

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ воспитания и социализации
обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.04 Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности. | ИУК-2.1: Знать экономические основы профессиональной деятельности, правовые нормы и методологию принятия управленческих решений ИУК-2.2: Уметь определять цели, задачи и основные направления образовательного учреждения в сфере воспитания обучающихся с ОВЗ ИУК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | Проект Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы | ИОПК-2.1: Знать основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИОПК-2.2: Уметь планировать содержание и формы работы | Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат Проект | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| использованием информационно-коммуникационных технологий) | разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | на различных этапах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, разрабатывать отдельные компоненты программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ ИОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной образовательной среде | | |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками | ИОПК-7.1: Знать принципы, закономерности, особенности воспитательного процесса, этические нормы взаимодействия обучающимися с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе планирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ ИОПК-7.3: Владеть технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в | Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат Проект | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | рамках реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | | |
| ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи | ИПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации ИПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи ИПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи | ИПКР-4.1: Знать основное содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи детям с нарушениями речи ИПКР-4.2: Уметь разрабатывать логопедические занятия, применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи ИПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи детям с нарушениями речи | Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат Проект | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|------------|------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 18 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 18 | 10 |

| | | |
|--------------------------|---------------|--------------|
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 70 | 115 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 9 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|--|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | |
| Тема 1. Базовые национальные ценности | 10 | 16 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 | |
| Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 8 | 12 | |
| Тема 3. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания, основанные на национальных ценностях российского общества | 12 | 16 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 8 | 14 | |
| Тема 4. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 8 | 12 | |
| Тема 5. Цель и основные задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования | 12 | 16 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 8 | 14 | |
| Тема 6. Основные направления воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 8 | 12 | |
| Тема 7. Модель деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 16 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 8 | 14 | |
| Тема 8. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 8 | 12 | |
| Тема 9. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 13 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 8 | 11 | |
| Аттестация | 36 | 9 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 144 | 144 | 18 | 8 | 18 | 10 | 38 | 20 | 70 | 115 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Базовые национальные ценности

Аксиологический подход в педагогической науке и практике. Понятие ценности. Бытийные, нравственные, моральные ценности. Базовые ценности как основа проектирования программ воспитания

и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Традиционные российские духовно-нравственные ценности жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Базовые ценности как основа целеполагания при проектировании программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как первый документ, регламентировавший воспитание в РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как предпосылка разработки Стратегии развития воспитания. Концепции и стратегии в сфере развития образования обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022), Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года как основополагающие документы при проектировании программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания, основанные на национальных ценностях российского общества

Патриотические ценности как основа воспитания в современной России: Любовь к Родине, Отечеству, родному краю, дому, улице; любовь к семье, соседям, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений; уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День России, День Победы и др.); уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп; сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев; положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям; гордость за российскую культуру, почтение к традициям, религии, обычаям, праздникам, народным святыням, любовь к родному языку, желание его изучать, уважение к языку и традициям всех народов, населяющих Россию; гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России; забота об окружающей среде, восхищение родной природой; признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа; деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании.

Формирование семейных ценностей как приоритет воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками, в том числе с обучающимися/воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья». Семья как основа поддержки и субъект образования обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Формирование отношения к семье как основе российского общества; уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; развитие представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Тема 4. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания
Принцип как ориентировочные основы проектирования и дальнейшей реализации программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция принципов Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современные принципы проектирования программ духовно-нравственного воспитания и развития.

Принцип ориентации на идеал. Аксиологический принцип. Принцип амплификации. Принцип следования нравственному примеру. Принцип диалогического общения. Принцип идентификации (персонификации). Принцип диалогического общения. Принцип полисубъектности воспитания. Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Тема 5. Цель и основные задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

Отличие цели воспитания для воспитания для обучающихся с ОВЗ. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде как приоритетная цель воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачный подход к проектированию программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Усвоение обучающимися с ОВЗ знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Тема 6. Основные направления воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика реализации гражданского воспитания: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Особенности проектирования и реализации патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Духовно-нравственное воспитание как одно из ведущих направлений воспитания обучающихся с ОВЗ: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Специфика эстетического воспитания обучающихся с ОВ, риски и ресурсы его организации: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Особенности физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Содержание трудового воспитания детей с ОВЗ: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Задачи и приоритеты экологического воспитания обучающихся с ОВЗ: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Специфика формирования ценности научного познания как одного из важнейших направлений воспитания детей с ОВЗ.

Тема 7. Модель деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как модель деятельности образовательного учреждения в рамках данного направления. Разнообразие программ и их причины. Практики развития содержания и обновления форм, методов технологий духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. Практики духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ при освоении мим содержания обязательных учебных предметов. Практики развития содержания и технологий профессиональной ориентации, содействия профессиональному самоопределению обучающихся/воспитанников с ОВЗ. Практики духовно-нравственного воспитания и социально-педагогической поддержки обучающихся/воспитанников с ОВЗ во внеурочной деятельности и при выполнении функций классного руководителя. Практики гражданского и патриотического воспитания школьников с ОВЗ и практики формирования представлений о традиционных семейных ценностях у обучающихся и воспитанников с ОВЗ во внеурочной деятельности и при выполнении функций классного руководителя.

Тема 8. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях). Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся. Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования. Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Критерии эффективности программ социализации обучающегося с ОВЗ: сформированность коммуникативных способностей, наличие гармоничных отношений в коллективе, удовлетворенность образовательным процессом в школе, наличие умения в самостоятельном решении проблем, сформированность творческой активности личности ребенка, наличие адекватной самооценки личности у ребенка, самоопределение в профориентации, результативность развития личности ребенка, результативность участия в деятельности коллектива (общественная активность)

Тема 9. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие и сущность мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика осуществления мониторинга обучающихся/воспитанников с ОВЗ. Необходимость осуществления систематического мониторинга в условиях современного образовательного процесса. Диагностики и методики как средство мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Методика

«Наши отношения» (сост. по кн.: Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»). Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Мишина) Игра «Морские командные учения» (сост. на основе разработки К. Рудестама). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разр. Л.Л. Андреевым) Методика «Какой у нас коллектив» (разр. профессором А.И. Лутошкиным) Тест «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (А. Маслоу) Методика для изучения социализированности личности учащегося» (разр. профессором М. И. Рожковым). Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подг.В.Б. Успенским) Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС) Проективные методики «Как осуществить цель», «Возможные препятствия и их преодоление». Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович) Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей)» Дж. Брунера Шкала самооценки личности по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан) Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко). Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским). Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) Методика «Личностный рост» (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П.В. Степанов) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (сост. Н.Е. Щурковой) Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.М.Герцена) Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина). Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л. В. Байбородовой). Методика «Ситуация выбора» (разработана профессором Л.В. Байбородовой). Методика «Акт добровольцев» (сост. Л.В. Байбородовой). Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.М. Степановым). Тест Р.М. Белбина «Командные роли» (классификация ролей в группе).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8874>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в начальной школе.
2. Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в основной школе.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в старшей школе.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Программа социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на этапе начальной школы.
2. Программа социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на этапе основной школы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Программа социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на этапе старшей школы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство |
| хорошо | проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | временное пространство |
| удовлетворительно | проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание 1. Определите задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной культуры.

Задание 2. Выявите особенности формирования толерантности и основ культуры межличностного общения обучающихся с ОВЗ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1. Сформулируйте планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задание 2. Выявите эффективные условия формирования национальной идентичности.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание 1. Проиллюстрируйте примерами реализацию принципов организации развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Задание 2. Определите условия успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Задание 1. Проиллюстрируйте примерами реализацию принципов организации развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону |
| хорошо | выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону |
| удовлетворительно | выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону |
| неудовлетворительно | выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону |

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
2. Принципы, закономерности, особенности воспитательного процесса.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Основные этапы проектирования программ воспитания и социализации обучающихся обучающихся с ОВЗ.
2. Сущность процессов воспитания и социализации обучающихся обучающихся с ОВЗ.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2. Содержание и формы работы на различных этапах разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
2. Базовые национальные ценности российского государства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач |

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Особенности развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ в сфере общественных отношений.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Современный национальный воспитательный идеал.
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития воспитание обучающихся с ОВЗ.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Сущность принципа полисубъектности воспитания.
2. Основные направления воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в сфере государственных отношений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов |
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

3. Особенности воспитания у обучающихся с ОВЗ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
4. Сущность процессов воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
5. Особенности воспитания у обучающихся с ОВЗ творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Методика разработки программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
7. Особенности воспитания у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
8. Основные направления воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
9. Методы выявления потребностей обучающихся с ОВЗ.
10. Оценка эффективности программно-методических материалов обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи детям с нарушениями речи.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
2. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
3. Методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Основные направления деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ.
6. Особенности воспитания у обучающихся с ОВЗ ценностного отношения к природе, окружающей среде.
7. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
8. Основные положения Концепции духовно-нравственного воспитания личности.
9. Цель и основные задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в сфере образования.
10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Особенности проектирования программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

1. Особенности проектирования программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
2. Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
3. Особенности организации воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
4. Условия реализации программ логопедической помощи обучающимся.
5. Основное содержание программ логопедической помощи детям с нарушениями речи.
6. Специфика социальных проблем детей и молодежи в современном обществе.
7. Коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, испытывающими трудности и проблемы в процессе социализации обучающихся с ОВЗ.
8. Нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Условия успешной реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2. Методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи.
4. Подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе образования.
5. Особенности воспитания у обучающихся с ОВЗ нравственных чувств и этического сознания.
6. Характеристика программ воспитания и социализации детей и молодежи на современном этапе.
7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.
8. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
9. Мероприятия по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ к новой жизненной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий, верно отвечает на дополнительные вопросы |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шакурова Марина Викторовна. Социальное воспитание в школе : Учебное пособие для вузов / Шакурова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06728-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761532&idb=0>.
2. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10576-6 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819182&idb=0>.
3. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493133> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06220-5 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818645&idb=0>.
4. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493868> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09439-8 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819007&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапп Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00901-9 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586762&idb=0>.
2. Педагогика : Учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Подымовой Л.С., Слостенина В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569105&idb=0>.
3. Социальная педагогика : Учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И. - Москва : Юрайт, 2019. - 416 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9311-0 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585705&idb=0>.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818002&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Кузьмина Марина Леонидовна
Вашуркина Алена Александровна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.