

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология разработки и проведения социально-психологического
тренинга

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы
Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.22 Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>ИУК-3.1:</p> <p>1) ИУК-3.1: Знать основы типологии тренинговых групп, принципы, возможные стратегии, технологии и приемы работы с различными типами групп</p> <p>Уметь: диагностировать тип тренинговой группы</p> <p>Владеть: навыками прогнозировать изменения и динамику уровня развития личности</p> <p>ИУК-3.2: Знать: психологические особенности участников тренинговой группы; Уметь: учитывать психологические особенности участников тренинговой группы</p> <p>Владеть: основными приемами выявления особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>ИУК-3.3: : Знать: основные методы психологического воздействия</p>	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Уметь: вычленять основные стандартные процедуры психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Владеть: навыками восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта</p> <p>ИУК-3.4:</p> <p>Знать: общие тренинговые методы: групповую дискуссию, игровые методы, анализ ситуации</p> <p>Уметь: оценивать идеи участников тренинга, использовать разные типы вопросов</p> <p>Владеть: техниками активного слушания, знать особенности вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>ИУК-3.5:</p> <p>Знать: законы функционирования и взаимодействия людей в группе</p> <p>Уметь: применять возможные стратегии, технологии в групповом взаимодействии</p> <p>Владеть: стратегиями, технологиями в групповом взаимодействии.</p>		
<p>ПК-3: Способен применять социальные технологии в работе с молодежью</p>	<p>ИПК-3.1: Идентифицирует, описывает и характеризует социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг</p> <p>ИПК-3.2: Выбирает и применяет релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью</p>	<p>ИПК-3.1:</p> <p>ИПК-3.1. Знать: основные проблемы планирования тренинга и составления тренинговой программы.</p> <p>Уметь: составлять психологическую матрицу тренинга</p> <p>Владеть: навыками прогнозировать изменения и динамику уровня развития личности</p> <p>ИПК-3.2:</p> <p>Знать: основы блочной структуры занятия.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>ИПК-3.3: Оценивает результаты и прогнозирует последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью</p>	<p>Уметь: составлять примерную программу психологического тренинга</p> <p>Владеть: навыками анализа тренингового занятия.</p> <p>ИПК-3.3:</p> <p>Знать: основные этапы работы по созданию тренинговых техник</p> <p>Уметь: вычленять проблему, которую необходимо решить в тренинговой работе.</p> <p>Владеть: начальными навыками создания необходимых тренинговых техник в рамках выбранного метода</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0	0	0	0	0

	ф о	ф о	ф о	ф о	ф о
тема 1Общее представление о социально- психологическом тренинге ком т	5	2	3	5	
Тема 2 .Социально-психологические особенности тренинговой	8	4	4	8	
Тема 3Структурные характеристики ведущего СПТ	6	2	3	5	1
Тема 4 . Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге	8	4	4	8	
Тема 5Конструирование и подготовка социально-психологического тренинга	9	4	4	8	1
Тема 6 Организация и проведение тренинга	9	4	4	8	1
тема 7Техники и знания ведущего	8	4	3	7	1
Тема 8 Прикладные знания и техники	9	4	4	8	1
Тема 9. Классификация психологических игр и упражнений	8	4	3	7	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Тренинг в системе методов практической психологии Общее представление о тренинге.

Понятие тренинга. Специфика тренинговой форм работы. Цели, задачи, принципы

История психологического тренинга

Раздел2

Фазы развития тренинговой группы

Основы типологии тренинговых групп

Типы тренинговых групп

Раздел3.

Роли и функции ведущего

Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия.

Раздел 4 Групповые методы и методические средства

Игровые процедуры на тренинговых занятиях

Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Раздел 5Конструирование и подготовка тренинга

Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга

Этапы построения содержательной работы и планирование программ тренинга

Разработка программы социально-психологического тренинга.

Раздел 6 Организация и проведение тренинга

Проведение процедуры знакомства

Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ.

Апробация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.

Раздел 7.Техники и знания для ведущего

Раппорт и постройка

Речь как средство воздействия и передача информации

Раздел 8 Прикладные знания и техники

Техника активного слушания

Практика использования вопросов в тренинге

Невербальная коммуникация

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Практическое задание.

для оценки сформированности компетенции ИУК-3.1:

а) Вопросы для оценки знаний

1. Перечислите и раскройте задачи психологического тренинга
2. Дайте характеристики человека как субъекта

б) Задания для оценки умений

Выделить критерии выделения типа

в тренинговых групп : Тренинговая группа «Черная дыра», Тренинговая группа «Скопление астероидов», Тренинговая группа «Звездная система», Тренинговая группа «Галактический совет».

в) Задания для оценки владения

Проанализировав основные парадигмы тренинга: как дрессура, как репетиторство, как наставничество, заполните таблицу: 1 колонка - парадигмы тренинга, 2- специфические черты, 3- основные цели тренинговой работы, 4- механизмы достижения целей.

Назовите факторы , обеспечивающие возможность изменения участников группы.

для оценки сформированности компетенции ИУК-3.2:

а) Вопросы для оценки знаний

Какие пять основных ролей группового ведущего можно выделить по С. Кратохвилу?

Назовите стадии развития группы в тренинге. Раскройте каждую.

б) Задания для оценки умений

Подготовить вступительную лекцию на этапе создания работоспособности., определить цель данного этапа.

в) Задания для оценки владения

Подобрать ситуации для этапа ориентации, в которых свойства личности, способы и модели поведения, на которые направлены воздействия, могут быть наиболее полезны для наращивания социальной компетентности для оценки сформированности компетенции ИУК-3.3:

а) Вопросы для оценки знаний

Что такое раппорт и постройка. Перечислите механизмы формирования раппорта группой. Раскройте "Три слоя" тренинга: содержательный, личностный, групповой.

б) Задания для оценки умений

Составить рекомендации по снятию психологических защит участников группы, проявляющихся в следующих формах: агрессии на ситуации, предлагаемые в тренинге, как не реалистичную, выдуманную, не имеющую отношения к профессиональной деятельности; агрессии на тренера, обвинении его в некомпетентности, обесценивании его профессионализма; оправдание своих действий, объяснение поведения своего или других участников тренинга; демонстрация не заинтересованности в тренинге.

б) Задания для оценки владений

Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.

Охарактеризуйте качественный и количественный состав тренинговых групп. В чем заключается отличие социальной роли от игровой? Приведите примеры ролей в тренинге и в жизни.

Какова роль групповой сплоченности в тренинге? Назовите положительные и отрицательные факторы, влияющие на групповую сплоченность.

1. для оценки сформированности компетенции ИУК-3.4:

а) Вопросы для оценки знаний

Охарактеризуйте следующие техники: Техники проведения управляемой дискуссии. Вопросы-ответы. Общая дискуссия. Работа в малых группах. Мозговой штурм. Техника голосования. Балинтовские группы. Панельные дискуссии. Техника «Аквариум». Техника «Заседание суда». Техника «Микрофон».

б) Задания для оценки умений

Назовите основные типологии кейсов по направленности: отработка стандартов действий; рефлексивные; навыки работы с информацией.

Перечислите основные этапы разработки кейсов и ситуационных задач: постановка задачи; формирование идеи; описание; проектирование обсуждения; подготовка обобщения.

Составьте 2-3 кейса по выбранной вами теме по требованиям.

в) Задания для оценки владения

Пример кейса Вы ведете тренинг по теме «Управление конфликтом». В Вашей группе присутствуют участники, которые создают конфликтную ситуацию на самом тренинге: постоянно перебивающий Вас и других участников; спорящий со всеми по любому поводу; - отстранившийся от участия в тренинге; - считающий, что знает тему лучше, чем тренер; - уводящий в сторону от темы; возмущающийся происходящим. Что необходимо предпринять тренеру, чтобы помочь этим членам группы конструктивно участвовать в тренинге

1. для оценки сформированности компетенции ИУК-3.5:

а) Вопросы для оценки знаний

Раскройте, что представляют следующие техники:

Техники организации знакомства участников на тренинге. Игровые разминки и упражнения-энергетизаторы.. Техники организации обобщения содержания изученной темы. Техники постановки задачи и анализа выполнения упражнения.

б) для оценки умения

Подберите техники организации знакомства участников Техники обратной связи Техники постановки задачи и анализа выполнения упражнения.

в)Задания для оценки владения

Подобрать и отработать технику релаксации в парах

Подобрать и отработать технику медитации в парах

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Практическое задание для оценки сформированности компетенции ИПК-3.1:

Вопросы для оценки знаний

1. Кратко опишите и раскройте , что входит в проектирование тренинга: Цели и задачи. Структура и содержание. Разработка сценария тренинга. Подготовка раздаточных материалов. Составление инструкций к заданиям. Подготовка мини-лекций. Организационная подготовка тренинга. Организация и проведение тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Работа с принудительно образованными группами. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Использование видеосъемки. Проведение дискуссии в группе. Шеринг (обсуждение результатов выполнения задания и итогов тренинга).

б) Задания для оценки умений

Подготовить план- программу психологического тренинга

в) Задания для оценки владения

Подготовить программу психологического тренинга, используя шаблон сценарного плана тренинга №п/п, время, цель, описание процедуры проведения, ожидаемые результаты

1. Практическое задание для оценки сформированности компетенции ИПК-3.2:

1. **б) Задания для оценки умений**

2. Подготовить программу психологического тренинга.
3. Подготовить критерии оценки тренинга\
4. Разработать анкету обратной связи участников тренинга

5. На материале обучающего фрагмента видео -тренинга студентов проанализировать тренинг на актуальность, информативность, практичность, успехи отдельных участников, работа тренера, качество методических материалов, отдельные игры и упражнения, эмоциональное состояние и готовность участников работать в процессе тренинга.

6. Подготовить развернутый отчет

ИПК- 3.3

Вопросы для оценки знаний

Раскрыть следующие модели оценки тренинга;

Модели оценки эффективности тренинга. Модель Киркпатрика. Метод оценки финансовой эффективности тренингов ROI (Return on Investment) Джека Филипса. Модель СОМА (Cognitive, Organizational, Motivational and Attitudinal variables training evaluation model). Модель DBE (Decision-Based Evaluation) Курта Крейгер

б) Задания для оценки умений

Разработать анкету обратной связи участников тренинга

в) Задания для оценки владения

Напишите письмо одному из участников группы. Опишите его наиболее характерный стиль общения с другими участниками группы. Расскажите, что, на Ваш взгляд, мешает, а что помогает ему эффективно общаться. Перечислите причины тех ошибок межличностного восприятия, о которых вы слышали от участников своей подгруппы. С какими из них Вы не согласны и почему? 1. Какие чувства возникли у вас в процессе выполнения упражнения?

2. Определение трудностей и ошибок в межличностном взаимодействии. Побудите другого человека что[1]либо сделать за Вас. Для этого мысленно поставьте себя на его место. Например, на место одного или нескольких ваших одноклассников. Подумайте, как бы Вы могли обратиться к каждому, учитывая его личностные особенности. Запишите все возникающие варианты, а затем обсудите их с реальными людьми. В ходе обсуждения составьте перечень того, что способствует достижению успеха в ситуации побуждения другого человека к поступку

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок

Оценка	Критерии оценивания
	и недочетов.
очень хорошо	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

			все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме, но некоторые с недочетами	и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Метод регрессии как тренинговый метод работы с прошлыми событиями
2. Метод обмена опытом как тренинговый метод работы с прошлыми событиями

3. Метод имитации как тренинговый метод работы с прошлыми событиями
4. Метод концентрации присутствия как тренинговый метод работы со «случающимися» событиями
5. Метод групповой рефлексии как тренинговый метод работы со «случающимися» событиями
6. Метод построения диспозиций как тренинговый метод работы со «случающимися» событиями
7. Метод символического самовыражения как тренинговый метод работы с конструируемыми событиями
8. Метод группового решения проблем как тренинговый метод работы с конструируемыми событиями
9. Метод операционализации как тренинговый метод работы с конструируемыми событиями
- 10.Обобщение представлений о тренинговых методах
- 11.Принципы работы со сложными участниками.
- 12.Типология проблемных ситуаций на тренинге.
- 13.Техники управления проблемными ситуациями на тренинге.
- 14.Специфика тренинга как формы обучения..
- 15.Психологические принципы обучения взрослых.
- 16.Цикл Д. Колба.
- 17.Функции и основные компетенции тренера.
- 18.Типология и форматы ролевых игр.
- 19.Способы определения ролей и ситуации ролевых игр.
- 20.Социальные ожидания, поведенческие особенности участников ролевой игры
- 21.Основные этапы разработки ролевой игры.
- 22.Технология проведения ролевой игры.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Общее представление о тренинге
2. Тренинг и другие мета-методы практической психологии
3. Общее представление о тренинговом методе
4. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов
5. Интерпретация и объяснение метафоры
6. Особенности метафоры как инструмента психолога
7. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы
8. Девятишаговая модель подготовки к тренингу
9. Цели и условия проведения тренинга
- 10.Важнейшие требования к организации психологических тренингов
- 11.Описание программы психологического тренинга
- 12.Тренинг тренеров и его особенности
- 13.Этапы работы по созданию тренинговых техник
- 14.Примеры тренинговых методов и упражнений
- 15.Метод кейсов: типология, основные этапы разработки,
- 16.Мини-лекции как метод интерактивного обучения.
- 17.Техники, применяемые на разных этапах тренинга.
- 18.Организация пространства в ходе тренинга.
- 19.Цели, задачи и этапы проектирования тренинга.
- 20.Организация и проведение тренинга.
- 21.Модели оценки эффективности тренинга: Киркпатрика, ROI Джека Филипса, 4-х переменных СОМА, DBE К. Крейгера.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социально-психологический тренинг / Марасанов Г.И. - Москва : Институт психологии РАН, 2001., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638828&idb=0>.
2. Казначеева Н. Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Казначеева Н. Б., Карагачева М. В. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. - 46 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-1720-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=894789&idb=0>.
3. Фатыхова Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг / Фатыхова Р. М., Иванченко Т. П. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 235 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-949-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704384&idb=0>.
4. Мухина Татьяна Геннадьевна. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / Т. Г. Мухина, Е. Е. Щербакowa ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 157 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822694&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Реньш М. А. Социально-психологический тренинг: практикум / Реньш М. А., Садовникова Н. О., Лопес Е. Г. - Екатеринбург : РГППУ, 2007. - 190 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГППУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=743488&idb=0>.
2. Социально-психологический тренинг / Марасанов Г.И. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2001., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637076&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Дунаева Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.