

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности ИУК-6.2: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции ИУК-6.3: Владеет способами совершенствования деятельности на основе непрерывного самообразования	ИУК-6.1: Знать: -методы эффективного планирования времени; - потенциальные сильные и слабые стороны личности; - эффективные способы самообучения; ИУК-6.2: Уметь: - составлять долгосрочные и краткосрочные планы; - анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты; -планировать свою профессиональную траекторию - оценивать свою конкурентоспособность; и т.д. ИУК-6.3: Владеть: - способами оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные); - определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования	Коллоквиум Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>собственной деятельности на основе самооценки и самообразования</p>		
<p>ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ИПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования ИПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности ИПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ИПК-1.1: Знать: - основные концепции и идеи, раскрывающие сущность и механизмы функционирования психики; - основные принципы и требования к организации профессиональной деятельности психолога; - методы анализа психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. ИПК-1.2: Уметь: - анализировать основные концепции индивидуального и социального поведения и деятельности человека, применять их на практике; - оценивать психические состояния личности; - оценивать индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать результаты психодиагностики ИПК-1.3: Владеть: - опытом описания и анализа индивидуального и социального поведения человека; - навыками применения психологических методов для оценки психических состояний личности; - навыками применения психологических методов для</p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		оценки индивидуально-психологических особенностей личности; - навыками анализа полученных результатов.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1 Возраст инволюции и его периодизация	9	2	4	6	3
Тема 2 Старение как проблема возрастной и клинической психологии	8	2	4	6	2
Тема 3. Психологические параметры и детерминанты нормального старения	9	2	4	6	3
Тема 4. Возрастные аффективные реакции	9	2	4	6	3
Тема 5. Нейропсихология нормального (физиологического) старения	9	2	4	6	3
Тема 6. Общая характеристика деменций позднего возраста	9	2	4	6	3
Тема 7. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста	9	2	4	6	3
Тема 8. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста	9	2	4	6	3
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Возраст инволюции и его периодизация

Тема 2 Старение как проблема возрастной и клинической психологии

Тема 3. Психологические параметры и детерминанты нормального старения

Тема 4. Возрастные аффективные реакции

Тема 5. Нейропсихология нормального (физиологического) старения

Тема 6. Общая характеристика деменций позднего возраста

Тема 7. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста

Тема 8. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, .

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, .

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Старение как системный процесс.
2. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
3. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского.
4. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.
5. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.
6. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.

7. Половые различия в психическом старении.
8. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции.
9. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.
2. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях функциональных блоков мозга.
3. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.
4. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.
5. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.
6. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание.
7. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте.
8. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).
9. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами

Оценка	Критерии оценивания
	недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Вопрос № 1 Термин «человеческий возраст» включает следующие частные понятия:

1. социальный возраст;
2. биологический возраст;
3. психический возраст;
4. возраст в праве;
5. фактический возраст.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 2 Возрастные изменения стенки бронха — это:

1. инфильтрация лимфоидными элементами;
2. инфильтрация плазматическими элементами;
3. уменьшение просвета бронха;
4. инфильтрация эозинофилами;
5. увеличение просвета бронха.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 3 Характерные черты старения:

1. однонаправленность;
2. одномерность;
3. необратимость;
4. обратимость;
5. компенсаторность.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 4 Определите возраст долгожителей:

- А) 45-59 лет;
- Б) 60-74 года;
- В) 75-89 лет;
- Г) 90 и более лет; (+)
- Д) 100 и более лет.

Вопрос № 5 Гетерогенность — Это:

- 1. различная скорость развития возрастных изменений;
- 2. различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа;
- 3. одновременное наступление старения всех органов и тканей;
- 4. различие во времени наступления старения различных органов и тканей;
- 5. равноценная выраженность процессов старения органов и тканей.

Правильный ответ - 4 (+)

Вопрос № 6 На продолжительность жизни влияют:

- 1. стиль жизни;
- 2. качество жизни;
- 3. образ жизни;
- 4. чувство юмора;
- 5. профессия.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 7 Геронтология — это:

- 1. наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте;
- 2. наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте;
- 3. наука, изучающая болезни пожилого возраста;
- 4. наука о старении организма; (+)
- 5. наука, изучающая старческий возрастной период.

Вопрос № 8 Гериатрия — это:

- 1. наука о старении организма;
- 2. наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте;
- 3. наука, изучающая болезни пожилого возраста;
- 4. наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте; (+)
- 5. наука, изучающая старческий возрастной период.

Вопрос № 9 Витаукт — это процесс:

- 1. стабилизирующий жизнедеятельность организма;
- 2. повышающий надежность систем организма;
- 3. увеличивающий продолжительность жизни;
- 4. уменьшающий продолжительность жизни;
- 5. дестабилизирующий жизнедеятельность организма.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 10 Старение характеризуется:

- 1. разрушительностью;
- 2. эндогенностью;
- 3. постепенностью;

4. адаптивностью;
5. созидательностью.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+);

Вопрос № 11 Показатели, изменяющиеся с возрастом:

1. функция пищеварительных желез;
2. функция половых желез;
3. чувствительность органов к гормонам;
4. количество форменных элементов крови;
5. онкотическое давление.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 12 Гетерокинетичность — это:

1. различие во времени наступления старения различных органов и тканей;
2. одинаковая скорость развития возрастных изменений различных органов и тканей;
3. различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа;
4. различная скорость развития возрастных изменений;
5. одинаковая выраженность процесса старения различных органов и тканей и разных структур одного органа.

Правильный ответ - 4 (+)

Вопрос № 13 Старость — это:

1. разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций органов;
2. созидательный процесс, результат жизненного опыта;
3. процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни;
4. закономерно наступающий заключительный период возрастного развития;
5. процесс, дестабилизирующий жизнедеятельность, уменьшающий продолжительность жизни.

Правильный ответ - 4 (+)

Вопрос № 14 Геропротекция включает в себя:

1. достаточную физическую активность;
2. снижение пищевого энергопоступления;
3. сохранение постоянной массы тела;
4. увеличение массы тела;
5. снижение физической активности.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 15 Старческим считается возраст:

- A) 45-59 лет;
- B) 60-74 года;
- B) 75-89 лет; (+)
- Г) 90-95 лет;
- Д) 96 и более лет.

Вопрос № 16 Старение — это процесс:

1. стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни;
2. закономерно наступающий заключительный период возрастного развития;
3. дестабилизирующий жизнедеятельность, уменьшающий продолжительность жизни;

4. разрушительный, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций;
5. созидательный, результат нарастающей с возрастом гиперфункции органов и систем.

Правильный ответ - 4 (+)

Вопрос № 17 Хронобиологические возрастные изменения тесно коррелируют с:

1. временем принятия решений;
2. социальным временем,
3. психологическими характеристиками;
4. астрономическим временем;
5. физическими данными.

Правильный ответ - 4 (+)

Вопрос № 18 Демографическая ситуация в России характеризуется

- А) увеличением продолжительности жизни;
- Б) увеличением удельного веса детей;
- В) увеличением удельного веса лиц пожилого возраста;
- Г) снижением продолжительности жизни; (+)
- Д) изменением социальной структуры общества.

Вопрос №19 Гетеротропность — это:

1. различная скорость развития возрастных изменений;
2. равноценная выраженность процесса старения различных органов и тканей и разных структур одного органа;
3. различие во времени наступления старения различных органов и тканей;
4. различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа;
5. одновременное наступление старения различных органов и тканей.

Правильный ответ - 4 (+)

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Вопрос № 1 Уменьшение диаметра артериальных браншей происходит за счет:

1. спастико-атонической формы капиллярных петель;
2. атонической формы капиллярных петель;
3. дистонической формы капиллярных петель;
4. спастической и спастико-атонической форм капиллярных петель;
5. гипотонической формы капиллярных петель.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 2 Изменения грудной клетки в пожилом возрасте заключаются в:

1. увеличении передне-заднего размера;
2. расширении нижней апертуры;
3. росте отрицательного внутриплеврального давления;
4. уменьшении передне-заднего размера;
5. сужении нижней апертуры.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос №3 В пожилом и старческом возрасте наблюдаются следующие изменения в капиллярном русле:

1. прекапиллярная отечность;
 2. удлинение и извитость артериальных капиллярных петель;
 3. удлинение и извитость венозных капиллярных петель;
 4. понижение эластичности сосудов;
 5. аневризматические расширения.
- 6 все ответы правильные (+)

Вопрос №4 Показатель, прогрессивно снижающийся в пожилом и старческом возрасте:

- А) уровень глюкозы в крови;
- Б) сократительная способность миокарда; (+)
- В) количество форменных элементов крови;
- Г) синтез гормонов гипофиза;
- Д) уровень общего холестерина крови.

Вопрос № 5 Физиологически стареющими можно признать:

- А) 1-2% пожилых и старых людей;
- Б) 3-6% пожилых и старых людей; (+)
- В) 7-10% пожилых и старых людей;
- Г) 10-15% пожилых и старых людей;
- Д) 15-20% пожилых и старых людей.

Вопрос № 6 Пожилым считается возраст:

- А) 45-59 лет;
- Б) 60-74 года; (+)
- В) 75-80 лет;
- Г) 81-89 лет;
- Д) 90 и более лет.

Вопрос № 7 Повышение общего периферического сопротивления связано с:

1. увеличением просвета периферических артерий;
2. снижением кровоснабжения почек;

Вопрос № 8 Возрастная перестройка капиллярной сети заключается в:

1. гиалиновом перерождении;
2. облитерации просвета;
3. уменьшении числа функционирующих капилляров;
4. увеличении числа функционирующих капилляров;
5. развитии некроза.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 9 Причинами снижения венозного давления являются:

1. расширение венозного русла;
2. снижение тонуса венозной стенки;
3. снижение эластичности венозной стенки;
4. прогрессирование кардиосклеротических процессов;
5. снижение присасывающего действия грудной клетки.

Правильный ответ - 1, 3 (+)

Вопрос № 10 К показателям, изменяющимся в пожилом и старческом возрасте, относятся:

1. уровень глюкозы в крови;
2. сократительная способность миокарда;
3. толщина стенки матки;
4. синтез гормонов гипофиза;
5. кислотно-основное равновесие.
6. все ответы правильные (+)

Вопрос № 11 Частота сердечных сокращений с возрастом:

- А) снижается; (+)
- Б) повышается;
- В) не изменяется;
- Г) возрастает с возрастанием АД;
- Д) снижается с возрастанием АД.

Вопрос № 12 В старших возрастных группах отмечается замедление следующих сенсорных функций:

1. зрения;
 2. слуха;
 3. осязания;
 4. обоняния;
 5. тактильной чувствительности.
- Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 13 Большинство здоровых людей способны прожить:

- А) 70 лет;
- Б) 80 лет;
- В) 90 лет; (+)
- Г) 100 лет;
- Д) Более 100 лет.

Вопрос № 14 С возрастом в миокарде развивается:

1. прогрессирующий склероз;
 2. атрофия мышечных волокон;
 3. гнездная гипертрофия мышечных волокон,
 4. некротические изменения;
 5. воспалительные изменения.
- Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 15 Повышение ломкости капилляров в пожилом возрасте связано с:

1. увеличением расстояния между эндотелиальными клетками;
2. увеличением числа эндотелиальных клеток;
3. уменьшением числа эндотелиальных клеток;
4. уменьшением расстояния между эндотелиальными клетками и увеличением числа эндотелиальных клеток;
5. малоподвижным образом жизни.
6. все ответы правильные (+)

Вопрос № 16 Изменения дыхательного аппарата с возрастом включаютв себя:

1. потерю эластичности реберных хрящей;
2. уменьшение подвижности реберно-позвоночных суставов;

3. развитие кальциноза хрящей;
4. повышение мышечной силы межреберных мышц;
5. повышение тонуса мышц дыхательного аппарата.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос №17 Показатель, прогрессивно возрастающий с возрастом:

- А) уровень глюкозы в крови;
- Б) сократительная способность миокарда;
- В) количество форменных элементов крови;
- Г) синтез гормонов гипофиза; (+)
- Д) уровень общего холестерина крови.

Вопрос № 18 С возрастом не повышается артериальное давление:

- А) систолическое;
- Б) диастолическое; (+)
- В) пульсовое;
- Г) среднее динамическое;
- Д) боковое.

Вопрос №19 С возрастом на ЭКГ происходят следующие характерные изменения зубца R;

1. расширение;
2. уплощение;
3. деформация;
4. раздвоение;
5. увеличение.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 20 Показатель, прогрессивно снижающийся с возрастом:

- А) онкотическое давление;
- Б) сахар крови;
- В) функция половых желез; (+)
- О чувствительность органов к гормонам;
- Д) внутриглазное давление.

Вопрос № 21 Увеличение ночного диуреза в пожилом возрасте связано с:

1. пониженной чувствительностью сфинктера мочевого пузыря;
2. наличием аденомы или гипертрофии предстательной железы;
3. улучшением кровообращения в почках в горизонтальном положении;
4. повышенной чувствительностью сфинктера мочевого пузыря;
5. улучшением кровообращения в почках в вертикальном положении.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 22 Возрастные изменения познавательной деятельности заключаются в:

1. возрастании логического запоминания;
2. возрастании систематического усвоения;
3. снижении механического запоминания;
4. возрастании механического запоминания;
5. снижении логического запоминания.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 23 Преждевременному старению способствуют:

1. перенесенные заболевания;
2. неблагоприятные факторы внешней среды;
3. стрессы;
4. чувство юмора;
5. полная семья.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 24 Старческий кифоз развивается в связи с:

1. деформирующим спондилоартрозом;
2. сенильным остеопорозом;
3. атрофией длинных мышц спины;
4. гипертонусом длинных мышц спины;
5. гипертрофией длинных мышц спины.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 25 Возрастное уменьшение жизненной емкости легких связано с:

1. ригидностью грудной клетки;
2. снижением силы дыхательных мышц;
3. уменьшением эластичности легких;
4. увеличением силы дыхательных мышц;
5. увеличением эластичности легких.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 26 Возрастные рентгенологические изменения органов грудной клетки - это:

1. повышение прозрачности легочной ткани;
2. усиление бронхосудистого рисунка;
3. уменьшение подвижности диафрагмы;
4. уменьшение прозрачности легочной ткани;
5. усиление подвижности диафрагмы.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 27 Проявления преждевременного старения - это:

1. раннее снижение памяти;
2. снижение репродуктивной способности;
3. снижение адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы;
4. повышение трудоспособности;
5. снижение эмоционального реагирования.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос №28 Дренажная функция бронхов снижается с возрастом в результате:

1. атрофии бронхиального эпителия;
2. снижения перистальтики бронхов;
3. снижения кашлевого рефлекса;
4. гипертрофии бронхиального эпителия;

5. усиления перистальтики бронхов.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Вопрос № 29 При старении отмечаются следующие изменения, связанные с атрофическими процессами головного мозга:

1. нарушение памяти;
2. эмоциональные расстройства;
3. снижение объема обучения;
4. улучшение памяти;
5. увеличение объема обучения.

Правильный ответ - 1, 2, 3 (+)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые

Оценка	Критерии оценивания
	навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонстр

базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
---	---	--	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

- 1 Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.
- 2 Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
- 3 Особенности геронтонейропсихологической диагностики
- 4 Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении
- 5 Типология нейропсихологических синдромов нормального старения

6 Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий

7 Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику

8 Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте

9 Формы патологического реагирования на соматическое заболевание

10 Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте

УК-6

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1 Половые различия в психическом старении

2 Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании

3 Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения

4 Поздний возраст как особый этап онтогенеза

5 Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.

6 Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации

7 Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.

8 Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии

9 Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции

10 Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном

старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Залевский Генрих Владиславович. Введение в клиническую психологию : Учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Залевский Г. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10619-0 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564480&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапыгин Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02216-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766679&idb=0>.

2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.

3. Немов Р. С. Психологическое консультирование / Немов Р. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 440 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488835> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02549-1 : 1329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785050&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе нейропсихологии

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Лобанов Сергей Николаевич.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.