

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 30.11.2022г. №13)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: научно-исследовательской работы обучающихся (уровень магистратуры) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи, развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у обучающихся (уровень магистратуры) компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психолого-педагогического знания.

Задачами Производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.В.01(П) является обязательным видом учебной работы магистранта входит в (Б2 Практики) Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предшествует изучение дисциплин: Методология и методы научного исследования; Психология современного детства и юношества; Теория социального воспитания.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике;

составление научной статьи по итогам результатов исследования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия – 8 ч.,

КСРИФ - 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 99 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление научной статьи по итогам результатов исследования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Методология и методы научного исследования; Психология современного детства и юношества; Теория социального воспитания).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: рефлексивная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на психолого-педагогическом факультете, кафедре общей и практической психологии.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об основах проектной деятельности; основах управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта, о ведении совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики;

учатся выполнять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности; планирование и проведение диагностического обследования и представление его результатов;

и учатся применять на практике публично представлять результаты проекта; технологии создания научного исследования с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы; организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы организации и реализации проектной деятельности в форме реализации научно-исследовательской работы
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект научного исследования
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> специфику коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия для проведения научно-исследовательской деятельности
		<i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты
		<i>Владеть</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР- 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы	<i>Знать специфику и основы использования психолого-педагогической диагностики, процедур и методов интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности
		<i>Владеть</i> способами мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, необходимых для реализации научно-исследовательской

	программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	работы
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	<i>Знать</i> основы проведения научно-исследовательской работы, специфику методологии и методики психодиагностики; условия выбора методов сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики
		<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование и представлять его результаты
		<i>Владеть</i> навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/очная)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	2
2	Основной (экспериментальный)	Определение темы НИР	5
		Определение методологического аппарата научного исследования	10
		Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования	10
		Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	10
		Определение, подбор психодиагностических методик и проведение первичной диагностики	10
		Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования	20
		Технология разработки и реализации модели программы по решению проблемы исследования	10

		Научная статья по итогам результатов исследования	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ Сдача зачета по практике	21
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429984>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442049>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148>

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438012>

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442021>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431729>

7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

б) дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444814>

2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-434431>

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/432112>

4. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442046>

5. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700>

6. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438012>

7. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519459-SCN0000/000.html>

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Производственной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе

представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Производственная практика: научно-исследовательская работа»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы организации и реализации проектной деятельности в форме реализации научно-исследовательской работы	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект научного исследования	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта	научная статья по итогам результатов исследования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Знать</i> специфику коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия для проведения научно-исследовательской деятельности	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Владеть</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной	научная статья по итогам результатов исследования

	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	деятельности	
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР- 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать специфику и основы использования психолого-педагогической диагностики, процедур и методов интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</i>	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Уметь осуществлять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности</i>	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Владеть способами мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, необходимых для реализации научно-исследовательской работы</i>	научная статья по итогам результатов исследования
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР- 4.2 Умеет	<i>Знать основы проведения научно-исследовательской работы, специфику методологии и методики психодиагностики; условия выбора методов сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики</i>	научная статья по итогам результатов исследования

	планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование и представлять его результаты	научная статья по итогам результатов исследования
	ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	Владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы	научная статья по итогам результатов исследования

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительн о	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществил психологическую диагностику детей и обучающихся; проводил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций с использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, написал научную статью по итогам результатов исследования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). допускает незначительные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял психологическую диагностику детей и обучающихся с достаточно формальным описанием ее результатов; описывал психологическую экспертизу (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; использовал современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, присутствуют незначительные недочеты в , написании научной статьи по итогам результатов исследования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с

	<p>установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Не дал развернутой оценки; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, старался проводить совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в ходе написания научной статьи по итогам результатов исследования. присутствуют неточности в результатах исследования</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил существенные ошибки в следующих видах деятельности: не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики не представил научную статью по итогам результатов исследования.</p>

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

Критерии оценивания

Научной статьи по итогам результатов исследования

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в научной статье по итогам результатов исследования отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществил и детально представил психологическую диагностику детей и обучающихся; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; применил современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия; проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке научная статья по итогам результатов исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлением психологической диагностики детей и обучающихся и достаточно формальным описанием ее результатов; описанием осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и

безопасности образовательной среды образовательных организаций; использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; проведением совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке научной статьи по итогам результатов исследования допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; частично проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Научная статья по итогам результатов исследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит научной статьи по итогам результатов исследования и дневника.

Содержание.

Портфолио профессиональных достижений магистранта:

Титульный лист

Дневник практики

Научная статья по итогам результатов исследования

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите результаты психодиагностического исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования в строгом соответствии с нормами научного стиля.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите методы, формы и средства психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Оформите научную статью опишите результаты психодиагностического исследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственная практика: научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф

к.пс.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 27.10.2022 года, протокол № 16

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии..... Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022 года, протокол № 13

Член МК по практике
Старший преподаватель
кафедры общей и
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.