

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
(вид практики- учебная/ производственная/преддипломная)

производственная

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 47.04.01 «Философия»
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа
Наука, технологии и общество
(указывается наименование)

Квалификация
магистр
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Нижегород
2025 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению 47.04.01. – «Философия»

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.ф.н., доцент, проф. кафедры Маслов В.М. _____

Заведующий кафедрой, д.ф.н., проф., чл.-корр. РАН _____ / Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета от «03» июня 2021 года, протокол № 8.

1. Цель практики

Целями педагогической практики магистрантов является подготовка магистрантов к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, формирование и укрепление навыков, необходимых для преподавания философских дисциплин.

Задачами педагогической практики являются:

- углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач,
- овладение методикой подготовки, выбора и использования разнообразных форм и методов проведения занятий и их анализа,
- формирование представления о современных педагогических технологиях и их целесообразном использовании в процессе преподавания философских дисциплин,
- выявление магистрантами своих педагогических способностей и обретение первоначального опыта педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: **производственная.**

Тип практики: **педагогическая.**

Способ проведения: **стационарная.**

Форма проведения: **дискретная.**

Общая трудоемкость практики составляет:

7 зачетных единиц,

252 часа,

16 недель.

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации,
- использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе,
- использовать в процессе преподавания философии современные образовательные технологии,

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактная работа - практические занятия, 2 часа.

КСР – 1 час.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах (прежде всего, «Методика преподавания философских дисциплин»).

Прохождение педагогической практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр
очно-заочная	_ курс _ семестр
заочная	_ курс _ семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении ННГУ – кафедра философии ФзФ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о практическом применении полученных знаний; учатся выполнять практическую подготовку и применять на практике теоретические знания, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки в плане преподавания

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- знать: подходы к организации и руководству командной работы, вообще, образовательной, в частности, - уметь: применять подходы к организации и руководству командной работы, - владеть навыками организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	- знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, - уметь: применять знания о современных коммуникативных

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
академического и профессионального взаимодействия	технологиях для академического и профессионального взаимодействия, - владеть навыками применения знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия,
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- знать: современную проблему разнообразия культур и проблему межкультурного взаимодействия, - уметь: применения знания о современной проблеме разнообразия культур и проблеме межкультурного взаимодействия, - владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.	- знать: категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы, - уметь: использовать знания о категориях и принципах методики преподавания философии и педагогики высшей школы в сфере своей профессиональной деятельности, - владеть: навыками применения знания о категориях и принципах методики преподавания философии и педагогики высшей школы в сфере своей профессиональной деятельности,
ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	- знать: основы экспертной работы и отражения ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, - уметь: использовать знания об основах экспертной работы и ее отражения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, - владеть: навыками использования знания об основах экспертной работы и ее отражения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, в сфере своей профессиональной деятельности,
ПК-4. Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	- знать: основные дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации, - уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации, - владеть: навыками обобщения и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации,
ПК-5. Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	- знать: массив специализированных профессиональных знаний и умений, необходимых для качественного проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе, - уметь: использовать массив специализированных профессиональных знаний и умений, необходимых для качественного проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе, - владеть: навыками применения массива специализированных профессиональных знаний и умений, необходимых для качественного проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе,

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-6. Способен использовать в процессе преподавания философии современные образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - знать: сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта, сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения, - уметь: выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в образовательном процессе; анализировать различные образовательные технологии, - владеть: методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания: ознакомление с целью, задачами, содержанием и заданием педагогической практики, - получение группового задания, - проведение инструктажа руководителем практики, 	2
2	Основной	1. Изучение нормативно-правовых и методических документов обеспечения образовательной деятельности в ННГУ	20
		2. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики	60
		3. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры	20
		4. Ознакомление с организацией научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы,	20

		регламентирующие педагогический процесс) на кафедрах и факультете	
		5. Разработка и проведение не менее 3 занятий для студентов очной формы обучения, включая проведение зачётного учебного занятия и его анализ	80
3	Заключительный	- формирование отчета - сдача зачета по практике	50
	ИТОГО:		252

6. Форма отчетности

По итогам прохождения _____ практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки. Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц – до 10). Размеры полей - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Все документы практики представляются (дублируются) на цифровом носителе и представляются одновременно с документами на бумажном носителе в установленные сроки.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который выставляется по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий, и итогового собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 149 с. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html> (фонд электронных публикаций ННГУ) – рег.87.14.01 от 10.11.14)

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум»).

2. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум»).

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с (Доступно в ЭБС «Знаниум»).
4. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум»).

7.3 Ресурсы сети *Интернет*:

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.
<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода практики обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчёта по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой педагогической практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- знать: подходы к организации и руководству командной работы, вообще, образовательной, в частности,	Собеседование
			- уметь: применять подходы к организации и руководству командной работы,	Отчёт по педагогической практике
			- владеть навыками организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Индивидуальное задание
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия,	Собеседование
			- уметь: применять знания о современных коммуникативных технологиях для академического и профессионального взаимодействия,	Отчёт по педагогической практике
			- владеть навыками применения знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия,	Индивидуальное задание
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	- знать: современную проблему разнообразия культур и проблему межкультурного взаимодействия,	Собеседование

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	- уметь: применения знания о современной проблеме разнообразия культур и проблеме межкультурного взаимодействия,	Отчёт по педагогической практике
			- владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,	Индивидуальное задание
4	ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.	- знать: категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы,	Собеседование
			- уметь: использовать знания о категориях и принципах методики преподавания философии и педагогики высшей школы в сфере своей профессиональной деятельности,	Отчёт по педагогической практике
			- владеть: навыками применения знания о категориях и принципах методики преподавания философии и педагогики высшей школы в сфере своей профессиональной деятельности,	Индивидуальное задание
5	ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	- знать: основы экспертной работы и отражения ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями,	Собеседование
			- уметь: использовать знания об основах экспертной работы и ее отражения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями,	Отчёт по педагогической практике
			- владеть: навыками использования знания об основах экспертной работы и ее отражения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, в сфере своей профессиональной деятельности,	Индивидуальное задание
6	ПК-4	Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	- знать: основные дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации,	Собеседование
			- уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации,	Отчёт по педагогической практике
			- владеть: навыками обобщения и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации,	Индивидуальное задание
7	ПК-5	Способен использовать углубленные специализированные профессиональные	- знать: массив специализированных профессиональных знаний и умений, необходимых для качественного проведения занятий	Собеседование

		знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	по философским дисциплинам в высшей школе,	Отчёт по педагогической практике
			- уметь: использовать массив специализированных профессиональных знаний и умений, необходимых для качественного проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе,	
			- владеть: навыками применения массива специализированных профессиональных знаний и умений, необходимых для качественного проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе,	Индивидуальное задание
8	ПК-6	Способен использовать в процессе преподавания философии современные образовательные технологии	- знать: сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта, сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры, цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,	Собеседование
			- уметь: выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в образовательном процессе; анализировать различные образовательные технологии,	Отчёт по педагогической практике
			- владеть: методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.	Индивидуальное задание

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

			объеме	но некоторые с недочетами			
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

	х) задач. Требуется повторное обучение	(профессиональн ых) задач. Требуется повторное обучение	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональ ных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональ ных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональ ных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональн ых) задач	полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональ ных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Зачет с оценкой:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. В процессе прохождения практики и написания отчета по практике магистрант проявил в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру. Магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Логика изложения своей позиции на защите отчета по практике безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В целом магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции. Магистрант проявил инициативу в процессе прохождения практики, но при этом в отдельных случаях допустил незначительные ошибки. Магистрант владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Магистрант выполнил весь объем работы, требуемый программой практики. Не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей психологии на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. Магистрант лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. В логике изложения материала при защите отчета по практике есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.

Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Магистрант не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач. Магистрант продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, в процессе прохождения практики проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. Магистрант отсутствовал на базе практики без уважительной причины. Магистрант нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию, от выступления на защите отчета по практике отказался.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчёт сдаётся в письменной и электронной форме. Объём отчёта не менее 12 страниц. Наличие приложений определяется кафедральным руководителем практики и индивидуальным заданием на практику.

Отчет по педагогической практике включает в себя все мероприятия по организации, проведению и самоанализу процесса практики.

Структура отчёта включает в себя титульный лист и анализ выполненных заданий практики:

1. Прделанная работа за период практики, в том числе её соответствие индивидуальному плану.
2. Формы работы План анализа учебного занятия.
3. Рефлексивный анализ педагогической деятельности (анализ собственной деятельности в период прохождения практики). Излагается в свободной форме, раскрывает впечатления о практике (чувства, мысли), достижения как практиканта в области педагогической деятельности, затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).
4. Предложения по проведению практики.
5. Кроме основных разделов, в отчете приводятся приложения, в которые входят:
Приложение 1. Индивидуальное задание на практику.
Приложение 2. Рабочий график (план) проведения практики.
Приложение 3. Предписание на практику.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Предложите решение определенной нестандартной ситуации учебного процесса, как формы групповой работы.
2. Рассмотрите вопрос о пределах социальной и этической ответственности преподавателя философских дисциплин за принятые решения.
3. Рассмотрите вопрос о возможностях прогнозирования результатов социальной и этической ответственности преподавателя философских дисциплин за принятые решения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Привлечь к обсуждению определенной философской проблемы зарубежный источник.
2. Продемонстрировать на цитировании иностранных источников герменевтическую проблему понимания.
3. Представить надежный путь к оригинальной зарубежной научной литературе.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Проведите сравнительный анализ методов преподавания философских дисциплин для разных культурных аудиторий.
2. Разработайте план семинарского занятия для разных культурных аудиторий.
3. Разберите вопрос об учете применения определенных риторических приёмов в зависимости от разных культурных аудиторий.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Предложите план самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, читаемой сотрудниками кафедры (организации).
2. Исследуйте новые возможности для обучающихся применения полученных в процессе обучения навыков.
3. Изучите подходы и ограничения при использовании творческого потенциала в процессе преподавания творческих дисциплин.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Предложите материал для обновления лекционного материала по читаемой сотрудниками кафедры дисциплине.
2. Предложите собственную оценку оптимальности дидактических методов при преподавании темы дисциплины, читаемой сотрудниками кафедры (организации).
3. Изучите новейшие достижения науки по проблемной теме дисциплины, читаемой сотрудниками кафедры (организации).

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Изучите традиционные формы педагогической деятельности в процессе преподавания философских дисциплин.

2. Проанализируйте дидактические задачи, встречающиеся в процессе преподавания философских дисциплин.

3. Проанализируйте воспитательные задачи, встречающиеся в процессе преподавания философских дисциплин.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Разработайте комплект практических заданий для фонда оценочных средств по дисциплине, читаемой сотрудниками кафедры (организации).

2. Разработайте тест по теме философской дисциплины.

3. Подготовьте план семинара по теме дисциплины, читаемой сотрудниками кафедры (организации).

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Создайте возможность применения современных педагогических технологий.

2. Изучите традиционные методы и технологии преподавания философских дисциплин.

3. Изучите возможности применения новых методов и технологии преподавания философских дисциплин.

10.2.2. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по педагогической практике.

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1	Совершенствование процесса обучения философии как задача профессиональной деятельности преподавателя философии	УК-3
2	Овладение способами и средствами коммуникации преподавателя философии	УК-4
3	Позиция личности преподавателя в системе учебного общения	ОПК-3
4	Документы, регулирующие учебный процесс в высшей школе	ПК-4
5	Федеральные компоненты, регулирующие государственный образовательный стандарт	ПК-4
6	Основные виды учебных занятий в вузе.	ОПК-4
7	Потенциал новых образовательных технологий в организации процесса обучения философским дисциплинам	ПК-6
8	Психологические особенности преподавателя философии как субъекта образовательного процесса	ОПК-3
9	Социальная и этическая ответственность преподавателя	УК-5
10	Нестандартные ситуации в деятельности преподавателя: формы и последовательность действий	УК-3
11	Сущность, проблемы, основные достижения и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	ОПК-3
12	Глобальные тенденции в образовании	ОПК-3
13	Основные формы и способы дидактических воспитательных задач возникающие в ходе преподавания	ПК-6
14	Типы учебно-методических материалов для преподавания философии в высшей школе	ПК-5

15	Формы и способы разработки учебно-методических материалов для преподавания философии в высшей школе	ОПК-4
16	Понятие и виды общепедагогических технологий	ПК-6
17	Цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) образовательных технологий	ПК-6
18	Сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта	ПК-6
19	Сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры	ПК-6
20	Цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	ПК-6
21	Способы оценки специфики аудитории	УК-5
22	Использование риторических приёмов в процессе преподавания философии	УК-5

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится во время консультаций в устной форме, и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Приложение 1. Бланк предписания на практику

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Гагарина пр-т, д. 23, Н. Новгород, 603950. Телефон: 462-30-36

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ №

Иванов Иван Иванович

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

физический факультет

2 курс магистратуры, направление подготовки/специальность 47.04.01 «Философия»

направляется для прохождения производственной практики, тип практики: педагогическая практика работа)

(указать вид и тип)

на кафедру философии физического факультета ННГУ

(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Декан факультета / директор
Филиала, института

А.И. Малышев

(подпись)

Дата выдачи « » _____ 202 г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил(а) к практике

« » _____ 202 г.

_____/ *(подпись руководителя практики, печать организации)*

Окончил(а) практику

« » _____ июня 202 г.

_____/ *(подпись руководителя практики, печать организации)*

Приложение 2. Индивидуальное задание на практику

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ (вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от
профильной организации (при
прохождении практики в
профильной организации)

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Приложение 3. Рабочий график проведения практики

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося _____
ФИО полностью

Форма обучения:

Факультет:

Направление подготовки: 47.04.01 Философия

Направленность образовательной программы: «Наука, технологии и общество»

Курс: 2

Группа:

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от ННГУ _____

Вид и тип практики: производственная практика, педагогическая практика

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ: _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

**Приложение 4. Макет отчета
по педагогической практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Физический факультет

Кафедра философии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Тип практики:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Магистрант

ФИО

Форма обучения очна

Курс 2

Направление подготовки:

47.04.01 Философия

Оценка

Руководитель практики по направлению
«Философия»:

Нижний Новгород
202

**Приложение 5. Макет отчета магистранта
по педагогической практике**

Отчёт магистранта по педагогической практике

Отчет по педагогической практике включает в себя все мероприятия по организации, проведению и самоанализу процесса практики. Структура отчёта включает в себя титульный лист и анализ выполненных заданий практики. Прделанная работа за период практики, в том числе её соответствие индивидуальному плану, оформляется в следующем виде:

п/п	Формы работы (лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия)	Тема занятия	Группа/направление подготовки	Кол-во часов	Дата

Методические рекомендации для проведения рефлексивного анализа педагогической деятельности

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как практиканта в области педагогической деятельности, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

1. Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно: введение нового материала; организация контроля и оценки знаний студентов; организация обсуждения изученного материала; организация практической работы; другое (напишите).

Укажите, какие методы обучения преобладали на Ваших занятиях? С чем это связано? Какие элементы, выполненных вами заданий практики, вы можете оценить, как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

3. Что для Вас представляло больший интерес на практике? Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей психологических кафедр Вы оставили в своём педагогическом багаже? Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении заданий. Как вы думаете, чем они обусловлены?

**Приложение 6. Макет плана
анализа учебного занятия**

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Оценка цели занятия: степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели; сообщены ли цель и план занятия студентам.

Подготовленность занятия: планирование; материальная обеспеченность оборудованием; подготовленность к занятию студентов.

Оценка содержания: научность и доступность изучаемого учебного материала; актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

Оценка эффективности взаимодействия преподавателя и студентов: рациональность и эффективность использования времени занятий; оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности; степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы; степень целесообразности и эффективности использования наглядности; уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия; эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда; степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

Оценка основных характеристик студентов на занятии: степень познавательной активности, творчества и самостоятельности; уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков; наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия; степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

Реализация психофизиологических основ обучения: учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей студентов; развитие мышления студентов; формирование интереса и мотивации к знаниям; учет психофизиологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками; целесообразная эмоциональность занятия.

Оценка основных профессионально-личностных качеств преподавателя: знание предмета; общая эрудиция; уровень педагогического и методического мастерства; культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность; степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами; внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты. Оценка результатов занятия: степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились).

**Приложение 8. Макет титульного листа
плана-конспекта занятия**

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Физический факультет

Кафедра философии

ПЛАН-КОНСПЕКТ

лекционного/семинарского занятия

по теме «_____»

Учебная дисциплина:

название
для студентов, обучающихся по программе
бакалавриата / специалитета
очной / заочной формы обучения

Выполнил магистрант

курс: группа:

(ФИО)

Руководитель практики от ННГУ:

(должность)

(ФИО)

Нижний Новгород

202

Приложение 6. Краткая характеристика и итоговая оценка

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем от базы практики)

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя от базы практики по недостаткам)

Оценка руководителя от базы практики

доц./проф. кафедры

(прописью)

П.П. Петров

(подпись)

(печать организации)

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Отчет защищен « » 202 г.

Общая оценка за практику

Руководитель практики

Петров П.П.

Заведующий кафедры

Касавин И.Т.