

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал  
Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Прогностическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психология и педагогика воспитания детей и молодежи**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

**2024 год**

## 1. Цель практики

**Целями** Производственной практики: прогностической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи.

**Задачами** Производственной практики: прогностической практики являются:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: прогностическая практика Б2.О.03(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи. Производственной практике: прогностической практике предшествует изучение дисциплины Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: прогностическая практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательной организации (на выбор обучающегося), самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 9 ч.:

практические занятия – 8 ч.,

КСРИФ - 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 99 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательной организации (на выбор обучающегося), самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: просветительская практика, производственная практика: педагогическая практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах, методах, приемах критического анализа; о структуре, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципах системного подхода; о психологических и педагогических принципах проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

учатся выполнять планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений; деятельность по предупреждению и продуктивному разрешению конфликтных ситуаций; применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности;

и учатся применять на практике способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций; технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методики оформления и представления результатов педагогического проектирования;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; просветительской работы в области педагогики и психологии; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.  ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.  ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	<i>Знать</i> специфику системного подхода при разработке программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, пути осуществления критического анализа как этапа необходимой предварительной работы по проектированию программы;  способы оценивания деятельности по разработке методологических основ программы сопровождения участников образовательного процесса
		<i>Уметь</i> выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации при проектировании программ;  анализировать профессиональную деятельность
		<i>Владеть</i> навыками составления программы;  навыками анализа эффективности предложенной стратегии как способа разрешения проблемной ситуации

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>сущность, основы, принципы организации и руководства командной работы по проектированию программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p>алгоритм проведения анализа командной деятельности по разработке программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать стратегию командной работы участников образовательного процесса в ОО;</p> <p>определять степень целесообразности выбора стратегии командной работы поставленной цели</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками анализа и оценки командной работы коллектива ОО</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основы и условия выбора способов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при разработке программы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>способы оценивания проведенной работы по выбору инструментария взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>проектировать в программе тематику деятельности обучающихся;</p> <p>анализировать совместную деятельности обучающихся в структуре авторской программы</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками проектирования деятельности обучающихся;</p> <p>навыками оценки эффективности технологий проектирования деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы, формы, средства организации взаимодействия участников образовательных отношений, специфику их разработки и реализации при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p>методы и пути оценивания проектирования взаимодействия участников образовательных отношений при разработке программы сопровождения участников образовательного процесса</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>планировать взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>анализировать эффективность планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>способами подбора форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>технологиями оценивания форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения воспитательных задач в рамках проектирования программы сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p>способы оценивания собственных знаний из общетеоретических дисциплин при проектировании программы сопровождения</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>проектировать программу на основе предъявляемых требований</p> <p>анализировать степень научной обоснованности программы;</p> <p>осуществлять рефлексию результатов проектирования</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оформления и представления научных результатов;</p> <p>навыками критического осмысления собственной проекторочной деятельности</p>

ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> тенденции, основы, принципы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы, способы их отражения в ходе проектирования программы сопровождения участников образовательного процесса; способы оценивания проектирования коррекционно-развивающей деятельности в программе сопровождения участников образовательного процесса
		<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия коррекционной направленности, подбирать средства оценивания эффективности коррекционной работы
		<i>Владеть</i> способами проектирования образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, планирования коррекционно-развивающих занятий; умениями оценивать эффективность коррекционно-развивающую деятельность
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Знать</i> сущность, структуру, технологию реализации процесса просвещения участников образовательной деятельности, способы ее проектирования при разработке программ сопровождения образовательного процесса; пути оценивания в рамках разработки программы сопровождения проектирования деятельности по просвещению субъектов образовательного процесса
		<i>Уметь</i> разрабатывать тематику психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; анализировать эффективность психолого-педагогического просвещения
		<i>Владеть</i> современными средствами информирования субъектов образовательного процесса о результатах профессиональной деятельности; навыками анализа результатов просветительской деятельности

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя) очная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- планирование деятельности</li> </ul>	3
2	Основной (экспериментальный)	Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	4
		Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4

		Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	4
		Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4
		Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	4
		Технологии психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	4
		Моделирование Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)	56
3	Заклочительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
ИТОГО:			108/2

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: прогностической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442026>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

### б) дополнительная литература:

1. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. – М.: Проспект, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-392-21833-2 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>
3. Крылова О.Н., Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. – СПб.: КАРО, 2015. – 80 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) – ISBN 978-5-9925-0889-5 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508895.html>
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437501>
6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438321>

#### в) Интернет-ресурсы:

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### *Программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### *Профессиональные базы данных*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: прогностической практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

##### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Производственная практика: прогностическая практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	Наименование оценочного средства
---	--	----------------------------------

	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	<i>Знать</i> специфику системного подхода при разработке программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, пути осуществления критического анализа как этапа необходимой предварительной работы по проектированию программы; способы оценивания деятельности по разработке методологических основ программы сопровождения участников образовательного процесса	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации при проектировании программ; анализировать профессиональную деятельность	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками составления программы; навыками анализа эффективности предложенной стратегии как способа разрешения проблемной ситуации	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> сущность, основы, принципы организации и руководства командной работы по проектированию программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; алгоритм проведения анализа командной деятельности по разработке программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы участников образовательного процесса в ОО; определять степень целесообразности выбора стратегии командной работы поставленной цели	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками анализа и оценки командной работы коллектива ОО	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности



ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основы и условия выбора способов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при разработке программы психолого-педагогического сопровождения; способы оценивания проведенной работы по выбору инструментария взаимодействия участников образовательного процесса</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i></p> <p>проектировать в программе тематику деятельности обучающихся; анализировать совместную деятельности обучающихся в структуре авторской программы</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками проектирования деятельности обучающихся; навыками оценки эффективности технологий проектирования деятельности обучающихся</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы, формы, средства организации взаимодействия участников образовательных отношений, специфику их разработки и реализации при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; методы и пути оценивания проектирования взаимодействия участников образовательных отношений при разработке программы сопровождения участников образовательного процесса</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i></p> <p>планировать взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения; анализировать эффективность планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами подбора форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологиями оценивания форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения воспитательных задач в рамках проектирования программы сопровождения участников образовательного процесса; способы оценивания собственных знаний из общетеоретических дисциплин при проектировании программы сопровождения</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности

	исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	<p><i>Уметь</i></p> <p>проектировать программу на основе предъявляемых требований</p> <p>анализировать степень научной обоснованности программы;</p> <p>осуществлять рефлексию результатов проектирования</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оформления и представления научных результатов;</p> <p>навыками критического осмысления собственной проектировочной деятельности</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)	Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	<p>ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;</p> <p>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>тенденции, основы, принципы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы, способы их отражения в ходе проектирования программы сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p>способы оценивания проектирования коррекционно-развивающей деятельности в программе сопровождения участников образовательного процесса</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать мероприятия коррекционной направленности,</p> <p>подбирать средства оценивания эффективности коррекционной работы</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами проектирования образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, планирования коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>умениями оценивать эффективность коррекционно-развивающую деятельность</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)	Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР-2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии;</p> <p>способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> сущность, структуру, технологию реализации процесса просвещения участников образовательной деятельности, способы ее проектирования при разработке программ сопровождения образовательного процесса;</p> <p>пути оценивания в рамках разработки программы сопровождения проектирования деятельности по просвещению субъектов образовательного процесса</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать тематику психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;</p> <p>анализировать эффективность психолого-педагогического просвещения</p>	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося)	Самоанализ профессиональной деятельности

		<i>Владеть</i> современными средствами информирования субъектов образовательного процесса о результатах профессиональной деятельности; навыками анализа результатов просветительской деятельности	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО (на выбор обучающегося) Самоанализ профессиональной деятельности
--	--	--	---

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много нетрубных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с нетрубными ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

**Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывал стратегию действий; организовывал и руководил работой команды, вырабатывал командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировал и организовывал взаимодействия участников образовательных отношений; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; осуществлял психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Разработал Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемым требованиям.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио

	<p>профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений; проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществление коррекционно-развивающей работу с обучающимися; осуществление психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. Не разработал Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности.</p>

#### Критерии итоговой оценки результатов практики

##### Критерии оценивания

##### Проекта программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО

«**Отлично**» выставляется, когда магистрант составил Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО с учетом предъявляемых требований.

«**Хорошо**» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

##### Критерии оценивания

##### Самоанализа профессиональной деятельности

«**Отлично**» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО и разработал научно-методическое обеспечение их реализации.

«**Хорошо**» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; с анализом проектирования Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды,

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутое портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательной организации (на выбор обучающегося), самоанализа профессиональной деятельности, ведения портфолио профессиональных достижений практиканта и дневника.

Содержание.

Портфолио профессиональных достижений магистранта:

Титульный лист

Дневник практики

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО

Самоанализ профессиональной деятельности

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1.**

1. Составьте Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО. Отрадите в программе эффективную стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Опишите проблемные ситуации, критический анализ которых на основе системного подхода вы осуществляли. Проанализируйте эффективность выработки стратегий действий.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

1. Отрадите в Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО характер командной работы участников образовательного процесса в ОО. Укажите, каким образом будет организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Дайте оценку командной работы с точки зрения её эффективности решению проблемной ситуации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

1. В Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО отразите тематику совместной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку совместной деятельности обучающихся в структуре авторской программы, проанализируйте степень эффективности предложенных вами технологий проектирования деятельности обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7.**

1. Составьте Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО. Опишите в программе систему планирования взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения, укажите формы и методы организации взаимодействия.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Дайте оценку планированию взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения, методам и формам его реализации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8.**

1. Составьте Программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО. Укажите научные подходы и принципы к проектированию и реализации программы, дайте научное обоснование планированию и выбору методического инструментария. Оформите программу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.
2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики осуществите рефлексию результатов проектирования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. В Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО укажите, с учетом особенностей образовательной среды перечень мероприятий коррекционной направленности и формы их реализации.
2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики, отразите способы проектирования коррекционной работы, дайте оценку условиям их эффективной реализации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Представьте в Программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО тематическое планирование работы по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса, опишите современные средства информирования участников образовательного процесса о результатах психолого-педагогической деятельности.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики дайте оценку представленным вами в программе средствам психолого-педагогического просвещения, обоснуйте результаты просветительской деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: прогностической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

Миropyчева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 года, протокол № 1

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и  
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.