

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная/заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

**Год начала подготовки
2024 год**

1. Цель практики

Целями учебной практики: научно-исследовательской работы (учебно-методической практики) бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: научно-исследовательской работы (учебно-методической практики) являются:

1) формирование у бакалавров знаний, умений и навыков планирования целей и самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

2) развитие владения технологиями конструирования учебных и учебно-тренировочных занятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспектов занятий по физической культуре и проведении их самоанализа.

4) развитие у обучающихся знаний, умения конструировать предметного содержания занятий по физической культуре с применением электронных ресурсов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика) (Б2.О.06(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Физическая культура. Учебно-методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплин: «Теория физической культуры», «Методика обучения физической культуре», «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Адаптивная физическая культура».

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика).

Способы проведения практики: стационарная

Формы проведения:

На очно-заочной форме обучения: дискретная рассредоточенная практика – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

На заочной форме обучения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них:	108	108
Практическая подготовка	107	107
практические занятия	4	4
иные формы работы	103	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, составление плана-конспекта занятия по физической культуре, протокола динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся, презентации, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки **на очно-заочной форме обучения** предусматривает:

- а) Контактную работу:
 - практические занятия - 4 ч.,
 - КСРИФ - 1 ч.,
 - дифференцированный зачет.
- б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:
 1. Титульный лист.
 2. План-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
 3. Самоанализ проведенного занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
 4. Положение о спортивном соревновании.
 5. Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.
 6. Самоанализ профессиональной деятельности

Прохождение практической подготовки **на заочной форме обучения** предусматривает:

- а) Контактную работу:
 - практические занятия - 4 ч.,
 - КСРИФ - 1 ч.,
 - дифференцированный зачет.
- б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:
 1. Титульный лист.
 2. План-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
 3. Самоанализ проведенного занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
 4. Положение о спортивном соревновании.
 5. Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.
 6. Самоанализ профессиональной деятельности

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих учебной и производственных практик (предметно-технологической,

педагогической, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	4 курс 7 семестр
Заочная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра физической культуры).

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представление о формах, методах и средствах организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

- изучают требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.

- учатся разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ; *владеть* технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебной практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-6 способность управлять	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования, физического

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	самосовершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса и физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФКиС; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в физическом воспитании
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями при организации физического воспитания; основные закономерности возрастного развития занимающихся физической культурой и спортом
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации	

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>
<p><i>ОПК-6</i> способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в процессе физического воспитания</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p>
<p><i>ПКО-1</i> способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p>	<p><i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.</p>

области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.
		Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
<i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.
	ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.
	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания физического воспитания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
<i>ПКР-6</i> способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения в сфере ФКиС с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры.
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Составление план-конспекта занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.	20
		2. Проведение занятия по подготовленному план-конспекту и составление самоанализа.	20
		3. Посещение занятия и составление протокола динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС.	20
		4. Разработка положения о спортивном соревновании	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио студента-практиканта (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	21
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 . Основная учебная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/514550>
2. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>

3. Мониторинг физического состояния человека : учебное пособие для вузов / Михайлова С. В., Калюжный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В.; Калюжный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-507-45985-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864406&idb=0>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E
2. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. – 25 экз.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>
4. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22
5. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>
6. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 56 с. – 15 экз.
7. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского комплекса ГТО [Электронный ресурс] / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>
8. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA
9. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>
10. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12х24 м, малый спортивный зал 9х18 м., лыжная база.

Специальное оборудование: секундомер; скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи; лыжи; пневматические оружия; эстафетные палочки; стойки для прыжков; тренажеры и др.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по научно-исследовательской работе (учебно-методической практике) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на

практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Учебная практика: научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебной практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм- менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Знать способы самообразования и непрерывного образования, физического самосовершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС	План-конспект занятия по физической культуре.
		Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	Самоанализ занятия по физической культуре.
		Владеть навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Самоанализ профессиональн ой деятельности.
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса и физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФКиС; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в физическом воспитании	План-конспект занятия по физи- ческой культуре
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать		Положение о спортивном соревновании

	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.	
<i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями при организации физического воспитания; основные закономерности возрастного развития занимающихся физической культурой и спортом	План-конспект занятия по физической культуре. Положение о спортивном соревновании.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий <i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	
<i>ОПК-6</i> способность использовать	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие	План-конспект

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в процессе физического воспитания <i>Уметь</i> разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.	занятия по физической культуре. Самоанализ своей профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.	
<i>ПКО-1</i> способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <i>обучения</i>	ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	<i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.	План-конспект занятия по физической культуре Самоанализ своей профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.	
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	

<i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанни- ков	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструиро- вать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного зна- ния и с учетом возрастных осо- бенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.	Опрос План-конспект занятия по физи- ческой культуре. Протокол ди- намики нагрузки на занятии по физической культуре с помо- щью регистра- ции ЧСС у за- нимающихся.
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания физического воспитания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	
<i>ПКР-6</i> способность применять современные информационно- коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Знать</i> сущность информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения в сфере ФКиС с использованием ИКТ.	Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся. Самоанализ своей профессиональ- ной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры.	
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие	При решении	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрированы

умений	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продemonстрировал владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных

	образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметного содержания урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Решил основные задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продemonстрировал владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметного содержания урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продemonстрировал с ошибками владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Слабо владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Частично умеет конструировать предметного содержания урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить основные задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Не продемонстрировал владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Не владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Не умеет конструировать предметное содержание урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Требуется повторное прохождение практики.</p>

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания

план-конспекта занятия по физической культуре

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями разработки план-конспекта занятия в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи занятия, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения занятия отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке план-конспекта занятия, но в целом выполняет предъявленные требования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи занятия, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения занятия отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не до конца освоил методику разработки план-конспекта занятия. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе занятия. План-конспект составлен с неполным соответствием программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте с ошибками сформулированы цель и задачи занятия, неправильно определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, неправильно сформулированы учебные задачи каждого из этапов. В плане проведения занятия не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки план-конспекта занятия. План-конспект не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте не сформулированы цель и задачи занятия, неправильно определены его тип и форма, не подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж. В плане проведения занятия не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

Критерии оценивания самоанализа занятия по физической культуре

«Отлично». Самоанализ составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями; содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Владеет навыками планирования целей и задач, способностью

самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо». Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно». Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает ошибки. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно». Самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент проводит анализ/самоанализ занятия, допуская грубые ошибки. Не владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает грубые ошибки. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания динамики нагрузки у занимающихся на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС

«Отлично» ставится студенту, если протокол составлен в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Студент умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Протокол выполнен и оформлен правильно, представлены ответы на все поставленные задания, сделаны выводы. Студент умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» ставится студенту, если протокол не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Студент умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, но допускает неточности. Не в полном объеме умеет оценивать результативность используемых технологий. Продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, но с незначительными ошибками. Протокол выполнен и оформлен правильно, представлены ответы на все поставленные задания, сделаны выводы. Студент частично умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностиче-

ские средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» ставится студенту, если протокол занятия не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Студент слабо умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не в полном объеме умеет оценивать результативность используемых технологий. Продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, но с незначительными ошибками. Протокол выполнен и оформлен не правильно, представлены ответы не на все поставленные задания, выводы сделаны не полностью. Студент с трудом умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если протокол занятия не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Студент не умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Не продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Протокол выполнен и оформлен не правильно, представлены ответы не на все поставленные задания, выводы не сделаны. Студент не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания положения о спортивном соревновании

«Отлично». Положение разработано в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит ответы на все поставленные задания в полном объеме. Положение соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Отлично владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

«Хорошо». Положение разработано в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит ответы на все поставленные задания, но не в полном объеме. Положение соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, но допускает ошибки. Хорошо владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

«Удовлетворительно». Разработанное положение не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит ответы не на все поставленные задания. Положение не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент с трудом умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке

уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Слабо владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

«Неудовлетворительно». Разработанное положение не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит ответы не на все поставленные задания. Положение не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент не умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Не владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Отлично владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

«Хорошо». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов. Студент частично умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития, но допускает незначительные ошибки. Хорошо владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Не в полном объеме владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

«Удовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент с трудом осуществляет рефлексию при проведении самоанализа. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов. С затруднениями владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Слабо владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

«Неудовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с грубыми ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики.

Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент не владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Не владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта

После окончания учебной практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет по практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Титульный лист.
2. План-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
3. Самоанализ проведенного занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
4. Положение о спортивном соревновании.
5. Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.
6. Самоанализ профессиональной деятельности

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.

2. Проведите самоанализ проведенного занятия по физической культуре, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите навыки планирования целей и задач занятий, способность самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте план-конспекты занятий по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ, демонстрируя владение технологиями конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.

2. Разработайте положение о спортивном соревновании, в котором покажите умения разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. с использованием ИКТ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре (для школьников/студентов с ОВЗ), демонстрируя умения выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований инклюзивного образования.

2. Разработайте положение о спортивном соревновании, в котором покажите умения разрабатывать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ, учитывая их состояние здоровья и уровень физической подготовленности.

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности использования технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре, используя современные методики и технологии обучения.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите навыки применения в ходе прохождения учебной практики современных методик и технологий обучения при организации физического воспитания.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре, учитывая возрастные особенности занимающихся и демонстрируя знание учебного материала по преподаваемому предмету.

2. Составьте протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС, показав возрастно-половые и морфофункциональные особенности занимающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите какие электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные средства сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта вы применяли в ходе прохождения учебной практики.

2. Составьте протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС, показав умения применять ИКТ в проведении научно-исследовательской работы.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Способы самообразования и физического совершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей	УК-6
2.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса и физического воспитания	ОПК-2
	Специфика использования ИКТ в физическом воспитании при проведении научных исследований	ОПК-2
3.	Современные образовательные программы по курсу «Физическая культура»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.	ОПК-3
4.	Применение средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта	ПКО-1
5.	Примерные школьные образовательные программы и учебники по дисциплине «Физическая культура», перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.	ПКР-5
6.	Информационно-коммуникационные технологии в сфере ФКиС: их классификация, формы. Способы применения ИКТ в сфере ФКиС при проведении научно-исследовательской работы	ПКР-6

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ

ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.б.н., доцент кафедры
физической культуры

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры
физической культуры

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 1 от 10.01.2024 г.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры исто-
рии, обществознания и пра-
ва

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.