chef. Und es hat gefunkt. Beim „Chef-Dating“ bringt die Agentur für Arbeit Bewerber und Firmen im Schnellverfahren zusammen.

Die Zeit läuft

Damit die Arbeitgeber möglichst viele Kandidaten kennenlernen können, müssen sich die Bewerber kurzfassen. Als erste Arbeitsagentur in Deutschland hat Potsdam zu einem solchen Bewerbungsverfahren eingeladen. Wir dachten, was bei der Liebe funktioniert, müsste doch bei der Jobsuche genauso gelingen“, sagt Sprecherin Isabel Wolling. Der Plan hat funktioniert. Die Vertreter von 15 Unternehmen und 55 Kandidaten führten 178 Gespräche, 119 Bewerbungsmappen wechselten den Besitzer, zwölf der Bewerber bekamen danach einen Arbeitsvertrag. Die Germanistin Nadine Kupfer, die vor dem „Chef-Dating“ auch nach 20 Bewerbungen keinen passenden Job im Public-Relations-Bereich gefunden hatte, saß zwei Wochen nach dem Dating in ihrem neuen Büro.

Höhere Chancen für Bewerber

Die Arbeitsagentur hatte junge Akademiker verschiedener Studienrichtungen eingeladen. Für die Germanistin Kupfer kamen drei der 15 Firmen als Arbeitgeber infrage. Von den Angeboten der ersten beiden war sie nicht begeistert. Macht aber nichts, meint sie. Da konnte ich üben und war dann bei

meinem Favoriten nicht mehr so nervös." Obwohl das Treffen für Nadine Kupfer gut lief - ein gründliches Bewerbungsgespräch konnte es nicht ersetzen. Ihr späterer Chef hat sie anschließend zu einem weiteren Vorstellungstermin in die Firma eingeladen. An die ungewohnte Bewerbungssituation hat sich Kupfer schnell gewöhnt, sagt sie. „Man konnte sich aussuchen, zu welchem Unternehmen man geht und selbst gucken, ob die Chemie stimmt." Ein Vorteil, den auch die Arbeitsagenturen sehen. „Die Firmen haben es nicht in der Hand, mit wem sie sprechen", sagt Birgit Kirner aus Stuttgart. „So können Bewerber punkten, die die Unternehmen sonst vielleicht nie eingeladen hätten."

Coaching per E-Mail

Weil der Zeitdruck und die ungewohnte Form des Speed-Datings manche Arbeitssuchende möglicherweise abschrecken könnte, verschickte die Potsdamer Arbeitsagentur vorher eine E-Mail mit Hinweisen. Der Personalchef eines großen deutschen Energiekonzerns glaubt jedoch, dass die meist jungen Bewerber mit der Geschwindigkeit gut umgehen können. Kupfer hat vor dem „Chef-Dating" zu Hause geübt. „Die Bewerber haben ja höchstens fünf Minuten, um ihren Werdegang im Eiltempo zu erzählen", sagt sie.

Welche Aussagen sind richtig (R), welche falsch (F)? Markieren Sie und korrigieren Sie die falschen Aussagen.

- 1 Das „Chef-Dating" ist eine neue Methode zur Vermittlung von Arbeitsstellen.
- 2 Dabei sprechen Arbeitgeber jeweils zehn Minuten mit jungen Bewerbern.
- 3 Beim ersten „Chef-Dating" fanden 55 Bewerber einen Arbeitsplatz.
- 4 Für die Arbeitssuchenden ist es positiv, dass sie entscheiden, welcher Firma sie sich vorstellen.
- 5 Nadine Kupfer bekam gleich beim „Chef-Dating" einen Arbeitsvertrag.
- 6 Die kurze Gesprächszeit ist möglicherweise für die Arbeitgeber ein Problem.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

Lesen Sie folgende Zeitungsmeldung. Über welchen Vorschlag wird hier berichtet und wie begründet die Befürworterin des Vorschlags die Idee?

„Bis dass der Tod euch scheidet“ - schon lange ein Märchen

Vergangene Woche schlug eine Politikerin vor, Ehen zeitlich auf sieben Jahre zu befristen. Falls die Beziehung dann doch scheitern sollte, könnten hohe Scheidungskosten gespart werden, so die Befürworterin der „Ehe auf Zeit“. Das heißt auch: Wer sich nicht trennen will, kann zu einer Verlängerung der Ehe aktiv „Ja“ sagen. So kann es durchaus auch viele lebenslange Ehen geben. Der Vorschlag stieß in vielen Kreisen auf Unverständnis, obwohl die Idee keineswegs so neu ist. In islamischen Ländern oder im alten Japan waren zeitlich begrenzte Ehen früher schon üblich und auch Goethe beschrieb in seinem Roman „Die Wahlverwandtschaften“ das Angebot einer Ehe auf fünf Jahre.

Wem es also nicht gefällt oder nicht gelingt, sein ganzes Leben an der Seite eines Partners zu verbringen, der könnte mit der „Ehe auf Zeit“ glücklich werden.

a Schreiben Sie zum Thema einen Leserbrief an die Zeitungsredaktion.

Bringen Sie folgende Punkte in eine sinnvolle Reihenfolge.

- Bedeutung und Entwicklung der Institution „Ehe“ in Ihrem Heimatland
- Grund für Ihr Schreiben
- andere Möglichkeiten, die hohen Scheidungsraten zu verringern

- Ihre Meinung zum Vorschlag „Ehe auf Zeit“

b Überlegen Sie sich, was Sie zu jedem Punkt schreiben wollen und notieren Sie Stichpunkte

c Formulieren Sie Ihren Text mithilfe der folgenden Redemittel.

In Ihrer Zeitungsmeldung berichten Sie über...

Zu ... möchte ich Stellung nehmen.

Ich persönlich halte von ... nichts/viel.

Die Bedeutung ... wird überbewertet/unterschätzt.

Meiner Meinung nach sollte/müsste man ...

... wäre keine/doch eine gute Idee. “

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Количество ошибок – 0 |
| отлично | Количество ошибок – 1-2 |
| очень хорошо | Количество ошибок – 3-4 |
| хорошо | Количество ошибок – 5-6 |
| удовлетворительно | Количество ошибок – 7-8 |
| неудовлетворительно | Количество ошибок – 9-10 |
| плохо | Количество ошибок – более 10 или задание не выполнено |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-4

Ролевая игра на тему: „Eine Schulklasse auf der Berufsorientierungsmesse“

Lesen Sie die Rollen für die Schüler und für die Messevertreter. Wählen eine Rollenkarte. Die Schüler überlegen, welche Angebote der Messevertreter zu ihnen passen könnten.

Die Messevertreter überlegen, was die Schüler an der Stelle interessieren könnte.

Die Schüler

Alexa: spielt mehrere Instrumente und möchte später im Ausland studieren. Sie möchte gern mal die Musikbranche kennenlernen.

Stefan: ist froh, dass die Schule endlich vorbei ist. Er möchte gern praktisch arbeiten, weiß aber noch nicht genau, was.

Niko: hat viele Interessen. Er möchte nicht an die Uni, sondern sofort Geld verdienen.

Inka: ist mit vielen Geschwistern auf dem Land aufgewachsen. Sie will endlich in die Großstadt, weiß aber noch nicht, was sie beruflich machen will.

Karin: ist die Klassenbeste. Sie möchte möglichst bald finanziell unabhängig von den Eltern sein.

Markus: hat den zweitbesten Notendurchschnitt der Schule. Er möchte einen Beruf, in dem er richtig gut verdienen kann.

Laura: ist sehr selbstständig. Sie möchte die Welt kennenlernen.

Klara: ist gut in Kunst und Englisch. Sie möchte etwas Kreatives machen.

Richard: hat den schlechtesten Notendurchschnitt. Er möchte eine Tätigkeit ohne Leistungsdruck.

Die Messevertreter

Frau Wagner: bietet einen Praktikumsplatz bei den Web-Guerillas.

Herr Winkler: bietet Plätze für Werkstudenten, die neben dem Studium einen Tag pro Woche in der Firma arbeiten - gegen Bezahlung.

Frau Kindler: bietet ein staatlich finanziertes Orientierungsjahr für künstlerische Berufe.

Herr Müller: bietet Stellen für einen Freiwilligen dienst als Fahrer eines Rettungswagens, Taschengeld inklusive.

Bereiten Sie sich mithilfe der Redemittel auf das Rollenspiel vor. Machen Sie sich Stichpunkte für das anschließende Gespräch.

Schüler

- sich vorstellen
- Wünsche, Vorlieben äußern
- eigene Stärken betonen

Messevertreter

- über Angebote informieren
- Fragen zur Person stellen
- jemandem zusagen / absagen

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Ролевая игра 2 на тему: «Завещание тети Эрны»

Lesen Sie folgende Situation und verteilen Sie die Rollen.

Die Situation: Tante Erna ist 65 Jahre alt und sehr reich. Obwohl sie noch aktiv und gesund ist, möchte sie jetzt schon ihr Testament machen. Sie legt viel Wert darauf, ihr Erbe fair zu verteilen. Deshalb hat sie ihre Freunde und ihre Familie eingeladen, um mit ihnen gemeinsam das Testament zu schreiben. Alle sind gekommen, und jeder möchte natürlich so viel wie möglich erben. Gekommen sind:

Hans: Tante Ernas Sohn, der seit 20 Jahren in den USA wohnt

Emilie: eine Freundin von Tante Erna, die ihr immer viel geholfen hat

Sabine: eine Cousine, die jedes Jahr mit Erna in Urlaub war

Katharina: Tante Ernas Schwester, die sich nie besonders mit Erna verstanden hat

Marion: eine Nachbarin, die oft zum Kaffeeklatsch vorbeigekommen ist

Klara: die Putzfrau, die seit über 25 Jahren bei ihr arbeitet

Ein Pastor: Tante Erna hat sich immer für die Kirche engagiert.

Oskar: Ernas (früherer) Liebhaber, erst 50 Jahre alt

Klaus und Norbert: Tante Ernas Enkel

Erika: Tante Ernas Tochter

Tante Erna besitzt: ein Haus im Schwarzwald, ein Motorrad, zwei wertvolle Gemälde von Rembrandt, einen Papagei, Schmuck im Wert von 50 000 €, ein Hotel in Tirol, einen Spielsalon in Las Vegas, eine wertvolle Bibliothek

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая, отсутствуют хезитационные паузы. |
| отлично | Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки незначительны. |
| очень хорошо | Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны. Речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы. Ошибки малочисленны. |
| хорошо | Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы. |
| удовлетворительно | Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена. |
| неудовлетворительно | Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы. |
| плохо | Студент не понимает реплик партнеров, реагирует неадекватно ситуации и/или не реагирует совсем, не может сформулировать высказывание или отказался от ответа. |

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Welche Kommunikationsformen gibt es?

2. Welche parasprachlichen Ausdrucksmittel kennen Sie?
3. Was bezeichnet man als nonverbale Kommunikation?
4. Nennen Sie Grundsätze der mündlichen Kommunikation.
5. Nennen Sie Grundsätze der schriftlichen Kommunikation.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Welche sprachlichen Mittel aller Sprachebenen sind für den Ausdruck der Information wichtig?
2. Wie werden Texte strukturiert?
3. Welche den Charakter bezeichnenden Adjektive kennen Sie?
4. Welche den Gemütszustand bezeichnenden Partizipien sind Ihnen bekannt?

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Braucht man beim Lesen jedes unbekannte Wort im Wörterbuch nachzuschlagen?
2. Was bedeutet „selektives Lesen“?
3. Ist es möglich Erwartungen an den Text mithilfe des Titels zu formulieren?
4. Was muss man beim ersten Lesen eines Textes beachten?
5. Wie schreibt man Schlüsselwörter aus?

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Auf welcher Weise kann man einen Text bearbeiten?
2. Was bedeutet „Textkorrektur“?
3. Was bedeutet „Nachbearbeitung“?
4. Wie verstehen Sie den Begriff „Referieren“?
5. Nennen Sie die Etappen des Referierens!

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности. |
| отлично | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании. |
| очень хорошо | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании. |
| хорошо | Освоил основную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании. |
| удовлетворительно | Освоил основную литературу на минимальном уровне. Выявляет некоторые ключевые положения и использует терминологию с ошибками или не вполне корректно. Последовательно и в целом логично излагает материал. Не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании. |
| неудовлетворительно | Не освоил основную литературу даже на минимальном уровне. Не может проанализировать и/или выделить ключевые положения и не использует терминологию. Изложение материала не полное/обрывочное/частичное/не логичное. Не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно. |
| плохо | Не знает ответа/отказался от ответа. |

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Reisen (образец)

1. Definieren Sie:

1. rasten
2. die BahnCard
3. trampen
4. j-n beeindrucken
5. besichtigen
6. die Rundreise
7. der Ausflug
8. ausspannen

2. Setzen Sie passende Präpositionen:

1. Die Hauptmotive ... Fernreisen sind Neugier ... andere Länder, der Wunsch ... neuen Eindrücken.
2. Die Nachfrage ... Fernreisen wird ... eine Reihe weiterer Faktoren stimuliert.
3. Ich verspüre Lust ... einen London-Trip.

4. Damals forderte die Europäische Gemeinschaft oft ... den Ostblockstaaten, ihren Bürgern Reisefreiheit zu gewähren.
5. Die Stadt wurde ... einem Handelszentrum ... internationalem Ruf.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Те, кто хочет убежать от монотонной повседневной жизни, могут отправиться в путешествие по Европе автостопом или просто отправиться в турпоход в горы.
2. На молодёжной туристской базе, которая предлагает интересные программы для отдыхающих, Вы можете заняться верховой ездой, виндсёрфингом, поиграть в гольф, научиться ходить под парусом.
3. Европейцы отправляются в отпуск обычно дважды в год, но не более чем на две недели.
4. Многие отдыхающие предпочитают организовывать свой отдых сами и оплачивают только авиаперелет и пребывание в гостинице.
5. Главная улица города - ул. Б. Покровская, которая явл. пешеходной улицей.
6. Большим спросом пользуются путешествия на Карибы, Сейшелы и в Таиланд. Очень модным является сегодня путешествие в Китай.
7. В самом городе царит оживлённое движение: здесь ходят автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Nebensätze (образец)

1. Setzen Sie passende Konnektoren und bilden damit Objektsätze

1. Der Lehrer fragt, ... wir diese grammatische Regel gut verstanden haben.
2. Ich weiß, ... ich die deutsche Grammatik gut lernen muss.
3. Ich zweifle, ... sie die neuen Vokabeln kennt.
4. Er interessiert sich dafür, ... Zeit wir für die Hausaufgabe gebraucht haben.
5. Der Lehrer erklärt, ... wir uns jetzt beschäftigen sollen.

2. Bilden Sie Bedingungssätze

1. Ich gehe allein ins Kino. Inge kommt nicht in fünf Minuten.
2. Keine Unfälle ereignen sich. Alle Autofahrer beachten die Verkehrsregeln.
3. Herr Robertson muss in Köln bleiben. Er kann in Neustadt kein Zimmer finden.
4. Er kann seine Frau nach Neustadt bringen. Er findet in Neustadt ein Zimmer.
5. Ich freue mich sehr. Mein Vater schenkt mir ein neues Handy zum Geburtstag.

3. Bilden Sie Finalsätze

1. Der Stadtrat beschloss den Bau einer Umgehungsstraße. Er will Abgaswerte senken und damit die Lebensqualität in der Stadt verbessern.
2. Stell die Blume näher ans Fenster! Dann bekommt sie mehr Licht.
3. Karin hob eine größere Geldsumme ab: sie will Einkäufe für Festtage machen.
4. Beeile dich! Du darfst nicht zu spät kommen.
5. Notiere diesen Termin! Du darfst ihn nicht vergessen.

4. Bilden Sie Temporalsätze

1. Ich bin in Hamburg. Ich habe eine Erkältung.
2. Er war angekommen. Das Telefon klingelte.
3. Ich kann gut Deutsch sprechen. Ich bewerbe mich um einen Arbeitsplatz.
4. Hanne hat oft Zeit und blättert dann in alten Fotoalben.
5. Brigitte ist an den Stadtrand gezogen. Seit dieser Zeit geht sie viel öfter spazieren.
6. Du darfst nicht Rad fahren, denn du bist noch erkältet.

5. Setzen Sie passende Konnektoren: da, weil, darum, deshalb, denn.

1. Wir mussten unseren Ausflug verschieben, ... man starke Schneefälle vorausgesagt hat.
2. ... eine Bergwanderung im Schnee gefährlich ist, hat man uns geraten darauf zu verzichten.
3. Ich machte Licht an, ... es war inzwischen dunkel geworden.
4. Ein großes Fest findet in unserer Stadt statt, ... habe ich mir einen Tag Urlaub genommen.
5. Bei solchem Wetter bleibt er lieber im Hotel, ... seine Ausrüstung nicht gut ist.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Количество ошибок – 0 |
| отлично | Количество ошибок – 1-2 |
| очень хорошо | Количество ошибок – 3-4 |
| хорошо | Количество ошибок – 5-6 |
| удовлетворительно | Количество ошибок – 7-8 |
| неудовлетворительно | Количество ошибок – 9-10 |
| плохо | Количество ошибок – более 10 или задание не выполнено |

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Проект (презентация) (индивидуальный): Продумайте, куда бы Вы хотели поехать отдохнуть, какой тип путешествия выберите? Спланируйте свое путешествие, начиная с выбора билетов и включая описание номера в отеле и спланированных мероприятий на отдыхе! При подготовке используйте реальные сайты авиакомпаний, аэропортов, ж/д вокзалов, отелей, туристических компаний и достопримечательностей (на немецком языке).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий. (для групповых заданий!) |
| не зачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен. (для групповых заданий!) |

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Ferienzeit - Zeugniszeit

In Deutschland stehen die Ferien vor der Tür. Kurz vorher sind gerade Schüler mit schlechten Noten nervös, denn vor den Ferien werden die Zeugnisse verteilt. Auch in anderen Ländern steigt in dieser Zeit die Nervosität.

Wenn die Sommerferien nahen, dann ist die Stimmung bei den Schülern geteilt. Während sich die einen auf den Urlaub freuen, bangen andere um ihr Zeugnis. Denn wer in Deutschland studieren will, braucht das Abitur. Der einfachste Weg dahin ist der Besuch des Gymnasiums direkt nach der Grundschule. Dafür muss man aber sehr gute oder gute Noten auf dem Zeugnis haben.

In den ersten Jahren auf dem Gymnasium wird weiter kräftig gesiebt. Zwei Fünfen oder eine Sechs als Note reichen aus, und man muss die Klasse wiederholen oder sogar die Schulform wechseln. Die Kinder haben also nicht nur Angst davor, sitzen zu bleiben, sondern auch davor, ihre Schule verlassen zu müssen. Viele Schüler müssen deshalb sehr viel pauken. Der hohe Leistungsdruck durch die frühe Selektion der Schüler schon nach der Grundschule ist immer wieder ein Kritikpunkt am deutschen Schulsystem.

Ganz ähnlich ist es in Uganda. Aber hier sind nicht einzelne Noten, sondern die Durchschnittsnote für die Versetzung ausschlaggebend. Ist der Notendurchschnitt zu schlecht, muss die Klasse wiederholt werden. Während das Sitzenbleiben in Deutschland und Uganda einen eher schlechten Ruf hat, entscheiden sich chinesische Schüler sogar freiwillig dazu, eine Klasse zu wiederholen. Denn hier kommt es nur auf den Gao Kao, die Abschlussprüfung, an. Diese muss man möglichst gut bestehen.

Benazir Abrarova aus Russland dagegen betont: „Bei uns ist es eine große Schande, wenn man nicht weiterkommt. Deshalb achten die Eltern viel mehr auf die Leistungen der Schüler als die Schüler selbst“, so die 22-Jährige. Im Notfall greifen Eltern auch einmal etwas tiefer in die Tasche und machen den Lehrern Geschenke - in der Hoffnung, den Notendurchschnitt zu verbessern, sagt sie. In Deutschland hätte diese Methode nicht viel Erfolg, denn Lehrer dürfen solche Geschenke gar nicht erst annehmen.

Fragen zum Text

1. Was passt nicht? Kurz vor den Sommerferien sind vor allem Schüler mit eher schlechten Noten in Deutschland ...

1. unruhig.
2. angespannt.
3. entspannt.

2. Was ist falsch? Wenn Zeugnisnoten der Schüler in Deutschland nicht gut genug sind, ...

1. müssen sie die Klasse nicht wiederholen.
2. werden sie nicht versetzt.
3. bleiben sie sitzen.

3. Was ist falsch? Am deutschen Schulsystem wird häufig kritisiert, dass ...

1. die Kinder zu zeitig getrennt und auf verschiedene Schulformen verteilt werden.
2. die Schüler zu oft sitzen bleiben.
3. der Druck, gute Noten zu erreichen, sehr hoch ist.

4. Welche zweiteilige Konjunktion passt nicht? In China muss man die Abschlussprüfung Gao Kao ... bestehen, ... ein sehr gutes Ergebnis erreichen.

1. weder ... noch
2. nicht nur ... sondern auch
3. sowohl ... als auch

5. Welche zweiteilige Konjunktion passt? Das Schulsystem in Uganda ist ... ganz ähnlich, ... dort ist die Gesamtnote entscheidend.

1. entweder ...oder
2. zwar... aber
3. je ... desto

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Тест (образец)

1. Frau Peres, __ kommen Sie?
a) woran b) wo c) was d) woher
2. Hassan Askari __ in Kairo, sagte man.
a) wohne b) wohnen c) wohnt d) wohnst
3. Mein Name __ Mario di Piazza.
a) heißt b) ist c) sind d) sein

4. Hier auf dem Foto sind __ beiden Schwestern.

- a) meinen b) meine c) dein d) wir

5. Hast du __ Kugelschreiber für mich?

- a) das b) einen c) die d) kein

6. Lesen Sie __ Text bitte laut vor!

- a) die b) das c) den d) eine

7. Die Wenzels __ um 9.30 Uhr aufgestanden.

- a) haben b) sind c) werden d) würden

8. Die Leute vom Zoo __ sofort.

- a) kamen b) kommen c) gekommen
d) kommt

9. Die Leute __ den Wolf mit in den Zoo.

- a) nimmt b) nehmen c) nahmen
d) genommen

10. Dort __ der Wolf sehr gern.

- a) bleiben b) bleib c) blieb d) blieb

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------|
| превосходно | 90-100 % правильных ответов |
| отлично | 80-89 % правильных ответов |
| очень хорошо | 70-79% правильных ответов |
| хорошо | 60-69% правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 40-49% правильных ответов |
| плохо | менее 40% правильных ответов |

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

Творческое задание (в парах или группах по 3 человека): Подготовьте викторину по теме «Спорт». Вопросы должны относиться не только к спортивной жизни Германии, но и Австрии, Швейцарии и России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий. (для групповых заданий!) |
| не зачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен. (для групповых заданий!) |

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Eine Familienforscherin untersucht die Familienstrukturen in Ihrer Heimat und bittet Sie um Mithilfe. Wählen Sie ein Familienmitglied und beschreiben Sie seine Rolle und Funktion. Benutzen Sie die folgenden Formulierungshilfen.
2. Sie sind Reporter/Reporterin. Sie schreiben einen Artikel „Ein ideales Ehepaar“.
3. Abnehmen mit Vernunft.
4. Das stärkste Motiv, Sport zu treiben, ist nicht mehr, sich fit zu halten, sondern Spaß zu haben.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания. |
| отлично | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат. |
| очень хорошо | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие понимание содержания. |
| хорошо | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | целом не влияющих понимание содержания. |
| удовлетворительно | Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки. |
| неудовлетворительно | Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки. |
| плохо | Студент не выполнил задание, отказался от ответа. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнен | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | недочетами | | ы все задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. |
| отлично | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. |
| очень хорошо | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие на понимание содержания. Студент корректно отвечает на дополнительные вопросы. |
| хорошо | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих на понимание содержания. Студент в целом корректно отвечает на дополнительные вопросы. |
| удовлетворительно | Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки. Студент не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы. |
| неудовлетворительно | Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки. Студент не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно. |
| плохо | Студент не выполнил задание, отказался от ответа. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

3 семестр

1. Die Weiterbildung
2. Berufe und Berufsberatung. Mein Traumberuf
3. Kinder bekommen. Staatliche Unterstützung

4 семестр

1. Wie beeinflussen die Medien das Leben der Jugendlichen?
2. Alternative Heilmethoden, pro und contra?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;)

3 семестр

1. Mein Studium an der Lobatschewski-Universität
2. Das Studentenleben
3. Das Fremdsprachenlernen
4. Deutsche Feste
5. Russische Feste

4 семестр

1. Wie haben sich die Werte von Jugendlichen im Laufe von letzten Jahrzehnten verändert? Warum?
2. Welche Probleme für die moderne Jugend sind aktuell heutzutage? Warum?
3. Freizeitaktivitäten der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.
4. Körperkult — Voll im Trend, oder?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

3 семестр

1. Das Studium im Ausland
2. Der Job neben dem Studium
3. Heiraten. Die Hochzeit. Verschiedene Lebensformen

4 семестр

1. Moderne Jugendkulturen, welche sind zur Zeit „in“?

2. Mein Besuch beim Arzt, wie war das?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКД-4 (Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа)

3 семестр

1. Karriere und Familie
2. Probleme in der Familie

4 семестр

1. Wie sind Sport und Gesundheit verbunden?
2. Böse Gewohnheiten, die die Gesundheit ruinieren, was weiter?
3. Wie beeinflusst das Essen die Gesundheit?

Оценочное средство - Практическое задание

Экзамен

Критерии оценивания (Практическое задание - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; все задания выполнены безошибочно. Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников в диалоге. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая, отсутствуют хезитационные паузы. |
| отлично | Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; при ответе возможно наличие 1-2 незначительных неточностей, не влияющих на общее понимание текста. Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников в диалоге. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. |
| очень хорошо | Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с грамматическими ошибками. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников в диалоге. Использованные языковые и речевые средства разнообразны. Речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| хорошо | Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников в диалоге. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы. |
| удовлетворительно | Уровень понимания содержания текста в целом соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако отдельные ключевые фрагменты текста не поняты; отдельные задания выполнены с многочисленными ошибками содержательного и лексико-грамматического характера. Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников в диалоге. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена. |
| неудовлетворительно | Содержание текста не понято, задания выполнены с грубыми ошибками содержательного и лексико-грамматического характера. Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников в диалоге. Языковые и речевые средства скудны. |
| плохо | Задание не выполнено, студент отказался от ответа. |

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Практическое задание (устное диалогическое высказывание):

Диалог (образец)

Роль1: Sie machen eine 7-tägige Amerikareise. Im Hotelzimmer ist es eiskalt, die Heizung funktioniert nicht richtig. Im Bad gibt es keine Handtücher. Die Dusche ist schmutzig, aus der Dusche kommt nur lauwarmes Wasser. Das Fenster lässt sich nicht zumachen. Das Bett ist zu hart. Das Telefon ist kaputt. Beschweren Sie sich darüber und versuchen die Probleme zu lösen.

Роль 2: Sie sind ManagerIn eines Hotels in den USA. Ein Hotelgast beschwert sich bei Ihnen über folgende Mängel: im Hotelzimmer ist es eiskalt, die Heizung funktioniert nicht richtig. Im Bad gibt es keine Handtücher. Die Dusche ist schmutzig, aus der Dusche kommt nur lauwarmes Wasser. Das Fenster lässt sich nicht zumachen. Das Bett ist zu hart. Das Telefon ist kaputt. Versuchen Sie die Probleme zu lösen.

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;)

3 семестр

Практическое задание (чтение и пересказ предложенного текста с последующим собеседованием по проблематике текста):

Прочитайте и перескажите текст с последующим собеседованием по проблематике текста

Текст (образец)

Erich Ewald

Erich Ewald sitzt in seinem Wohnzimmer und vergleicht mit dem Gas-Wasser-Installateur, Axel Schmidt, die geleisteten Arbeitsstunden. Der Installateur kommt seit fünf Jahren immer um 10 die gleiche Jahreszeit in die Rathausstraße 21, um die Gasheizungen zu kontrollieren. Erich Ewald liebt Ordnung. Er achtet auch sehr auf Sauberkeit. Alle drei Tage wechselt er seinen blauen Arbeitsanzug, den er bei Arbeiten am Haus trägt.

Erich Ewald ist ein sympathischer Hausbesitzer. Er kann aber sehr unangenehm werden, wenn seine Mieter den Müll nicht ordentlich trennen. Er streitet sich oft mit Holger Bornheim, der den Inhalt der Katzentoailette immer wieder in die „Bio-Tonne“ wirft: „Unglaublich! Ein Verbrechen gegen die Umwelt.“ Auch über den gelben Sack, der alle zwei Wochen abgeholt wird, kann Erich Ewald stundenlang reden.

„Nachträglich alles Gute zu Ihrem 78. Geburtstag, Glück und vor allem Gesundheit.“

„Danke, Herr Schmidt. Gesundheit ist wirklich das Wichtigste und Wertvollste. Ohne Gesundheit geht nichts. Na ja, ein paar Kilo müsste ich schon noch abnehmen.“

Erich bietet Axel eine Flasche Bier an. „Nun gehe ich schon auf die Achtzig zu. Wer hätte nach meinem Herzinfarkt vor zwei Jahren geglaubt, dass ich wieder so fit sein würde.“ Nach einer kurzen Pause fügt er hinzu: „Ich möchte meine Rente noch möglichst lange genießen. Dafür habe ich 49 Jahre hart gearbeitet.“

Axel Schmidt trinkt einen Schluck Bier und nickt zustimmend. „49 Jahre ist eine lange Zeit. Ich schaffe das bestimmt nicht. Haben Sie mit der Familie gefeiert?“

„Dieser Geburtstag war anders als sonst. Die Kinder konnten leider nicht kommen, nur Beate, die Älteste, unser Sorgenkind, war kurz da. Sie hatte einen wichtigen Termin beim Arzt. Unser Sohn Andreas ist immer noch auf Gran Canaria. Er hat dort einen festen und gut bezahlten Job. So einfach mal zwischendurch zu Vaters Geburtstag nach Deutschland zu fliegen, ist bei der Entfernung und bei seiner Arbeit nicht vorgesehen. Und Dagmar, unsere Jüngste, und ihr Mann bauen ein Haus und ihre Kinder gehen noch zur Schule. Da ist wenig Zeit, obwohl sie nur 40 km entfernt von hier wohnen. Und ich dachte, wenigstens Dagmar würde das Haus übernehmen, wenn meine Frau Hanni und ich nicht mehr da sind. Doch die jungen Leute wollen ihren eigenen Weg gehen. So ist das Leben. Aber das Haus in fremde Hände geben? Ich habe das Haus von meinen Eltern geerbt. Ab Ende der 60er-Jahre, als es uns wirtschaftlich besser ging, haben wir viel Geld in unser Haus investiert. Neues Dach, neue Fassade. Mitte der 70er-Jahre haben wir Heizungen einbauen lassen, die Energie sparen, und kurz vor meiner Rente noch die neuen Fenster. Ich wollte das Haus meinen Kindern vererben. Wissen Sie Herr Schmidt, was die Kinder mir gesagt haben? „Wir brauchen das Haus nicht. Ihr lebt doch noch lange. Vielleicht müsst ihr sogar das Haus verkaufen, um einen Platz im Altenheim zu finanzieren. Das ist heutzutage sehr teuer.“ Was soll man dazu sagen? Unsere Rente ist nicht schlecht. Uns geht es gut. Ein Urlaub auf Mallorca oder bei Andreas ist uns allerdings zu anstrengend geworden.“

In unserem Garten ist es viel schöner und vor allem bequemer. Möchten Sie noch ein Bier, Herr Schmidt?"

„Das ist sehr freundlich. Nein danke. Mir steht noch eine lange Autofahrt zu meiner Frau nach Quedlinburg bevor.“

„Wie lange sind Sie denn unterwegs?"

„Bestimmt vier Stunden, wenn alles gut geht.“

„Ich weiß, wovon Sie reden, Herr Schmidt. Das Getrenntsein von der Familie ist nicht gut. Sehen Sie, mein Sohn Andreas ist nicht zum Vergnügen von Frankfurt nach Gran Canaria gegangen. Er hat dort endlich einen Job gefunden, für den er ausgebildet wurde und der ihm Spaß macht. In Deutschland warten sie nicht auf ihn. Hanni sagt immer: „Hauptsache, der Junge ist glücklich.“ Aber ich merke schon, dass er ihr fehlt. Immer nur Telefonate ist für eine Mutter zu wenig. Na ja, Hanni ist auch nicht mehr die Alte. Sie geht jetzt viel weg, in ihren Chor oder zum Gesprächskreis in die Kirche. Sie ist Vorsitzende des Vereins „Musik in der Kirche e.V.“

Als die Kinder noch im Haus waren, hatte Hanni genug Arbeit. Jetzt kann sie sich selbst verwirklichen, wie die jungen Frauen heute so schön sagen. Ich muss nicht mehr überall mit hingehen. Ich bleibe lieber zu Hause. Damals, nach dem Zweiten Weltkrieg ...“

Axel Schmidt sieht auf seine Uhr. „Ach, Herr Schmidt, entschuldigen Sie, ich rede die ganze Zeit nur über mich. Das langweilt Sie bestimmt.“

„Nein, überhaupt nicht. Ich muss mich jetzt auf den Weg machen, ein Mitfahrer wartet auf mich. Vielen Dank für das Bier. Nochmals alles Gute zum Geburtstag. Grüßen Sie bitte Ihre Frau.“

„Guten Heimfahrt“.

Erich Ewald begleitet Axel Schmidt bis vor das Haus. Vielleicht kontrolliert der Hausbesitzer auch gleich noch die Mülltonnen, das hat er heute noch nicht gemacht.

4 семестр

1. Практическое задание (аудирование и пересказ предложенного текста с последующим собеседованием по проблематике текста):

Текст (транскрипт)

Текст (образец)

Konzerte contra Compost

Karla: Willst du denn dein ganzes Leben in Städten verbringen? Du musst doch auch mal eine andere Erfahrung machen!

Kurt: Bitte, Karla, was soll ich denn auf dem Land?

Alle Wege sind weit, ob du ins Kino gehen oder vielleicht mal ein Theater oder Konzert besuchen willst! Und wann würden wir dann noch unsere Freunde s mit ihnen ausgehen?

Karla: Das ist doch kein Argument. Wann gehen wir denn schon abends weg? Dazu sind wir doch immer viel zu müde!

Kurt: Aber wir könnten, wenn wir wollten!

Karla: Ja, aber was meinst du, wie erholsam es wäre, abends einfach bei einem Glas Wein in unserem Garten zu sitzen, oder noch einen Spaziergang zu machen.

Wir könnten einen Hund haben und eine Katze und ...

Kurt: Meine Liebe, vergiss bitte nicht, dass ich eine Tierhaarallergie habe.

Karla: Ja, ja, ist schon gut... Also kein Hund. Vielleicht Hühner!

Kurt: Was hast du denn? Hier gibt es schließlich auch Parks zum Spaziergehen!

Karla: Ja, mit Unmengen von anderen Leuten! Wo du auch bist, nie bist du allein!

Kurt: Möglicherweise fühlst du dich auf dem Land sehr schnell zu allein ...

Karla: Und dann die Ruhe! Hier hat man nachts das Gefühl, als würde einem die Straßenbahn über die Bettdecke fahren! Und so ein Häuschen auf dem Land, wo du nur den Wind in den Bäumen rauschen hörst...

Kurt: Karla, du hast vielleicht romantische Vorstellungen! Den Wind hörst du heute noch mitten im Wald in den Bäumen rauschen. Und, bei aller Liebe, ich ziehe nicht mit dir mitten in den Wald! Ein bisschen Zivilisation hätte ich schon gerne:

Karla: Das will ich ja auch. Und es sollten natürlich ein paar Geschäfte in der Nähe sein. Aber ich würde auch gern selbst Gemüse im Garten anbauen! Und unseren Biomüll könnte ich auf einen Komposthaufen werfen, und daraus wird dann wieder Erde, und...

Kurt: Hast du eigentlich eine Ahnung, wie viel Zeit so ein Garten braucht?

Karla: Klar! Und davon träume ich seit Jahren!

Kurt: Und was machst du, wenn wir in Urlaub fahren? Deine Pflanzen vertrocknen lassen?

Karla: Da gibt es doch bestimmt nette Nachbarn, die in dieser Zeit den Garten gießen, mach dir da mal keine Sorgen.

Kurt: Schau doch, jetzt sind wir in einer Viertelstunde im Büro. Wenn wir rausziehen aufs Land, brauchen wir mindestens eine Stunde! Und es kostet, entweder Benzin oder ein Zugticket.

Karla: Aber dafür zahlen wir viel weniger Miete. Und wenn wir unsere Freunde sehen wollen, laden wir sie einfach übers Wochenende zu uns ein. Das ist dann wie ein Kurzurlaub für sie.

Kurt: Und all die Einkaufsmöglichkeiten hier? Du bist doch diejenige, die so gern shoppen geht!

Karla: Da siehst du mal, wie sparsam wir leben werden! Keine tolle Boutique mehr, die mich zum Einkäufen verführt! Dann bin ich halt leider nicht mehr so schick gekleidet...

Kurt: Oh, ich seh' dich schon nur noch in Jeans und alten Pullis rumlaufen, mit Erde unter den Fingernägeln...

Karla: Na ja, du wirst ja auch nicht in Anzug und Krawatte den Rasen mähen!

Kurt: Ich werde gar nicht den Rasen mähen! Und wenn du glaubst...

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Смирнова Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490596> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02468-5 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816462&idb=0>.
2. Лапушинская Н.О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие / Лапушинская Н.О.; Гальченко Л.В. - Москва : Вышэйшая школа, 2021. - 439 с. - ISBN 978-985-06-3303-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808693&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аверина А. В. Грамматика немецкого языка (B1) / Аверина А. В., Кострова О. А. - Москва :

Юрайт, 2022. - 449 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494707> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09238-7 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784908&idb=0>.

2. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис / Галай О.М., Черкас М.А., Киришь В.Н. - Москва : Высшая школа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653176&idb=0>.

3. Супрун Нина Иоасафовна. Практический курс немецкого языка : для 2 курса ин-тов и фак. иностр. яз. - М. : Высшая школа, 1995. - 349 с. : ил. - 10500.00., 10 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/ Сайт издательства учебной литературы по немецкому языку «Hueber»: учебно-методические материалы

www.goethe.de

Сайт Гёте-Института

www.hueber.de/em-neu

Электронная версия учебника «ЕМ-Übungsgrammatik»

www.grammatiktraining.de

Онлайн-упражнения, игры и тесты по грамматике

немецкого языка

<http://www.lib.unn.ru>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И.

Лобачевского

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Егорова Виктория Николаевна

Зинцова Юлия Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.10.2021, протокол № 2.