

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России 20-начала 21 веков

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12.04 История России 20-начала 21 веков относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	ОПК-2.1: Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии. ОПК-2.2: Знать основные этапы в развитии историографии. Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций. Владеть опытом применения существующих концепций исторического знания.	Задания Проект Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой: Реферат
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	ОПК-3.1: Знать движущие силы и закономерности исторических процессов. Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Задания Проект Сообщение на семинарских занятиях	Зачёт с оценкой: Реферат Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.</p> <p>ОПК-3.2: Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития. Владеть навыками системного анализа исторического процесса.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	52
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	42
- КСР	3
самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема дисциплины.	0	0	0	0	0
Тема 1. Россия и мир в начале XX века: проблема модернизации. Россия на пороге XX века: между реформой и революцией. Борьба вокруг реформ традиционалистско-монархических и либеральных сил. Социально-политический кризис и его проявления: социально-экономические предпосылки, крестьянский и рабочий вопросы, обострение национального вопроса. Первая русская революция 1905 -1907 гг. Столыпинские реформы. Формирование многопартийной системы в России. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России (1906-1917 гг.). Стратегические внешнеполитические задачи России: европейская и восточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Российская культура начала XX века.	13	6	6	12	1
Тема 2. Великая российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы. Альтернативы развития России после Февраля 1917 г. Свержение самодержавия. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Курс на вооруженное восстание. Октябрь 1917 г. Начало формирования советской государственности и однопартийной политической системы. Гражданская война как особый этап революции. Причины, основные фронты гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных держав. Идеология антибольшевистского движения, лидеры, основные антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Военно-стратегические причины победы Красной Армии. Социально-экономические преобразования большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции 1917 года. Европа и мир в 1917-1922 гг.	11	6	4	10	1
Тема 3. Советская Россия в 20-30-е гг.. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от "военного коммунизма" к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Утверждение однопартийной политической системы. Политические репрессии. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Преобразования в сфере культуры. Конституция 1936 г. Советская внешняя политика. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. "Зимняя война". Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и начало Второй мировой войны.	13	6	6	12	1
Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Причины войны. Значение победы под Москвой. Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Победа на Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Партизанское движение и подполье. Подвиг тружеников тыла. Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Боевые	13	6	6	12	1

операции советских войск в 1944-1945 гг. Битва за Берлин. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Людские и материальные потери. Вступление СССР в войну с Японией, ее итоги. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического военного наследия. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Новые международные организации. СССР на международных конференциях союзных держав в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Итоги и значение Великой Отечественной войны и попытки пересмотра ее результатов в современный период.					
Тема 5. СССР в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Преодоление последствий войны. Трудности послевоенного переустройства. Голод 1947-1947 гг. Восстановление народного хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. Развитие ВПК и ликвидация атомной монополии США. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Вторая послевоенная волна эмиграции. "Политическая "оттепель" (вт. пол. 1950-х гг. - пер. пол. 1960-х гг. Поиск командой Н.С. Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в социальной сфере: жилищное строительство, повышение заработной платы и других социальных выплат. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Выдающиеся научно-технические достижения СССР: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях, развитая сеть научных учреждений и высокий уровень образования.. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Кризисные явления в странах социалистического лагеря. События в Венгрии (1956 г.). Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.	9	4	4	8	1
Тема 6. Власть и общество СССР в период "позднего социализма" (вт. пол. 1960-х гг. - пер. пол. 80-х гг. XX века). Выбор стратегического пути развития страны в сер. 60-х гг. и проблемы его реализации. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Третья волна эмиграции из СССР и ее особенности. Национальный вопрос в СССР. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.	9	4	4	8	1

<p>Тема 7. Внешняя политика СССР в 1945-1986 гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Берлинский, Венгерский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т.д. Создание СЭВ и ОВД. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: Обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p>	7	4	2	6	1
<p>Тема 8. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюков» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.</p>	7	4	2	6	1
<p>Тема 9. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991 гг.). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие</p>	9	4	4	8	1

<p>столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путь ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.</p>					
<p>Тема 10. Россия в 90-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в пользу рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.</p>	7	4	2	6	1
<p>Тема 11. Россия и мир в начале XXI века. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Проблемы формирования</p>	7	4	2	6	1

<p>новой системы международных отношений. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Принятие новой военной доктрины (2010). Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. перевооружение армии. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Обострение конфликта в Нагорном Карабахе, роль России в его урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p>					
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	144	52	42	97	11

Содержание разделов и тем дисциплины

Краткое содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Россия и мир в начале XX в.: выбор путей общественного развития. Россия на пороге XX века: между реформой и революцией. Борьба вокруг реформ традиционалистско-монархических и либеральных сил. Социально-политический кризис и его проявления: социально-экономические предпосылки, крестьянский и рабочий вопросы, обострение национального вопроса. Формирование многопартийной системы в России. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России (1906-1917 гг.).

Тема 2. Великая российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы. Альтернативы развития России после Февраля 1917 г. Свержение самодержавия. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Курс на вооруженное восстание. Октябрь 1917 г. Начало формирования советской государственности и однопартийной политической системы. Гражданская война как особый этап революции. Причины, основные фронты гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных держав. Идеология антибольшевистского движения, лидеры, основные антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Военно-стратегические причины победы Красной Армии. Социально-экономические преобразования большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции 1917 года. Европа и мир в 1917-1922 гг.

Тема 3. Советская Россия в 20-30-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Утверждение однопартийной политической системы. Политические репрессии. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Преобразования в сфере культуры. Конституция 1936 г. Советская внешняя политика. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. «Зимняя война». Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и начало Второй мировой войны.

Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Причины войны. Значение победы под Москвой. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Победа на Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Партизанское движение и подполье. Подвиг тружеников тыла. Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. Битва за Берлин. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Людские и материальные потери. Вступление СССР в войну с Японией, ее итоги. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического военного наследия. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Новые международные организации. СССР на международных конференциях союзных держав в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Итоги и значение Великой Отечественной войны и попытки пересмотра ее результатов в современный период.

Тема 5. СССР в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Преодоление последствий войны. Трудности послевоенного переустройства. Голод 1946-1947 гг. Восстановление народного хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.

Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. Развитие ВПК и ликвидация атомной монополии США. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Вторая послевоенная волна эмиграции. Политическая «оттепель» (вт. пол. 1950-х гг. - пер. пол. 1960-х гг.) Поиск командой Н.С. Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в социальной сфере: жилищное строительство, повышение заработной платы и других социальных выплат. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Выдающиеся научно-технические достижения СССР: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях, развитии сети научных учреждений и высокого уровня образования.

Тема 6. Власть и общество СССР в период «позднего социализма» (вт. пол. 1960-х гг. - пер. пол. 80-х гг. XX века). Выбор стратегического пути развития страны в сер. 60-х гг. и проблемы его реализации.

Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. СССР - вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Третья волна эмиграции из СССР и ее особенности. Попытки советского руководства создать новую историческую общность - «советской народ». Причины неудачи этой политики. Национальный вопрос в СССР. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Тема 7. Внешняя политика СССР в 1945-1986 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Берлинский, Венгерский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Создание СЭВ и ОВД. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: Обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

Тема 8. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально - инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и

телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Тема 9. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. М.М. Горбачев. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» и практические результаты этой реформы. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы. Перемены в отношении государства и церкви. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры.

Тема 10. Россия в 90-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в пользу рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции.

Тема 11. Россия и мир в начале и в первые десятилетия XXI века. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Принятие новой военной доктрины (2010). Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. Внешнеполитические события 2014–2023 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Обострение конфликта в Нагорном Карабахе, роль России в его урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Выборы президента Российской Федерации 2024 года.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

История России. Учебное пособие. Под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н. Новгород, Издательство ННГУ, 2015. электронный ресурс
http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Примерные вопросы:

1. Что изменилось в государственном строе России после Февраля 1917 года?
2. Почему потерпела крушение династия Романовых? Имелись ли возможности предотвратить падение монархии? Если имелись, то почему они не были реализованы? Почему, на ваш взгляд, многие политические деятели в русской эмиграции оценили Февральскую революцию как катастрофу?
3. Какие альтернативы развития страны предлагались различными политическими партиями после Февраля 1917 г.? Были ли к Октябрю исчерпаны возможности демократического развития страны?
4. Какова была цель корниловского мятежа и почему мятеж провалился?
5. Почему народные массы из всех возможных альтернатив выбрали и поддержали самую радикальную – большевистскую - вооруженную борьбу за власть? Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?
6. Какое значение имел в 1917 г. лозунг Учредительного собрания? Почему большевики его разогнали и какое значение это имело для судьбы страны?
7. В чем суть политики «военного коммунизма», и к каким последствиям она привела?
8. Почему большевики победили в гражданской войне? Мог ли быть иной исход войны, какой и при каких обстоятельствах?
9. В чем причины перехода к новой экономической политике? Какова была эффективность этой политики?
10. В чем заключались успехи и издержки индустриализации СССР? Чем отличается индустриализация, проводимая в капиталистических странах, от социалистической индустриализации?

11. Нужна ли была коллективизация в СССР? Можно ли было избежать этого процесса в условиях советского режима?
12. Культурная революция в СССР: была ли она?
13. Почему старая российская интеллигенция оказалась несовместимой с советской властью?
14. Что такое сталинский тоталитаризм? Можно ли было построить социалистическое общество без массовых репрессий?
15. Кто развязал Вторую мировую войну?
16. Почему была такой высокой цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?
17. Чем вызваны попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе?
18. Каковы были основные задачи экономической политики после окончания Великой Отечественной войны?
19. Какие идеологические кампании были развернуты и какую роль они сыграли? В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?
20. Какова направленность реформ советского общества в 1953-1964 гг. и почему они потерпели неудачу?
21. Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса?
22. Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?
23. Что такое «перестройка» в СССР и каковы ее итоги? Какова роль М. С. Горбачева в развитии страны в 1985-1991 гг.?
24. Какие изменения произошли в системе управления государством в годы «перестройки», и к каким результатам они привели?
25. В чем причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки», и какие меры принимались руководством страны для решения этой проблемы?
26. Что такое «новое политическое мышление» во внешней политике и каковы его результаты?
27. Чем был вызван августовский (1991 года) путч в Москве? Каковы были его политические последствия?
28. Почему распался СССР? Можно ли было избежать развала государства?
29. Как развивалась политическая жизнь в России после прихода к власти Б. Н. Ельцина?
30. К чему привела реализация в экономике либерально-монетаристской политики Гайдара – Чубайса? Что такое ваучерная приватизация? Каковы были ее итоги? Могли ли они быть иными?

31. В чем состояли причины конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х гг.? Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г.?
32. Каковы основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI века?
33. Какова сущность феномена «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве и их значение для национальной безопасности России?
34. Определите экономические и социально-политические приоритеты нового руководства страны во главе с президентом В.В. Путиным (с 2000 г.) и охарактеризуйте достижения и просчеты в их реализации.
35. В чем суть государственного переворота 2014 г. на Украине и каковы его последствия?
36. Сформулируйте, в чем заключается геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Каковы, на ваш взгляд, современные вызовы и угрозы для России?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Примерные проблемные задания:

1. Современники первой русской революции спорили, есть ли в России Конституция или ее по-прежнему нет, можно ли считать Государственную Думу парламентом, является ли Россия по своему государственному строю конституционной, то есть ограниченной монархией, или она осталась монархией самодержавной. Выскажите и аргументируйте свое мнение.
2. Россия в XX веке пережила несколько революций, явившихся трагедиями для народа. Почему исторический процесс в России развивается катастрофически? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Октябрь 1917-го – начало утопического эксперимента или реальная попытка создать новую цивилизацию? Обоснуйте свою позицию.
4. Сформулируйте основные черты модели нового общества, созданного большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г. Как вы оцениваете эту модель?
5. Были ли в России 1917 г. условия для перехода к социализму? Если да, то в чем они состояли? Если нет, то почему?
6. Политика «военного коммунизма» - вынужденная необходимость или попытка построить социализм «строго по Марксу»? Обоснуйте свою точку зрения.
7. «Индустриализация одним рывком вывела страну на качественно новый уровень», - говорил М. С. Горбачев в докладе, посвященном 70-летию Октябрьской революции. Согласны ли вы с этим утверждением? Каковы были достижения и какова цена промышленного рывка?
8. Определите основные направления советской внешней политики в 30-е гг. Какова ваша оценка советско-германского пакта 1939 г. Какова его роль в развязывании Второй мировой войны? Могли ли

быть альтернативные варианты в области международных отношений? Можно ли было избежать Второй мировой войны?

9. Чем вызваны попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе?

10. Подготовьте задание о своих родных и близких, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны или работавших на заводах и полях в годы войны.

11. Кто развязал «холодную войну» и каковы были ее истоки? Маккартизм – миф или реальность?

12. Советник Н. С. Хрущева Ф. М. Бурлацкий писал: «Хрущев пришел к власти не случайно и одновременно случайно». Дайте свое толкование этой позиции Бурлацкого.

13. Философ А.А. Зиновьев был убежден, что диссидентское движение было организовано Западом. Это была первая попытка создания «пятой колонны», — считал он. А потом, когда в нее стали превращаться сами партийные и государственные чиновники, в диссидентах надобность отпала. Выскажите свое мнение по поводу столь резкой оценки деятельности диссидентов.

14. Период «перестройки» М. С. Горбачева часто оценивается как очередная попытка модернизации СССР. Сравните ее с предшествующими этапами советских реформ. Выделите в них общие черты и назовите особенности.

15. Существует мнение, что в результате реформ М.С. Горбачева (в том числе во внешней политике) СССР проиграл «холодную войну». В качестве победителя называются США. Какова ваша точка зрения. Ответ аргументируйте.

16. В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией». Дайте анализ этой политики и оцените ее результаты.

17. По мнению философа А. А. Зиновьева: «Реальность советской истории после 1985 года такова, что оценка поведения советской власти как предательства по отношению к подвластному населению не вызывает никакого сомнения у объективного наблюдателя». Выскажите свое мнение по поводу столь резкой оценки деятельности политических элит.

18. Проанализируйте внешнюю политику России 90-х гг. и подготовьте авторский текст на тему: «Достижения и потери России на международной арене в 90-е гг. XX в.».

19. Сравните внешнюю политику России 2000-2013 гг. с внешней политикой 2014-2023 гг. Выделите в них общие черты и назовите особенности.

20. Проанализируйте, какие факторы влияют на будущее России и определите спектр национальных задач современной России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Проект по проблеме: «Источники по истории Русской революции 1917 года»:

Задание 1. Анализ одного из письменных исторических источников по истории Русской революции 1917 года (по выбору обучающегося) в форме выступления.

Задание 2. Анализ одного из кино-фото документов периода Русской революции 1917 года в форме выступления-демонстрации.

Задание 3. Анализ одного из кино-фото документов периода Русской революции 1917 года в форме выступления-демонстрации в форме медиа-презентации.

2.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Первая волна российской эмиграции: политический спектр, цели и историческая судьба.
2. Вторая (послевоенная) волна эмиграции: проблемы формирования и особенности функционирования.
3. Инакомыслие и правозащитное движение в отечественной истории второй половины XX в.
4. Третья волна эмиграции из СССР: особенности формирования и проблема сохранения национальной идентичности.
5. Четвертая волна эмиграции и современные тенденции эмиграционного процесса в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
отлично	При невыполнении одного из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
очень хорошо	При невыполнении двух из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
хорошо	При невыполнении трех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и

Оценка	Критерии оценивания
	предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
удовлетворительно	При невыполнении четырех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
неудовлетворительно	При невыполнении шести из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
плохо	При невыполнении указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Примерные вопросы:

1. Что изменилось в государственном строе России после Февраля 1917 года?
2. Почему потерпела крушение династия Романовых? Имелись ли возможности предотвратить падение монархии? Если имелись, то почему они не были реализованы? Почему, на ваш взгляд, многие политические деятели в русской эмиграции оценили Февральскую революцию как катастрофу?
3. Какие альтернативы развития страны предлагались различными политическими партиями после Февраля 1917 г.? Были ли к Октябрю исчерпаны возможности демократического развития страны?

4. Какова была цель корниловского мятежа и почему мятеж провалился?
5. Почему народные массы из всех возможных альтернатив выбрали и поддержали самую радикальную – большевистскую - вооруженную борьбу за власть? Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?
6. Какое значение имел в 1917 г. лозунг Учредительного собрания? Почему большевики его разогнали и какое значение это имело для судьбы страны?
7. В чем суть политики «военного коммунизма», и к каким последствиям она привела?
8. Почему большевики победили в гражданской войне? Мог ли быть иной исход войны, какой и при каких обстоятельствах?
9. В чем причины перехода к новой экономической политике? Какова была эффективность этой политики?
10. В чем заключались успехи и издержки индустриализации СССР? Чем отличается индустриализация, проводимая в капиталистических странах, от социалистической индустриализации?
11. Нужна ли была коллективизация в СССР? Можно ли было избежать этого процесса в условиях советского режима?
12. Культурная революция в СССР: была ли она?
13. Почему старая российская интеллигенция оказалась несовместимой с советской властью?
14. Что такое сталинский тоталитаризм? Можно ли было построить социалистическое общество без массовых репрессий?
15. Кто развязал Вторую мировую войну?
16. Почему была такой высокой цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?
17. Чем вызваны попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе?
18. Каковы были основные задачи экономической политики после окончания Великой Отечественной войны?
19. Какие идеологические кампании были развернуты и какую роль они сыграли? В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?
20. Какова направленность реформ советского общества в 1953-1964 гг. и почему они потерпели неудачу?
21. Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса?
22. Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?

23. Что такое «перестройка» в СССР и каковы ее итоги? Какова роль М. С. Горбачева в развитии страны в 1985-1991 гг.?
24. Какие изменения произошли в системе управления государством в годы «перестройки», и к каким результатам они привели?
25. В чем причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки», и какие меры принимались руководством страны для решения этой проблемы?
26. Что такое «новое политическое мышление» во внешней политике и каковы его результаты?
27. Чем был вызван августовский (1991 года) путч в Москве? Каковы были его политические последствия?
28. Почему распался СССР? Можно ли было избежать развала государства?
29. Как развивалась политическая жизнь в России после прихода к власти Б. Н. Ельцина?
30. К чему привела реализация в экономике либерально-монетаристской политики Гайдара – Чубайса? Что такое ваучерная приватизация? Каковы были ее итоги? Могли ли они быть иными?
31. В чем состояли причины конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х гг.? Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г.?
32. Каковы основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI века?
33. Какова сущность феномена «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве и их значение для национальной безопасности России?
34. Определите экономические и социально-политические приоритеты нового руководства страны во главе с президентом В.В. Путиным (с 2000 г.) и охарактеризуйте достижения и просчеты в их реализации.
35. В чем суть государственного переворота 2014 г. на Украине и каковы его последствия?
36. Сформулируйте, в чем заключается геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Каковы, на ваш взгляд, современные вызовы и угрозы для России?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Примерные проблемные задания:

1. Современники первой русской революции спорили, есть ли в России Конституция или ее по-прежнему нет, можно ли считать Государственную Думу парламентом, является ли Россия по своему государственному строю конституционной, то есть ограниченной монархией, или она осталась монархией самодержавной. Выскажите и аргументируйте свое мнение.

2. Россия в XX веке пережила несколько революций, явившихся трагедиями для народа. Почему исторический процесс в России развивается катастрофически? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Октябрь 1917-го – начало утопического эксперимента или реальная попытка создать новую цивилизацию? Обоснуйте свою позицию.
4. Сформулируйте основные черты модели нового общества, созданного большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г. Как вы оцениваете эту модель?
5. Были ли в России 1917 г. условия для перехода к социализму? Если да, то в чем они состояли? Если нет, то почему?
6. Политика «военного коммунизма» - вынужденная необходимость или попытка построить социализм «строго по Марксу»? Обоснуйте свою точку зрения.
7. «Индустриализация одним рывком вывела страну на качественно новый уровень», - говорил М. С. Горбачев в докладе, посвященном 70-летию Октябрьской революции. Согласны ли вы с этим утверждением? Каковы были достижения и какова цена промышленного рывка?
8. Определите основные направления советской внешней политики в 30-е гг. Какова ваша оценка советско-германского пакта 1939 г. Какова его роль в развязывании Второй мировой войны? Могли ли быть альтернативные варианты в области международных отношений? Можно ли было избежать Второй мировой войны?
9. Чем вызваны попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе?
10. Подготовьте задание о своих родных и близких, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны или работавших на заводах и полях в годы войны.
11. Кто развязал «холодную войну» и каковы были ее истоки? Маккартизм – миф или реальность?
12. Советник Н. С. Хрущева Ф. М. Бурлацкий писал: «Хрущев пришел к власти не случайно и одновременно случайно». Дайте свое толкование этой позиции Бурлацкого.
13. Философ А.А. Зиновьев был убежден, что диссидентское движение было организовано Западом. Это была первая попытка создания «пятой колонны», — считал он. А потом, когда в нее стали превращаться сами партийные и государственные чиновники, в диссидентах надобность отпала. Выскажите свое мнение по поводу столь резкой оценки деятельности диссидентов.
14. Период «перестройки» М. С. Горбачева часто оценивается как очередная попытка модернизации СССР. Сравните ее с предшествующими этапами советских реформ. Выделите в них общие черты и назовите особенности.
15. Существует мнение, что в результате реформ М.С. Горбачева (в том числе во внешней политике) СССР проиграл «холодную войну». В качестве победителя называются США. Какова ваша точка зрения. Ответ аргументируйте.
16. В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного

перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией». Дайте анализ этой политики и оцените ее результаты.

17. По мнению философа А. А. Зиновьева: «Реальность советской истории после 1985 года такова, что оценка поведения советской власти как предательства по отношению к подвластному населению не вызывает никакого сомнения у объективного наблюдателя». Выскажите свое мнению по поводу столь резкой оценки деятельности политических элит.

18. Проанализируйте внешнюю политику России 90-х гг. и подготовьте авторский текст на тему: «Достижения и потери России на международной арене в 90-е гг. XX в.».

19. Сравните внешнюю политику России 2000-2013 гг. с внешней политикой 2014-2023 гг. Выделите в них общие черты и назовите особенности.

20. Проанализируйте, какие факторы влияют на будущее России и определите спектр национальных задач современной России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по теме объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекции.
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по теме объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекции.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по теме объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по теме объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по теме. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по теме объема знаний, но пытается ответить
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по теме объема знаний и отказывается отвечать..

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Особенности становления в России многопартийной системы в начале XX в. Основные политические партии и их программы.
2. Начало российского парламентаризма. Политические партии в Государственных Думах. Опыт думского «парламентаризма» в России (1906-1917 гг.).
3. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги.
4. Экономический и социальный кризис конца 1920 - начала 1921 гг. Новая экономическая политика.
5. Советское государство в 30-е годы. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны.
6. Преобразования в СССР в социальной сфере и в области культуры в 30-е гг. Конституция 1936 г.
7. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины войны. Значение победы под Москвой.
8. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Победа на Курской дуге.
9. Боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. Битва за Берлин. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена Победы.

10. Советский тыл. Место г. Горького и роль горьковчан в победе над врагом.
11. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток репрессий.
12. Поиск командой Н.С. Хрущева новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ.
13. Критика культа личности Сталина и проблемы процесса десталинизации. Значение XX и XXII съездов КПСС.
14. Важнейшие достижения СССР периода «оттепели» в социальной сфере. «Оттепель» в духовно-культурной, научной сферах.
15. Советское государство и общество в 60 - начале 80-х гг. XX в. Оценка личности и деятельности Л.И. Брежнева.
16. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы.
17. Экономическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ, ее реализация и последствия.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Россия на рубеже XIX - XX веков: особенности политического и социально-экономического развития.
2. Российская эмиграция на рубеже XIX XX вв.: особенности формирования.
3. Революция 1917 г. в России. Общественно-политические силы в борьбе за власть (февраль – октябрь 1917 года). Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
4. Большеви́стская стратегия в феврале – октябре 1917 года: причины победы. Приход большевиков к власти. Начало формирования советской государственности и однопартийной политической системы.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, сущность, этапы, итоги и уроки. «Красный» и «белый» террор.
6. Первая послереволюционная волна российской эмиграции: основные черты и особенности.
7. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы.
8. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
9. Основные направления внешней политики СССР и Германии в 1930-е гг. Пакт Риббентропа – Молотова.
10. Вторая послевоенная волна эмиграции; причины, состав, итоги. Проблемы репатриации на родину.

11. СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного восстановления. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
12. Внешняя политика СССР в 1945-1986 гг.
13. Третья и четвертая волны эмиграции из СССР: особенности и характерные черты.
14. Инакомыслие и правозащитное движение в СССР в 60-80-х годах: этапы, течения, лидеры, оценки.
15. Феномен «перестройки»: ее задачи, этапы, противоречия и оценки.
16. Внешняя политика периода «перестройки». Оценка роли и личности М.С. Горбачева.
17. Распуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.
18. Политическая Россия в 90-е годы XX в. Политический кризис 1991-1993 годов. Оценка роли и личности Б.Н. Ельцина.
19. Внешняя политика России в 90-х гг. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.
20. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны и их реализация.
21. Внешняя политика России в 2000–2024 гг.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Первая волна российской эмиграции: политический спектр, цели и историческая судьба.
2. Вторая (послевоенная) волна эмиграции: проблемы формирования и особенности функционирования.
3. Инакомыслие и правозащитное движение в отечественной истории второй половины XX в.
4. Третья волна эмиграции из СССР: особенности формирования и проблема сохранения национальной идентичности.
5. Четвертая волна эмиграции и современные тенденции эмиграционного процесса в России.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Задание 1. Собрать документальный материал об участниках войны – членах своих семей, родственниках или близких знакомых.

Задание 2. Оформить собранный материал в виде презентации для выступления в группе.

Задание 3. Взять интервью у живых участников войны, у работавших в тылу в годы войны или у детей войны (по возможности).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1. В реферате раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
отлично	При невыполнении одного из указанных условий: 1. В реферате раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность

Оценка	Критерии оценивания
	и своевременность ответов на вопросы.
очень хорошо	При невыполнении двух из указанных условий: 1. В реферате раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
хорошо	При невыполнении трех из указанных условий: 1. В реферате раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
удовлетворительно	При невыполнении четырех из указанных условий: 1. В реферате раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
неудовлетворительно	При невыполнении шести из указанных условий: 1. В реферате раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
плохо	При невыполнении указанных условий: 1. В реферате раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Андрей Дмитриевич : Воспоминания о Сахарове / [ред.-сост. Т. И. Иванова]. - М. : Терра : Газ. "Кн. обозрение", 1990. - 366, [1] с. : ил. - ISBN 5-85255-024-8 : 6.40., 3 экз.
2. Зуев Михаил Николаевич. История России : учеб. пособие для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 655 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1557-0 : 329.00., 2 экз.
3. Вдовин Александр Иванович. Русский народ в национальной политике, XX век. - 2-е изд., испр. - Кунгур : Кунгур. печатный двор ПГФ, 2007. - 390 с. - Имен. указ.: с. 380 - 388. - ISBN 978-5-900414-06-5 : 140.00., 2 экз.
4. Терещенко Юрий Яковлевич. История России XX - начала XXI вв. - М. ; Ростов н/Д : Слово : Феникс, 2004. - 448 с. - (Университетский учебник. Высшее образование). - ISBN 5-8123-0201-4. - ISBN 5-222-03808-4 : 107.58., 1 экз.
5. Согрин В. Политическая история современной России 1985 - 1994 : От Горбачева до Ельцина. - М. : Прогресс : Академия, 1994. - 192 с. - 3640.00., 1 экз.
6. Согрин Владимир Викторович. Политическая история современной России. 1985 - 2001: от Горбачева до Путина. - М. : Инфра-М : Весь Мир, 2001. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000825-X. - ISBN 5-7777-0161-2 : 144.03., 3 экз.
7. История России с древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для вузов. [Т. 3]. История России, XX век / отв. ред. т. В. П. Дмитренко ; редкол.: А. Н. Сахаров (отв. ред.) [и др.] ; [худож. Б. С. Казаков] ; РАН, Ин-т Рос. истории. - М. : АСТ, 1996. - 608 с. : ил. - 18000.00., 12 экз.
8. Хрестоматия по новейшей истории России, 1917 - 2004 : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История". Ч. 1. 1917 - 1945 / под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина. - М. : Дрофа, 2005. - 480 с. - (Высшее образование). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 5-7107-7716-1 (ч. 1) : 240.00., 1 экз.
9. Хрестоматия по новейшей истории России, 1917 - 2004 : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История". Ч. 2. 1945 - 2004 / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - М. : Дрофа, 2005. - 607, [1] с. - (Высшее образование). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 5-7107-7954-7 (ч. 2) : 250.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. История современной России, 1960 - 2000 годы : курс лекций. Ч. 2 / [под ред. В. И. Белоуса] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского [и др.]. - Н. Новгород : ННГУ, 2002. - 89 с. - ISBN 5-88022-04501 : 20.00., 2 экз.
2. История современной России, 1945 - 1980-е годы : курс лекций. Ч. 1 / [под ред. В. И. Белоуса] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского [и др.]. - Н. Новгород : ННГУ, 2001. - 116 с. - ISBN 5-88022-045-1 : 20.00., 2 экз.
3. История современной России, 1917 - 2004 гг. : курс лекций / ННГУ, Ист. фак., Каф. соврем. отечеств. истории. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2007. - 327 с. - 100.00., 6 экз.
4. Белоусов Рэм Александрович. Экономическая история России: XX век. - М. : ИздАТ, 1999-. Экономическая история России: XX век. Кн. 2. Через революцию к НЭПу. - 2000. - 424 с. - ISBN 5-86656-108-5 : 42.00., 3 экз.

5. Белоусов Рэм Александрович. Экономическая история России: XX век. Кн. 1. На рубеже двух столетий. - М. : ИздАТ, 1999. - 408 с. - ISBN 5-86656-085-2 : 65.00., 2 экз.
6. Белоусов Рэм Александрович. Экономическая история России: XX век. - М. : ИздАТ, 1999-. Экономическая история России: XX век. Кн. 3. Тяжелые годы роста и обновления. - 2002. - 400 с. - ISBN 5-86656-132-8 : 40.00., 3 экз.
7. Белоусов Р.А. Экономическая история России: XX век. Кн. 4. Экономика России в условиях "горячей" и "холодной" войн. - М. : ИздАТ, 2002. - 412 с. - ISBN 5-86656-153-0 : 00-00., 1 экз.
8. Белоусов Рэм Александрович. Экономическая история России: XX век. - М. : ИздАТ, 1999-. Экономическая история России: XX век. Кн. 5. Драматический кризис в конце столетия. - 2006. - 464 с. - ISBN 5-86656-183-2 : 46.00., 1 экз.
9. Кузнецов А.И. История дипломатии России : учебник / Кузнецов А.И.; Райков Ю.А.; Самойленко В.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772753&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.

Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>

Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>

Журнал «Политические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>

Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>

Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>

Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>

Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>

Электронный ресурс «Революция и гражданская война» <http://www.rusrevolution.info/>

Ратьковский И., Ходяков М. История советской России (любое издание)

Электронная версия:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Rat/index.php

История России. Учебное пособие. Под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н. Новгород, Издательство ННГУ, 2015. электронный ресурс http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Медведева Татьяна Александровна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бушуева Светлана Вадимовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.