

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Theory and methodology of cognitive science

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Теория и методология когнитивной науки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.1.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет когнитивной науки. 2. Методы когнитивной науки. 3. Особенности современных теоретических подходов к когнитивным исследованиям. <p>ПК-1.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в терминологии когнитивных исследований. 2. Ориентироваться в современных подходах к когнитивным исследованиям. 3. Обобщать результаты когнитивных исследований. <p>ПК-1.1.3:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высоким уровнем информированности о современных решениях в области когнитивных наук. 2. Опытном ведении профессиональной дискуссии по проблемам когнитивных наук. 3. Опытном сравнения и обобщения научных фактов в области когнитивных наук. 	Кейс-задание	<p>Экзамен:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ДПК-1.3: Способен	ДПК-1.3.1: Знает ключевые	ДПК-1.3.1:	Кейс-задание	

<p>анализировать актуальные вопросы психологической науки и практики в области когнитивных исследований и психологии работы со знаковыми системами</p>	<p>теоретические концепции современных психофизиологических исследований. ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологических исследований в психологии. ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований.</p>	<p>Знать: 1. Когнитивные механизмы человека, их структуру и функции. 2. Этапы и результаты когнитивных процессов. 3. Современные методы изучения когнитивных процессов.</p> <p>ДПК-1.3.2: Уметь: 1. Выбирать методологию эмпирического когнитивного исследования. 2. Ориентироваться в основных концепциях когнитивной науки. 3. Анализировать результаты когнитивных исследований.</p> <p>ДПК-1.3.3: Владеть: 1. Пониманием специфики когнитивной психологии. 2. Основами анализа когнитивных исследований. 3. Навыком описания и обобщения результатов эмпирического анализа когнитивных исследований.</p>		<p>Экзамен: Тест Задания Контрольные вопросы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Сенсорно-перцептивные процессы Виды процессов и способы их изучения. Основные феномены и типы ощущений и восприятия. Нейрофизиология анализаторов. Факторы формирования перцептивного образа. Актуальные вопросы методологии исследования ощущения и восприятия.	17	8	4	12	5
Тема 2. Память и внимание Основные подходы и методы. Основные представления о памяти. Типы памяти. Виды внимания. Актуальные вопросы методологии исследования памяти и внимания.	17	8	4	12	5
Тема 3. Высшие познавательные функции человека Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие и типы мышления. Речь. Модели мыслительной деятельности. Локализация функций. Актуальные вопросы методологии исследования высших познавательных процессов.	18	8	4	12	6
Тема 4. Обучение и развитие Понятие когнитивного развития. Овладение языком. Актуальные вопросы методологии исследования обучения и развития.	18	8	4	12	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Сенсорно-перцептивные процессы Виды процессов и способы их изучения. Основные феномены и типы ощущений и восприятия. Нейрофизиология анализаторов. Факторы формирования перцептивного образа. Актуальные вопросы методологии исследования ощущения и восприятия.

Тема 2. Память и внимание Основные подходы и методы. Основные представления о памяти. Типы памяти. Виды внимания. Актуальные вопросы методологии исследования памяти и внимания.

Тема 3. Высшие познавательные функции человека Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие и типы мышления. Речь. Модели мыслительной деятельности. Локализация функций. Актуальные вопросы методологии исследования высших познавательных процессов.

Тема 4. Обучение и развитие Понятие когнитивного развития. Овладение языком. Актуальные вопросы методологии исследования обучения и развития.

Topic 1. Sensory and Perceptual Processes

Types of processes and methods of their study. Main phenomena and types of sensations and perception. Neurophysiology of analyzers. Factors in the formation of perceptual images. Current issues in the methodology of studying sensation and perception.

Topic 2. Memory and Attention

Main approaches and methods. Basic concepts of memory. Types of memory. Types of attention. Current issues in the methodology of studying memory and attention.

Topic 3. Higher Cognitive Functions of Humans

Classification of types of higher nervous activity. Concepts and types of thinking. Speech. Models of cognitive activity. Localization of functions. Current issues in the methodology of studying higher cognitive processes.

Topic 4. Learning and Development

The concept of cognitive development. Language acquisition. Current issues in the methodology of studying learning and development.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ПК-1.1:

1. Проблема освоения родного языка.
2. Проблема освоения иностранного языка.
3. Проблема методологии когнитивного исследования.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency ДПК-1.3:

1. Проблема измерения когнитивных процессов.
2. Проблема репрезентативности выборки в когнитивных исследованиях.
3. Проблема влияния контекста в когнитивных исследованиях.

Assessment criteria (assessment tool — Case task)

Grade	Assessment criteria
pass	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонстр

базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-1.1

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Когнитивная наука — это отрасль психологической науки, изучающая:

1. междисциплинарное исследование приобретения и применения знаний;
2. раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания, изучающий наиболее общие психологические закономерности;
3. раздел психологии, обобщающий теоретические принципы и методы психологии, её основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии;

4. совокупность наук о познании – приобретении, хранении, преобразовании и использовании знания.

2. К когнитивным процессам не относится...

1. движение,
2. речь,
3. мышление,
4. внимание.

3. Когнитивная наука изучает:

1. Поведение и действия человека
2. Внутренние психические процессы и структуры
3. Взаимодействие человека с окружающей средой
4. физиологические особенности мозга

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ДПК-1.3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какой метод используется для изучения интеллекта в когнитивной науке?

1. Тестирование
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Клиническое исследование

2. Что такое развитие в контексте когнитивной науки?

1. Приобретение новых знаний и навыков
2. Процесс изменения когнитивных процессов и структур
3. Физический рост и формирование органов
4. Развитие эмоциональной сферы

3. Какая модель описывает развитие как последовательное прохождение стадий с постепенным переходом от одного уровня к другому?

1. Модель социокультурного развития
2. Модель психосексуального развития
3. Модель когнитивного развития
4. Модель биологического развития

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна

Grade	Assessment criteria
	компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-1.1

Задание 1

Оценивать по материалам кейса самостоятельной работы особенности сенсорных процессов.

Задание 2

Оценивать по материалам кейса самостоятельной работы особенности перцептивных процессов.

Задание 3

Обобщить научные факты по когнитивным исследованиям памяти.

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ДПК-1.3

Задание 1

Александр исследует эффекты мультитаскинга на производительность и внимание. В своем эксперименте он предлагает участникам выполнять несколько задач одновременно и анализирует их результаты. Какие аспекты внимания и когнитивных процессов исследует Александр?

Задание 2

Ольга проводит исследование с использованием фМРТ, чтобы изучить активность определенных участков мозга во время решения когнитивных задач. Она предлагает участникам выполнять задачи, одновременно сканируя их мозговую активность. Какие методы исследования использует Ольга и что она надеется выяснить?

Задание 3

Сергей изучает роль языка в когнитивных процессах. Он проводит эксперимент, в котором участникам предлагается выполнять задачи на разных языках. Затем он сравнивает их производительность и анализирует результаты. Какие переменные исследует Сергей и что он надеется выяснить?

Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.5 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-1.1

1. Современное состояние когнитивной науки.
2. История становления когнитивной науки.
3. Этапы и результаты когнитивных процессов.
4. Современные методы изучения когнитивных процессов.
5. Методы когнитивной науки.
6. Особенности современных теоретических подходов к когнитивным исследованиям.
7. Отечественные и зарубежные традиции в когнитивной науке.
8. История изучения памяти.
9. История изучения речи.
10. Когнитивные механизмы человека, их структура и функции.
11. Этапы и результаты когнитивных процессов.
12. Качественные и количественные способы оценки когнитивных процессов.
13. Подходы к изучению памяти.
14. Подходы к изучению речи.
15. Когнитивные процессы в виртуальной среде.
16. Методы оценки когнитивных процессов.
17. Что такое когнитивная наука и какие основные вопросы она исследует?
18. Какие основные теории когнитивной науки существуют и как они объясняют когнитивные процессы?
19. Какие методы исследования применяются в когнитивной науке и какие преимущества и ограничения они имеют?
20. Что такое восприятие и какие основные принципы его работы?
21. Какие основные процессы и механизмы лежат в основе внимания и концентрации?
22. Что такое память и какие основные типы памяти существуют?
23. Какие процессы и механизмы отвечают за формирование и хранение долговременной памяти?
24. Что такое рабочая память и как она влияет на наше мышление и принятие решений?
25. Какие факторы влияют на процесс принятия решений и какие модели объясняют этот процесс?
26. Что такое категоризация и какие механизмы лежат в её основе?
27. Какие основные теории объясняют языковое понимание и продукцию?
28. Какие процессы и механизмы связаны с воображением и творчеством?
29. Какие факторы влияют на наше внимание и восприятие в виртуальной реальности?
30. Что такое когнитивные представления и как они связаны с нашим мышлением и пониманием мира?

5.3.6 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ДПК-1.3

1. Какие механизмы отвечают за обработку и понимание эмоциональных выражений и сигналов?
2. Что такое самосознание и какие процессы связаны с осознанием своего "Я"?
3. Какие факторы влияют на процесс внимания и памяти у детей и пожилых людей?
4. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание пространственных представлений?
5. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием социальных представлений и отношений?
6. Какие методы исследования используются для изучения когнитивной развития и какие основные результаты получены в этой области?
7. Какие факторы влияют на процесс обучения и запоминания информации?
8. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием семантического значения слов и концептов?

9. Какие факторы влияют на процесс внимания и восприятия в условиях мультитаскинга?
10. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание музыкальных восприятий и предпочтений?
11. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием юмора?
12. Какие факторы влияют на наше внимание и память в условиях информационного перегрузка?
13. Какие процессы и механизмы отвечают за формирование и понимание символических представлений (например, чисел, букв)?
14. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием метафор и аналогий?
15. Какие факторы влияют на нашу способность к сосредоточению внимания и поддержанию фокуса?
16. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание временных представлений и оценок?
17. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием причинно-следственных связей?
18. Какие факторы влияют на процесс обучения и применения новых навыков и умений?
19. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием этики и моральных принципов?
20. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание ожиданий и предсказаний?
21. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием концептов времени и пространства?
22. Какие факторы влияют на нашу способность к принятию рискованных решений и оценке вероятностей?
23. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием стереотипов и предрассудков?
24. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание символической математики и абстрактных концептов?
25. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием эмоций и их выражений?
26. Какие факторы влияют на нашу способность к принятию этических решений и оценке моральных дилемм?
27. Какие когнитивные процессы связаны с формированием и пониманием идентичности и самосознания?
28. Какие механизмы отвечают за формирование и понимание сложных логических утверждений и выводов?
29. Какие процессы и механизмы связаны с формированием и пониманием языковых структур и синтаксиса?
30. Какие факторы влияют на нашу способность к креативному мышлению и решению проблем?

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна

Grade	Assessment criteria
	компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Величковский Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Величковский Б. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06615-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760632&idb=0>.
2. Величковский Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / Величковский Б. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06807-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759744&idb=0>.
3. Восковская Людмила Васильевна. Психология ощущений и восприятия : Учебное пособие для вузов / Восковская Л. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 475 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01163-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759448&idb=0>.
4. Холодная Марина Александровна. Когнитивная психология. Когнитивные стили : Учебное пособие для вузов / Холодная М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06304-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765384&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Высоков И. Е. Психология познания : учебник / И. Е. Высоков. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508124> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3528-8 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818178&idb=0>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и

практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02391-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839817&idb=0>.

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10268-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841070&idb=0>.

4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02395-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846295&idb=0>.

5. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие / М. А. Холодная. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07365-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839891&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Шукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.