

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и
высшей школе

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

Форма обучения
заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе ИОПК-3.2: Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. ИОПК-3.3: Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе		
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ ИПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области ИПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	ИПКР-1.1: Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ по лингвистическим дисциплинам в профильной и высшей школе. ИПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования по лингвистическим дисциплинам в профильной и высшей школе.	Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1: Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.2: Умеет проектировать программы обучения по дисциплине	ИПКР-2.1: Знать основы теории и перспективные направления развития лингвистических дисциплин, методики преподавания лингвистических дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2: Уметь проектировать	Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	(базового и углубленного уровней) ИПКР-2.3: Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения	программы обучения по лингвистическим дисциплинам (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.3: Владеть приемами построения программ обучения по лингвистическим дисциплинам разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.		
ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ИПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области ИПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	ИПКР-3.1: Знать основные подходы к проектированию содержания обучения лингвистическим дисциплинам в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2: Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения лингвистическим дисциплинам. ИПКР-3.3: Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания лингвистических дисциплин.	Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области ИПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей	ИПКР-4.1: Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в преподавании лингвистических дисциплин. ИПКР-4.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения	Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	ИПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3: Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в преподавании лингвистических дисциплин.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	18
- КСР	3	3
самостоятельная работа	111	134
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 З Ф 0	З Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0
Тема 1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.	9	10	2	1	0	1	2	2	7	8
Тема 2. Образовательная система России. Управление образовательными системами.	9	10	2	1	0	1	2	2	7	8

Тема 3. Содержание учебного процесса.	9	11	2	0	0	1	2	1	7	10
Тема 4. Компетентностный подход к обучению в высшей школе. Формирование компетентностной модели выпускника.	9	12	2	1	0	1	2	2	7	10
Тема 5. Лингводидактика в высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Принципы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.	9	10	2	1	0	1	2	2	7	8
Тема 6. Образование и педагогический процесс. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.	9	11	2	0	0	1	2	1	7	10
Тема 7. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Самостоятельная работа студентов.	9	10	0	1	2	1	2	2	7	8
Тема 8. Технологии преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе. Дистанционное и удалённое обучение лингвистическим дисциплинам.	9	10	0	1	2	1	2	2	7	8
Тема 9. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.	9	11	0	1	2	2	2	3	7	8
Тема 10. Средства организации педагогического процесса в высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Использование цифровых платформ, образовательных ресурсов и интернет-сервисов при подготовке и проведении занятий .	10	12	0	1	2	1	2	2	8	10
Тема 11. Структура и содержание лингвистических дисциплин в высшей школе.	10	12	0	1	2	1	2	2	8	10
Тема 12. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.	10	11	0	1	2	2	2	3	8	8
Тема 13. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.	10	11	0	1	2	2	2	3	8	8
Тема 14. Педагогический контроль и его реализация в вузе. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в высшей школе.	10	12	0	1	2	1	2	2	8	10
Тема 15. Научно-методическая деятельность преподавателя. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	10	11	0	0	2	1	2	1	8	10
Аттестация	36	13								
КСР	3	3						3	3	
Итого	180	180	12	12	18	18	33	33	111	134

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы.

Сущностное определение высшего филологического образования в России. Задачи, содержание и пути филологического образования в школе и вузе. Объекты профессиональной деятельности филологов.

Изменения в филологии как науке. Требования современного общества к филологическому образованию.

Языковое образование как социально-педагогическая и лингводидактическая категория: языковое образование как ценность, как процесс, как результат усвоения языка и культуры народа. Языковое образование как система (структура, функции, основные компоненты). Языковая и межкультурная личность как системообразующая категория лингводидактики.

Тема 2. Образовательная система России. Управление образовательными системами.

Понятие о системе образования. Уровни образования в РФ. Свойства современного образования:

гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность,

многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Многоуровневость в системе управления образованием.

Тема 3. Содержание учебного процесса.

Цели обучения филологическим дисциплинам. Содержание обучения дисциплин лингвистического цикла. Состав и содержание программ.

Тема 4. Компетентностный подход к обучению в высшей школе. Формирование компетентностной модели выпускника.

Понятие о квалификации и компетентности. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Тема 5. Лингводидактика в высшей школе.

Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Принципы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе. речи. Принципы обучения языку: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические.

Тема 6. Образование и педагогический процесс. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.

Общая характеристика педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 7. Формы организации учебной деятельности.

Формы организации обучения, их типология. Аудиторная работа. Самостоятельная работа студентов.

Тема 8. Технологии преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Педагогическая технология как лингводидактическое понятие: история вопроса, определение понятия, дискуссионные аспекты применения технологий в образовательном процессе. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении языку. Новые педагогические технологии в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе: технология диалога культур, технология индивидуализации обучения, технология коллективного способа обучения, компьютерные (информационные) технологии, технология критического мышления, модульная технология, технология педагогических мастерских, технология проектного обучения, технология развивающего обучения и др.

Тема 9. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Общее понятие о методе и приеме обучения. Классификация методов обучения по характеру взаимной мыслительной деятельности преподавателя и студентов, по основным компонентам их деятельности, по дидактическим целям и задачам занятий, по источникам получения знаний и др.

Пассивные, активные, интерактивные методы обучения лингвистическим дисциплинам.

Тема 10. Средства организации педагогического процесса в высшей школе по изучению лингвистических дисциплин.

Общее понятие о средствах обучения языку в учреждении высшего образования. Материальные средства обучения языку и их классификация. Идеальные средства обучения языку (вербализация, материализация). Курсы лекций, учебники и словари различных типов как ведущее средство преподавания родного языка в высшей школе.

Наглядность и ТСО на занятиях по языку. Средства программированного обучения. Электронное обучение. Образовательный портал.

Тема 11. Структура и содержание лингвистических дисциплин в высшей школе.

Принципы отбора содержания: мировоззренческий, системный, функциональный (системно-функциональный), эстетический, коммуникативный, исторический. Структурно-композиционная специфика курса родного языка в высшей школе.

Тема 12. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.

Понятие о практике. Стратегические, промежуточные и оперативные цели практики. Цель и задачи практик. Типы практик: учебная, методическая и производственная практика. Особенности организации и проведения разных видов практик.

Тема 13. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Цели, задачи, особенности научно-исследовательской работы студентов. Научная работа студентов в структуре учебного процесса. Рефераты, сообщения и конспекты. Научные статьи, доклады и конкурсные работы. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.

Тема 14. Педагогический контроль и его реализация в вузе. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в высшей школе.

Проблема оценивания учебных и творческих достижений студентов. Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, прогностическая, развивающая, воспитывающая; формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный). Виды контроля: контрольная работа, индивидуальный опрос, тестирование, реферат; рейтинговая система оценивания знаний и умений; зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсовой работы; итоговая государственная аттестация: государственный экзамен (дисциплинарный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной), магистерской диссертации.

Педагогический мониторинг как эффективная форма повышения качества подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема 15. Научно-методическая деятельность преподавателя. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Сущность методической деятельности педагога. Цели, задачи, содержание методической работы педагога высшей школы. Виды, уровни и формы осуществления методической деятельности.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 10 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8919>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).
2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
3. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах: исторический (диахронический) /статический (синхронический) аспекты обучения.
4. Образовательное, развивающее и воспитательное значение лингвистических курсов.
5. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе (общая характеристика).
6. Системность как принцип изучения языка.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин на филологических факультетах.
8. Лингвистические дисциплины исторического цикла в системе современного высшего филологического образования.
9. Виды учебных (аудиторных) занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
10. Вузовская лекция и ее виды.
11. Практические / лабораторные /семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и методика их проведения.
12. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
13. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.
14. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки.
15. Дистанционное и удалённое обучение лингвистическим дисциплинам.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).
2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.

3. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах: исторический (диахронический) /статический (синхронический) аспекты обучения.
4. Образовательное, развивающее и воспитательное значение лингвистических курсов.
5. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе (общая характеристика).
6. Системность как принцип изучения языка.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин на филологических факультетах.
8. Лингвистические дисциплины исторического цикла в системе современного высшего филологического образования.
9. Виды учебных (аудиторных) занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
10. Вузовская лекция и ее виды.
11. Практические / лабораторные /семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и методика их проведения.
12. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
13. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.
14. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки.
15. Дистанционное и удалённое обучение лингвистическим дисциплинам.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).
2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
3. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах: исторический (диахронический) /статический (синхронический) аспекты обучения.
4. Образовательное, развивающее и воспитательное значение лингвистических курсов.
5. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе (общая характеристика).
6. Системность как принцип изучения языка.

7. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин на филологических факультетах.
8. Лингвистические дисциплины исторического цикла в системе современного высшего филологического образования.
9. Виды учебных (аудиторных) занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
10. Вузовская лекция и ее виды.
11. Практические / лабораторные / семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и методика их проведения.
12. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
13. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.
14. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки.
15. Дистанционное и удалённое обучение лингвистическим дисциплинам.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в высшей школе.
2. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.
3. Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании филологов.
4. Анализ современного опыта применения интернет-технологий в учебном процессе подготовки филологов.
5. Анализ действующих компьютерных программ в системе лингвистического образования в вузе: электронные учебники, справочники, словари (тезаурус), база данных; обучающие, контролирующие программы (source.unn.ru, портал unn, система электронного обучения [e-learning.unn](http://e-learning.unn.ru); Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
6. Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.
7. Организация педагогического исследования.
8. Компетентностный подход в образовании. Алгоритм и правила формирования компетенций.
9. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра.
10. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования

11. Нравственно-психологический образ педагога.
12. Стил педагогической деятельности.
13. Психологические особенности деятельности преподавателя.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в высшей школе.
2. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по лингвистическим дисциплинам.
3. Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании филологов.
4. Анализ современного опыта применения интернет-технологий в учебном процессе подготовки филологов.
5. Анализ действующих компьютерных программ в системе лингвистического образования в вузе: электронные учебники, справочники, словари (тезаурус), база данных; обучающие, контролирующие программы (source.unn.ru, портал unn, система электронного обучения [e-learning.unn](http://e-learning.unn.ru); Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
6. Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.
7. Организация педагогического исследования.
8. Компетентностный подход в образовании. Алгоритм и правила формирования компетенций.
9. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра.
10. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования
11. Нравственно-психологический образ педагога.
12. Стил педагогической деятельности.
13. Психологические особенности деятельности преподавателя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Оценка	Критерии оценивания
	Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не воспроизводит информацию самостоятельно. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Подготовьте в письменной форме теоретико-методологическое обоснование занятия по русскому языку для профильной школы с определением темы, типа формы и методов обучения, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Укажите приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Подготовьте в письменной форме теоретико-методологическое обоснование занятия по русскому языку для профильной школы с определением темы, типа формы и методов обучения, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Укажите приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Подготовьте в письменной форме теоретико-методологическое обоснование занятия по русскому языку для профильной школы с определением темы, типа формы и методов обучения, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Укажите приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Подготовьте в письменной форме теоретико-методологическое обоснование лекционного / семинарского занятия по одной из лингвистических дисциплин с определением темы, типа формы и методов обучения, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, укажите приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Подготовьте в письменной форме теоретико-методологическое обоснование лекционного / семинарского занятия по одной из лингвистических дисциплин с определением темы, типа формы и методов обучения, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, укажите приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обоснование/ карта соответствуют требованиям ФГОС, составлены по плану, четко сформулированы цели и задачи занятия, соблюдается хронология этапов занятия и последовательность изложения материала, задания, предложенные обучающимся, выполнены верно, используются разнообразные формы и методы работы, продуманы самостоятельная работа обучающихся.
хорошо	обоснование / карта в целом соответствуют требованиям ФГОС, составлены по плану, недостаточно четко сформулированы цели и задачи занятия, соблюдается хронология этапов занятия и последовательность изложения материала, задания, предложенные обучающимся, выполнены не полностью, используются однотипные формы и методы работы, не всегда продуманы самостоятельная работа обучающихся.
удовлетворительно	обоснование / карта по некоторым критериям соответствуют требованиям ФГОС, составлены по плану, нечетко сформулированы цели и задачи занятия, не всегда соблюдается хронология этапов занятия и последовательность изложения материала, задания, предложенные обучающимся, выполнены с фактическими ошибками, используются однотипные формы и методы работы, мало используются самостоятельная работа обучающихся.
неудовлетворительно	обоснование / карта не соответствуют требованиям ФГОС, составлены не по плану, не сформулированы цели и задачи занятия, не соблюдается хронология этапов занятия и последовательность изложения материала, задания, предложенные обучающимся, не выполнены, используются однотипные формы и методы работы, не используются самостоятельная работа обучающихся.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России. Образовательная система России.
2. Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).
3. Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.
4. Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.
5. Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
6. Методология педагогических исследований и их организация.
7. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Основные виды учебных (аудиторных) занятий (лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации).
8. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология вузовских лекций и их структура. Лекционный курс как система. Принципы отбора лекционного материала.
9. Практические занятия и семинары. Типы семинаров, их назначение и методика проведения.
10. Специфика лабораторных занятий по языку, содержание и методика проведения.
11. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
12. Самостоятельная работа школьников и студентов как важнейшая форма подготовки в профильной и высшей школе. Руководство СРС, ее организация и контроль.
13. Самостоятельная работа школьников и студентов. Индивидуализация СРС. Актуализация СРС и пути ее совершенствования.
14. Технологии преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе.
15. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Углубленное изучение русского языка. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам. Академические и справочные труды по лингвистике.
16. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Наглядные пособия и ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебники и пособия, обучающие программы, методика их использования и разработки.
17. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие языковую систему (в современном и историческом аспектах).
18. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие употребление языка и его функционирование (культура речи, стилистика, лингвистика текста и др.).
19. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки, их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами.
20. Виды практики в учебном процессе вуза. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.
21. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Доклады на семинарских и практических занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих конференциях, в научных кружках, проблемных группах.

22. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним. Методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу.
23. Педагогический контроль и его реализация в профильной и высшей школе. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Функции педагогического контроля. Виды контроля.
24. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра (бакалаврская ВКР, магистерская диссертация).
25. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в профильной и высшей школе.
26. Государственные и международные требования к педагогу, должностям профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического мастерства. Обобщение передового педагогического опыта.
27. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. ИКТ-компетентность современного преподавателя.
28. Психологические особенности деятельности преподавателя. Нравственно-психологический образ педагога. Стиль педагогической деятельности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России. Образовательная система России.
2. Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).
3. Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.
4. Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.
5. Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
6. Методология педагогических исследований и их организация.
7. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Основные виды учебных (аудиторных) занятий (лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации).
8. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология вузовских лекций и их структура. Лекционный курс как система. Принципы отбора лекционного материала.
9. Практические занятия и семинары. Типы семинаров, их назначение и методика проведения.
10. Специфика лабораторных занятий по языку, содержание и методика проведения.
11. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
12. Самостоятельная работа школьников и студентов как важнейшая форма подготовки в профильной и высшей школе. Руководство СРС, ее организация и контроль.
13. Самостоятельная работа школьников и студентов. Индивидуализация СРС. Актуализация СРС и пути ее совершенствования.
14. Технологии преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе.

15. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Углубленное изучение русского языка. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам. Академические и справочные труды по лингвистике.
16. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Наглядные пособия и ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебники и пособия, обучающие программы, методика их использования и разработки.
17. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие языковую систему (в современном и историческом аспектах).
18. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие употребление языка и его функционирование (культура речи, стилистика, лингвистика текста и др.).
19. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки, их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами.
20. Виды практики в учебном процессе вуза. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.
21. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Доклады на семинарских и практических занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих конференциях, в научных кружках, проблемных группах.
22. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним. Методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу.
23. Педагогический контроль и его реализация в профильной и высшей школе. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Функции педагогического контроля. Виды контроля.
24. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра (бакалаврская ВКР, магистерская диссертация).
25. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в профильной и высшей школе.
26. Государственные и международные требования к педагогу, должностям профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического мастерства. Обобщение передового педагогического опыта.
27. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. ИКТ-компетентность современного преподавателя.
28. Психологические особенности деятельности преподавателя. Нравственно-психологический образ педагога. Стиль педагогической деятельности.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России. Образовательная система России.
2. Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).
3. Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.

4. Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.
5. Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
6. Методология педагогических исследований и их организация.
7. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Основные виды учебных (аудиторных) занятий (лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации).
8. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология вузовских лекций и их структура. Лекционный курс как система. Принципы отбора лекционного материала.
9. Практические занятия и семинары. Типы семинаров, их назначение и методика проведения.
10. Специфика лабораторных занятий по языку, содержание и методика проведения.
11. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
12. Самостоятельная работа школьников и студентов как важнейшая форма подготовки в профильной и высшей школе. Руководство СРС, ее организация и контроль.
13. Самостоятельная работа школьников и студентов. Индивидуализация СРС. Актуализация СРС и пути ее совершенствования.
14. Технологии преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе.
15. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Углубленное изучение русского языка. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам. Академические и справочные труды по лингвистике.
16. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Наглядные пособия и ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебники и пособия, обучающие программы, методика их использования и разработки.
17. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие языковую систему (в современном и историческом аспектах).
18. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие употребление языка и его функционирование (культура речи, стилистика, лингвистика текста и др.).
19. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки, их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами.
20. Виды практики в учебном процессе вуза. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.
21. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Доклады на семинарских и практических занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих конференциях, в научных кружках, проблемных группах.
22. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним. Методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу.
23. Педагогический контроль и его реализация в профильной и высшей школе. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Функции педагогического контроля. Виды контроля.

24. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра (бакалаврская ВКР, магистерская диссертация).
25. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в профильной и высшей школе.
26. Государственные и международные требования к педагогу, должностям профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического мастерства. Обобщение передового педагогического опыта.
27. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. ИКТ-компетентность современного преподавателя.
28. Психологические особенности деятельности преподавателя. Нравственно-психологический образ педагога. Стиль педагогической деятельности.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России. Образовательная система России.
2. Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).
3. Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.
4. Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.
5. Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
6. Методология педагогических исследований и их организация.
7. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Основные виды учебных (аудиторных) занятий (лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации).
8. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология вузовских лекций и их структура. Лекционный курс как система. Принципы отбора лекционного материала.
9. Практические занятия и семинары. Типы семинаров, их назначение и методика проведения.
10. Специфика лабораторных занятий по языку, содержание и методика проведения.
11. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
12. Самостоятельная работа школьников и студентов как важнейшая форма подготовки в профильной и высшей школе. Руководство СРС, ее организация и контроль.
13. Самостоятельная работа школьников и студентов. Индивидуализация СРС. Актуализация СРС и пути ее совершенствования.
14. Технологии преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе.
15. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Углубленное изучение русского языка. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам. Академические и справочные труды по лингвистике.
16. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Наглядные пособия и ТСО, современные компьютерные средства

обучения. Электронные учебники и пособия, обучающие программы, методика их использования и разработки.

17. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие языковую систему (в современном и историческом аспектах).
18. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие употребление языка и его функционирование (культура речи, стилистика, лингвистика текста и др.).
19. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки, их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами.
20. Виды практики в учебном процессе вуза. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.
21. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Доклады на семинарских и практических занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих конференциях, в научных кружках, проблемных группах.
22. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним. Методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу.
23. Педагогический контроль и его реализация в профильной и высшей школе. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Функции педагогического контроля. Виды контроля.
24. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра (бакалаврская ВКР, магистерская диссертация).
25. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в профильной и высшей школе.
26. Государственные и международные требования к педагогу, должностям профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического мастерства. Обобщение передового педагогического опыта.
27. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. ИКТ-компетентность современного преподавателя.
28. Психологические особенности деятельности преподавателя. Нравственно-психологический образ педагога. Стиль педагогической деятельности.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России. Образовательная система России.
2. Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).
3. Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.
4. Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.
5. Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
6. Методология педагогических исследований и их организация.

7. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Основные виды учебных (аудиторных) занятий (лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации).
8. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология вузовских лекций и их структура. Лекционный курс как система. Принципы отбора лекционного материала.
9. Практические занятия и семинары. Типы семинаров, их назначение и методика проведения.
10. Специфика лабораторных занятий по языку, содержание и методика проведения.
11. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
12. Самостоятельная работа школьников и студентов как важнейшая форма подготовки в профильной и высшей школе. Руководство СРС, ее организация и контроль.
13. Самостоятельная работа школьников и студентов. Индивидуализация СРС. Актуализация СРС и пути ее совершенствования.
14. Технологии преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе.
15. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Углубленное изучение русского языка. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам. Академические и справочные труды по лингвистике.
16. Средства организации педагогического процесса в профильной и высшей школе по изучению лингвистических дисциплин. Наглядные пособия и ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебники и пособия, обучающие программы, методика их использования и разработки.
17. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие языковую систему (в современном и историческом аспектах).
18. Структура и содержание лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Дисциплины, изучающие употребление языка и его функционирование (культура речи, стилистика, лингвистика текста и др.).
19. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической и профессиональной подготовки, их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами.
20. Виды практики в учебном процессе вуза. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.
21. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Доклады на семинарских и практических занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих конференциях, в научных кружках, проблемных группах.
22. Формы организации научно-исследовательской работы школьников и студентов-филологов. Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним. Методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу.
23. Педагогический контроль и его реализация в профильной и высшей школе. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Функции педагогического контроля. Виды контроля.
24. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра (бакалаврская ВКР, магистерская диссертация).
25. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в профильной и высшей школе.
26. Государственные и международные требования к педагогу, должностям профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического мастерства. Обобщение передового педагогического опыта.

27. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. ИКТ-компетентность современного преподавателя.

28. Психологические особенности деятельности преподавателя. Нравственно-психологический образ педагога. Стиль педагогической деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.
2. Образовательная система России.
3. Управление образовательными системами.
4. Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).
5. Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.
6. Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка.
7. Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.
8. Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе.
9. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
10. Методология педагогических исследований и их организация.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.
2. Образовательная система России.
3. Управление образовательными системами.

4. Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).
5. Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.
6. Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка.
7. Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.
8. Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе.
9. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
10. Методология педагогических исследований и их организация.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.
2. Образовательная система России.
3. Управление образовательными системами.
4. Содержание учебного процесса в профильной и высшей школе (ФГОС СОО, ФГОС ВО, ООП, учебные планы, программы подготовки бакалавров, магистров, место в нем и задачи лингвистического образования).
5. Компетентностный подход к обучению в профильной и высшей школе. Алгоритм и правила формирования компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника.
6. Лингводидактика в профильной и высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка.
7. Принципы изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе. Системность как принцип изучения языка.
8. Образование и педагогический процесс. Исторические представления о педагогическом процессе.
9. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
10. Методология педагогических исследований и их организация.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Аудиторная работа. Основные виды учебных (аудиторных) занятий (лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации).
3. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология вузовских лекций и их структура. Лекционный курс как система. Принципы отбора лекционного материала.
4. Практические занятия и семинары. Типы семинаров, их назначение и методика проведения.
5. Специфика лабораторных занятий по языку, содержание и методика проведения.
6. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
7. Самостоятельная работа школьников и студентов как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе. Руководство СРС, ее организация и контроль.

8. Самостоятельная работа школьников и студентов. Индивидуализация СРС. Актуализация СРС и пути ее совершенствования.
9. Дистанционное и удалённое обучение лингвистическим дисциплинам (видеоконференции, онлайн-сервис Webinar.ru и др.).

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Аудиторная работа. Основные виды учебных (аудиторных) занятий (лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации).
3. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология вузовских лекций и их структура. Лекционный курс как система. Принципы отбора лекционного материала.
4. Практические занятия и семинары. Типы семинаров, их назначение и методика проведения.
5. Специфика лабораторных занятий по языку, содержание и методика проведения.
6. Коллоквиум. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
7. Самостоятельная работа школьников и студентов как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе. Руководство СРС, ее организация и контроль.
8. Самостоятельная работа школьников и студентов. Индивидуализация СРС. Актуализация СРС и пути ее совершенствования.
9. Дистанционное и удалённое обучение лингвистическим дисциплинам (видеоконференции, онлайн-сервис Webinar.ru и др.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784642&idb=0>.
2. Артюхова Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14705-6 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816871&idb=0>.

3. Психология и педагогика высшей школы / под ред. Охременко И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08594-5 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785480&idb=0>.
4. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05581-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763477&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кузина Наталья Владимировна. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795315&idb=0>.
2. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Федулов Ю. П. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КубГАУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00097-981-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754939&idb=0>.
3. Попова Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 126 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08773-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759436&idb=0>.
4. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Ашаниной Е.Н., Ежова С.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06194-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583985&idb=0>.
5. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493236> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08089-6 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817248&idb=0>.
6. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Москва : Прометей, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646503&idb=0>.
7. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06270-0 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788774&idb=0>.
8. Даутова О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-1646-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666226&idb=0>.

9. Дудина Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00830-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764532&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Андреева Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.