

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Учёного совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

---

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

---

Магистерская программа  
**«Психология спорта, физической  
культуры и здорового образа жизни»**

---

Квалификация выпускника  
**магистр**

---

2024 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Соколовская С.В., к.психол.н., доцент

Орлов А.В., к.б.н.

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Преддипломная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика входит в завершающий этап обучения по ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни». Преддипломная практика направлена на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) учащихся.

**Целью преддипломной** (научно-исследовательской (квалификационной)) практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся.

**Задачами** преддипломной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики являются:

1) формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации исследовательских психологических проектов;

2) формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области психологии;

3) приобретение навыков самостоятельной работы по сбору и анализу теоретической и эмпирической информации по запросу психологической практики и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

4) формирование готовности к рефлексии профессиональной деятельности, коммуникационной и поведенческой стратегии, личностного ценностно-смыслового самоопределения в области практической психологии;

5) освоение умений и навыков установления и поддержки профессионально-личностных отношений в организации (учреждении) с учетом этико-ценностных требований к магистру психологии.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет: 6 зачётных единиц (216 часов).

Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку магистерской диссертации. Прохождение практики предусматривает следующие формы работ (таблица 1).

### **Формы и виды работ, предусмотренных в рамках научно-исследовательской (квалификационной) практики по направлению 37.04.01 Психология**

Форма работы	Виды работ	Объем, часов, очная форма обучения
Контактная работа	Практические занятия	12
	Контроль самостоятельной работы студента (КСР) (проведение консультаций студентов по расписанию, прием зачета по практике)	1

<b>Форма работы</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Объем, часов, очная форма обучения</b>
Иные формы работы	Работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики	203
<b>Всего:</b>		<b>216</b>

Преддипломная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика проводится на очной форме обучения в 4–м семестре.

Прохождение преддипломной практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующего написания и защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4,5 недели.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<b>Форма обучения</b>	<b>Курс, семестр</b>
Очная	2 курс 4 семестр

Преддипломная практика может проводиться как на кафедрах и в лабораториях Факультета физической культуры и спорта ННГУ, так и в профильных учреждениях и организациях, в соответствии с целями выбранной тематики магистерской диссертации. Организация проведения преддипломной практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров с профильными организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Руководители практики назначаются приказом проректора по учебной работе ННГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (руководитель практики от профильной организации).

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта во время преддипломной практики обеспечивает руководитель его магистерской диссертации.

#### **Руководитель практики от Университета:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Университете;
- знакомит учащихся с целями и задачами преддипломной практики, существующими требованиями по ее прохождению;
- проводит установочную и итоговую конференции по преддипломной практике;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- составляет отчет по итогам практики.

**Руководитель практики от профильной организации:**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики с руководителем практики от Университета;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- контролирует работу магистрантов при прохождении практики, оценивает его работу;
- консультирует обучающихся по различным вопросам тематики исследования и прохождения практики – в рамках своей компетенции;
- проверяет подготовленную магистрантами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
- оценивает работу обучающихся по итогам практики; пишет отзывы по их работе в рамках практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При направлении на практику обучающиеся обеспечиваются комплектом документов, включающим в себя индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики, предписание на практику.

Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики, предписание на практику, дневник практики оформляется в соответствии с типовыми формами, приведенными в Приложениях 2-5.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 3.

Перечисленные компетенции, формируемые в ходе проведения преддипломной практики (таблица 3), вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения, обучающиеся получают представление о профессиональной деятельности психолога-консультанта; учатся выполнять практическое психологическое исследование, ориентированное на решение конкретной профессиональной задачи и применять на практике различные научные и практико-ориентированные психологические методы и технологии, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки научно-исследовательской и практико-ориентированной профессиональной деятельности.

Таблица 3.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Знать: 1) основы математической статистики; 2) методы и средства сбора данных в психологии; 3) методы и средства сбора статистического анализа
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	Уметь: 1) собирать и группировать данные психологического исследования; 2) обрабатывать данные с помощью математической статистики; 3) статистически анализировать данные психологического исследования
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Владеть: 1) методами статистического анализа данных; 2) компьютерными статистическими программами; 3) способами графического представления результатов статистического анализа
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.	Знать: 1) теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека; 2) методы оценки психологических состояний человека; 3) оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности
	ИПК-4.1.2. Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Уметь: 1) проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами;

		2) применять методы психологической оценки состояний человека; 3) применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности
	ИПК-4.1.3. Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Владеть: 1) методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека; 2) методами и средствами психологической оценки состояний человека; 3) методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности
ДПК-1.3 Способность к исследованию прогрессивных направлений развития физической культуры и спорта, готовностью осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	ИДПК 1.3.1 Знать прогрессивные направления развития физической культуры и спорта	Знает: прогрессивные направления развития физической культуры и спорта
	ИДПК 1.3.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	Умеет осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности
	ИДПК 1.3.3 Владеть принципами разработки учебно-методического обеспечения профессиональной деятельности и осуществления педагогической деятельности	Владеет: принципами разработки учебно-методического обеспечения профессиональной деятельности и осуществления педагогической деятельности

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 4

п /п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение заданий - проведение инструктажа руководителем практики	10
2	Основной	- планирование, организация и проведение исследования	20
		- характеристика исследуемой группы респондентов и (или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями	20
		- сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик	20
		- консультации с руководителем профильной организации	20

		- изучение предмета исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами	20
		- количественный и качественный анализ данных, - изложение полученных результатов	20
		- составление выводов и заключения по результатам исследования	20
		- составление практических рекомендаций по результатам исследования (разработка тренингов, психокоррекционных программ и т.д.)	20
		- публикация результатов проведенного исследования в научных журналах или сборниках трудов конференций	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета - саморефлексия - сдача зачета по практике	26
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216 часов</b>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения Преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. <https://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>
3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450632>
4. Яковлев Б.П., Психология физической культуры : учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина - М. : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839114.html>
5. Секач М.Ф., Психология здоровья : Учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. - М.: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html>
6. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453607>
7. Серова Л.К., Психология личности спортивного тренера / Серова Л. К., Терехина Р. Н. - М. : Спорт, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9500183-6-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018367.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783>. — Загл. с экрана. Lan Publishing
2. Фролова Ю.Г., Психология здоровья : пособие / Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 173 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16>
6. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы: учебное

- пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9AF43C89-CCCA-4C6C-A787-042930E1EB28>
7. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/147>
  8. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>
  9. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
  10. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0>
  11. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
  12. Корягина, Н. А. Психология общения / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с.
  13. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420>
  14. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4>
  15. Лёвкин, В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FC167A89-3016-4A3F-A71B-CF917BA46F37>
  16. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>
  17. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>
  18. Организационная психология: учебник [Электронный ресурс] / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 429 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854328>
  19. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>
  20. Психодиагностика / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://www.biblio-nline.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>

21. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
22. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C>
23. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>
24. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>
25. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6>
26. Сафонов В.К., Психология спортсмена / В.К. Сафонов - М. : Спорт, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-906839-90-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839909.html>
27. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454683>
28. Малкин В., Спорт - это психология / Малкин В., Рогалева Л. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906578-3-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657830.html> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
29. Загайнов Р.М., Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-9718-0576-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
30. Смоленцева В.Н., Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие для вузов физической культуры / Смоленцева В.Н. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_046.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_046.html) (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
31. Воронков Ю.И., Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте : очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - М. : Советский спорт, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-9718-0521-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805212.html>
32. Бабушкин Г. Д., Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Бабушкин Г. Д. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 228 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_006.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_006.html)
33. Яковлев Б.П., Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б.П. Яковлев - М. : Советский спорт, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-9718-0719-3 - Текст :

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807193.html>
34. Горбунов Г.Д., Психопедагогика спорта : учеб. пособие / Г.Д. Горбунов - М. : Советский спорт, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9718-0698-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806981.html>
35. Гаврилова Е.А., Спорт, стресс, вариабельность : монография / Гаврилова Е.А. - М. : Спорт, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9906578-4-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657847.html> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
36. Веракса А.Н., Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена : научная монография / А.Н. Веракса, А.Е. Горовая, А.И. Грушко, С.В. Леонов. - М. : Спорт, 2016. - 208 с. (Серия "Библиотечка спортивного врача и психолога.") - ISBN 978-5-9907240-6-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990724068.html>
37. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 189 с. - ISBN 978-5-16-108049-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1045189>
38. Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432777>
39. Загайнов Р.М., Психологическое мастерство тренера и спортсмена / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2005. - 106 с. - ISBN 5-9718-0077-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5971800779.html>

### 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Название и характеристика ресурса	Адрес доступа
1. «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html</a>
2. «Вопросы психологии». Полнотекстовая библиотека журнала за 20 лет (1980–1999) и связанный с ней словарь психологических терминов	<a href="http://www.voppsy.ru/frame25.htm">http://www.voppsy.ru/frame25.htm</a>
3. КиберЛенинка. Научная открытая электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
5. Федеральный образовательный портал — Экономика, Социология, Менеджмент. Полнотекстовый сетевой ресурс ГУ Высшая школа экономики.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
6. Psyjournals. Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
7. Флогистон. Интернет-ресурс с актуальной информацией по психологии. Обзоры психологической информации	<a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>
8. Первоисточник по психологии. Психодиагностические методики.	<a href="http://1-source.ru/diagnostika.html">http://1-source.ru/diagnostika.html</a>

Название и характеристика ресурса	Адрес доступа
9. PsyLab.info. Онлайн энциклопедия психодиагностических методик.	<a href="http://psylab.info/">http://psylab.info/</a>
10. Каталог психологических тестов. Онлайн энциклопедия психодиагностических методик.	<a href="http://psytests.org/test.html">http://psytests.org/test.html</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам преддипломной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики студент составляет отчет с описанием задач преддипломной практики и выполнении работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчет выполняется в соответствии с программой преддипломной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом),

Проверка отчетов по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой преддипломной практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской (квалификационной) практике

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Отчет по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Отчет по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Отчет по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Отчет по практике, вопросы на промежуточной

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
данные, их статистически обрабатывать и анализировать.		аттестации
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	ИПК-4.1.2. Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	ИПК-4.1.3. Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ДПК-1.3 Способность к исследованию прогрессивных направлений развития физической культуры и спорта, готовностью осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	ИДПК 1.3.1 Знать прогрессивные направления направления развития физической культуры и спорта	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	ИДПК 1.3.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	
	ИДПК 1.3.3 Владеть принципами разработки учебно-методического обеспечения профессиональной деятельности и осуществления педагогической деятельности	



## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества



Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, сдается руководителю практики от кафедры.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте. Все документы, входящие в отчет и прилагающиеся к нему, оформляются в единую папку.

На титульном листе отчета (образец представлен в Приложении 1) указывается автор отчета, руководители профильной организации и руководителя практики от ННГУ.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

**Структура отчета (Приложение 1).**

1. Во ведении указываются:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования;
- методики исследования.

2. В основной части отчета приводятся:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Общая характеристика профильной организации (при наличии).

2.3. Характеристика исследуемой группы респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями.

2.4. Изложение полученных результатов.

2.5. Количественный и качественный анализ данных.

Далее приводятся:

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Практические рекомендации по результатам исследования (разработка тренингов, психокоррекционных программ и т.д.).

5. Список литературных источников, использованных в работе.

6. Кроме основных разделов, в отчете приводятся приложения, в которые входят:

Приложение 1. Индивидуальное задание на практику.

Приложение 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Приложение 3. Предписание на практику.

Приложение 4. Дневник практики.

Приложение 5. Текст опубликованных статей.

Приложение 6. Копия индивидуального договора с профильной организацией (в случае, если на проведении практики учащихся заключался индивидуальный договор с профильной организацией).

Объем отчёта по практики и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практики сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практики печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### 10.2.2.Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

<b>Задание по научно-исследовательской (квалификационной) практике</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Составить график (план) НИР	ПК-1.2
2. Осуществлять необходимое взаимодействие, соответственно задачам НИР	ПК-1.1
3. Получать и передавать информацию для выполнения задач НИР	ПК-1.2
4. Рационально организовать свою деятельность для выполнения задач НИР	ПК-1.2
5. Выполнить работу в соответствии с графиком (планом) НИР	ПК-1.2
6. Организовать исследовательскую работу	ПК-1.1
7. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования	ПК-1.1
8. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы	ПК-1.1
9. Сформулировать проблему исследования	ПК-1.1
10. Применить научную методологию при выполнении задач НИР	ПК-1.1
11. Теоретически проанализировать информацию по проблеме и предмету психологического исследования	ПК-1.1
12. Составить план (программу) научного исследования	ПК-1.2
13. Проанализировать учебно-тренировочный процесс при организации психологического исследования	ДПК-1.3
14. Провести научное исследование	ПК-4.1
15. Подбор психодиагностических методик для проведения исследование в соответствии с критериями качества	ПК-4.1
16. Оценка качества психодиагностических методик в соответствии с задачами НИР	ПК-4.1
17. Проведение психологической диагностики в соответствии с задачами НИР	ПК-4.1
18. Анализ и интерпретация результатов психодиагностики в соответствии с задачами НИР	ПК-1.2
19. Собрать научные данные в рамках исследования	ПК-1.2
20. Проанализировать данные исследования	ПК-1.2
21. Теоретически обобщить результаты исследования, сделать выводы	ПК-1.2
22. Провести самоанализ деятельности по выполнению задач НИР	ПК-1.1
23. Представить результаты исследования в отчёте по НИР	ПК-1.2

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам НИР

Код компетенции	Вопрос
ПК-1.1	Назовите принципы системного подхода в научных исследованиях
ПК-1.1	Опишите принципы анализа научных проблем в психологии
ПК-1.2	Опишите этапы научного исследования
ПК-1.1	Охарактеризуйте основные принципы определения целей, задач, предмета исследования
ПК-1.1	Как осуществляется профессиональная коммуникация в научной сфере?
ПК-1.2	Какие ключевые источники научной психологической информации использовались вами во время практики?
ПК-1.1	Как научно-исследовательская работа психолога соотносится с его профессионализмом?
ПК-1.1	Каковы задачи Вашего профессионального развития?
ПК-4.1	Какие методы и средства вы используете для повышения Вашей компетентности и профессионализма?
ПК-1.1	Каковы основные принципы научной методологии?
ПК-1.1	Как осуществляется организация научно-исследовательской деятельности психолога?
ПК-1.1	Как разрабатываются планы и программы научно-исследовательской работы?
ДПК-1.3	Как учитывается учебно-тренировочный процесс при составлении программы научно-исследовательской работы по психологии спорта?
ПК-1.1	Каковы необходимые условия для успешного проведения научного исследования?
ПК-4.1	Как проводится психологическая диагностика в научных исследованиях?
ПК-4.1	Каких правил необходимо придерживаться при проведении психодиагностического обследования?
ПК-1.2	Как оценить качество психодиагностических методик?
ПК-1.2	Каковы принципы подбора психодиагностических методов для проведения научных исследований?
ПК-1.1	Как осуществляется теоретический анализ актуальных проблем психологии?
ПК-1.2	Каким образом осуществляется сбор данных в научных психологических исследованиях?
ПК-1.1	Каковы правила написания научных отчётов?
ПК-1.1	Как осуществляется теоретическое исследование в психологии?
ПК-1.1	Каким образом анализируются и обобщаются научные факты?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий научно-исследовательской (квалификационной) практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по научно-исследовательской (квалификационной) практике.

**МАКЕТ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет физической культуры и спорта

**ОТЧЕТ  
о преддипломной практике**

Уровень подготовки: Магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Психология спорта, физической культуры и здорового образа  
жизни»

Форма обучения: очная

Магистранта:

курс: \_\_\_\_\_ группа: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель от ННГУ:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Нижний Новгород

202\_ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРЕДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет **Факультет физической культуры и спорта**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **1** Форма обучения **Очная**

**Задания на преддипломную (научно-исследовательскую (квалификационную)) практику**

1. Составить график (план) НИР
2. Осуществлять необходимое взаимодействие, соответственно задачам НИР
3. Получать и передавать информацию для выполнения задач НИР
4. Рационально организовать свою деятельность для выполнения задач НИР
5. Выполнить работу в соответствии с графиком (планом) НИР
6. Организовать исследовательскую работу в рамках НИР
7. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования
8. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы
9. Сформулировать проблему исследования
10. Применить научную методологию при выполнении задач НИР
11. Теоретически проанализировать информацию по проблеме и предмету психологического исследования
12. Составить план (программу) научного исследования
13. Провести научное исследование
14. Подбор психодиагностических методик для проведения исследование в соответствии с критериями качества
15. Оценка качества психодиагностических методик в соответствии с задачами НИР
16. Проведение психологической диагностики в соответствии с задачами НИР
17. Анализ и интерпретация результатов психодиагностики в соответствии с задачами НИР
18. Собрать научные данные в рамках исследования
19. Проанализировать данные исследования
20. Теоретически обобщить результаты исследования, сделать выводы
21. Провести самоанализ деятельности по выполнению задач НИР
22. Представить результаты исследования в отчёте по НИР

Дата выдачи задания: «»20 г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

# **ОТЗЫВ НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_  
 Факультет **Факультет физической культуры и спорта**  
 Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**  
 Курс: **1** Форма обучения **Очная**

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Вид и тип практики: **Преддипломная**

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

## **Выполнение студентом заданий преддипломной практики**

<b>Задание на НИР</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении задания</b> (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	<b>Обобщённая оценка сформированности компетенции</b> (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Составить график (план) НИР	ПК-1.2		
2. Осуществлять необходимое взаимодействие, соответственно задачам НИР	ПК-1.1		
3. Получать и передавать информацию для выполнения задач НИР	ПК-1.2		
4. Рационально организовать свою деятельность для выполнения задач НИР	ПК-1.2		
5. Выполнить работу в соответствии с графиком (планом) НИР	ПК-1.2		
6. Организовать исследовательскую работу в рамках НИР	ПК-1.1		
7. Собрать необходимую научную информацию по проблеме психологического исследования	ПК-1.1		
8. Осуществить критический анализ актуальной научной проблемы	ПК-1.1		
9. Сформулировать проблему исследования	ПК-1.1		
10. Применить научную методологию при выполнении задач НИР	ПК-1.1		
11. Теоретически проанализировать информацию по проблеме и предмету психологического исследования	ПК-1.1		
12. Составить план (программу) научного исследования	ПК-1.2		
13. Проанализировать учебно-тренировочный процесс при составлении плана научного исследования	ДПК-1.3		



<b>Задание на НИР</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Отметка о выполнении задания</b> (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	<b>Обобщённая оценка сформированности компетенции</b> (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
14. Провести научное исследование	ПК-4.1		
15. Подбор психодиагностических методик для проведения исследования в соответствии с критериями качества	ПК-4.1		
16. Оценка качества психодиагностических методик в соответствии с задачами НИР	ПК-4.1		
17. Проведение психологической диагностики в соответствии с задачами НИР	ПК-4.1		
18. Анализ и интерпретация результатов психодиагностики в соответствии с задачами НИР	ПК-1.2		
19. Собрать научные данные в рамках исследования	ПК-1.2		
20. Проанализировать данные исследования	ПК-1.2		
21. Теоретически обобщить результаты исследования, сделать выводы	ПК-1.2		
22. Провести самоанализ деятельности по выполнению задач НИР	ПК-1.1		
23. Представить результаты исследования в отчёте по НИР	ПК-1.2		

Заключение о работе студента во время НИР \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ //

«»20г.