

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Международный опыт социальной работы

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы  
Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Международный опыт социальной работы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине<br>(модулю), в соответствии с индикатором<br>достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;<br>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;<br>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях;<br>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | ЗНАТЬ: Основные разделы исторической, культурологической, этической и философской наук, направления и показатели социокультурной динамики общества;<br><br>УМЕТЬ: Учитывать межкультурное и межэтническое разнообразие условий функционирования общества;<br><br>ВЛАДЕТЬ: Навыками развития толерантного отношения к межкультурному и межэтническому разнообразию общества.    | Дискуссия<br>Реферат               | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПК-10: Способен к критическому осмыслению и адаптации практик международного опыта социальной работы                         | ИПК-10.1. Применяет знания о развитии социальной работы за рубежом и ее основных страновых и региональных особенностях;<br>ИПК-10.2. Выявляет общности и различия в организации социальной работы в России и за рубежом, анализирует их экономические, правовые и социально-культурные основы;<br>ИПК-10.3. Применяет навыки критическо-го анализа практик социальной работы в России и за рубежом.   | ЗНАТЬ: Основные вехи развития социальной работы за рубежом и ее основные особенности по странам и регионам;<br><br>УМЕТЬ: Видеть общности и различия в организации социальной работы в России и за рубежом, анализировать их экономические, правовые и социально-культурные основы;<br>ВЛАДЕТЬ: Навыками критического анализа практик социальной работы в России и за рубежом. | Дискуссия<br>Реферат               | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>    |
| в том числе  |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>    |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>32</b>    |
| - КСР  | <b>1</b>     |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>23</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b>     |
|  | <b>зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины         | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Становление клинической социальной работы в США                     | 9               | 2  | 4  | 6           | 3   |
| Оформление клинической социальной работы в Великобритании           | 9               | 2  | 4  | 6           | 3   |
| Становление клинической социальной работы в Германии                | 9               | 2  | 4  | 6           | 3   |
| Оформление клинической социальной работы во Франции                 | 9               | 2  | 4  | 6           | 3   |
| Становление клинической социальной работы в Бразилии                | 9               | 2  | 4  | 6           | 3   |
| Оформлении клинической социальной работы в Индии в XX веке          | 9               | 2  | 4  | 6           | 3   |
| Институционализация клинической социальной работы в Китае в XX веке | 9               | 2  | 4  | 6           | 3   |
| Общие тенденции развития социальной работы в многополярном мире     | 8               | 2  | 4  | 6           | 2   |
| Аттестация  | 0               |  |  |             |   |
| КСР   | 1               |  |  | 1           |   |
| Итого   | 72              | 16   | 32   | 49          | 23  |

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: а) основная литература:

1. Дубинский В.И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 108 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-005080-5
2. Оганян К.М. Социальная работа за рубежом: международный опыт и шведская модель. Санкт-Петербург, 2016. – 232 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25813585\\_58995950.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25813585_58995950.pdf)
3. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы / Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 368 с.: ISBN 978-5-394-01338-6. <http://znanium.com/catalog/product/415142>
4. Фокин В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие / Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog/product/494527>

б) дополнительная литература:

1. Назаров В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие /

Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4. <http://znanium.com/catalog/product/949695>.

2. Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009919-4 <http://znanium.com/catalog/product/461915>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Раскройте основные причины влияния американской модели социальной работы на европейские страны.
2. Как различные модели психоанализа повлияли на становление американской социальной работы в XX веке?
3. Сравните особенность диагностических и функциональных подходов, на основе классического психоанализа и ранкианской психологии.
4. Как идеи неопрейдизма изменили американскую модель социальной работы?
5. Покажите особенность становления британской модели социальной работы.
6. В чем особенность поддержки населения в Великобритании в начале XX века?
7. Чем подход «британской новой филантропии» отличается от «американских концептов новой филантропии»? Как Вы думаете, почему в Европейских странах стала доминировать американская модель новой филантропии?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Покажите особенности институционализации социальной работы в Бразилии. В чем особенность этого процесса, а в чем он характерен для стран Глобального Юга?
2. Какие тенденции характерны для ранних этапов институционализации бразильской социальной работы?
3. Какова роль стран Латинской Америки в становлении бразильской модели социальной работы?
4. Какие тенденции появляются в бразильской социальной работы в период военного режима в стране?
5. Как идеи освободительного движения изменили подходы к теории практики социальной работы в Бразилии?
6. Раскройте особенности институционализации социальной работы в Индии.
7. Покажите, что нового вносит в дискурсы помощи в Индии национальное освободительное движение.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества  |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Американский психоанализ начала XX века и практика становления социальной работы.
2. Отто Ранк и его влияние на становление функциональной школы социальной работы.
3. Неофрейдисты и становление психосоциальной работы во второй половине XX века в США.
4. Британская модель социальной работы в XX веке.
5. О. Хилл и ее роль в развитии национальной социальной работе.
6. Социальная работа в Великобритании в период становления государства всеобщего благоденствия.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Сравнительная характеристика социальной работы в Индии и Китае в постколониальный период.
2. Философия социальной работы в Бразилии в 60-е годы.
3. П. Фрейере и влияние его педагогики освобождения на мировую социальную работу.
4. Философские идеи дзен буддизма в творчестве К. Роджерса.
5. Идеи дзен-буддизма в работах Э. Фромма.
6. Концепции морито-терапии в подходах К. Хорни.
7. Интегративные подходы М. Чан в подходах к помощи человеку.
8. Современная китайская е-благотворительность.
9. Особенности социальной работы с различными группами населения в Индии.
10. Конфуцианская философия в теории и практике социальной работы современного Китая.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

|               |  |
|---------------|--|
| не<br>зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |
|---------------|--|

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено  |   | зачтено  |   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |  |  |  |   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| Зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |



### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную

аттестацию: Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества  |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |

#### Типовые задания для проверки сформированности УК-5 (тест)

1. Европейская модель социальной работы отличается от американской (США) (укажите неправильный вариант):

- А. Меньшей индивидуалистичностью
- Б. Большей иерархичностью и структурной соподчинённостью в системе органов социальной работы
- В. Меньшей ролью федерального уровня в социальной работе и социальной политике
- Г. Бóльшим охватом населения различными социальными услугами и видами помощи

2. К основным моделям социальной работы в современном мире (по классификации Титмуса – Пинкера) относятся (укажите неправильный вариант):

- А. Изоляционистская
- Б. Корпоративистская
- В. Патерналистская
- Г. Этатическая

3 Основными функциями местных комитетов социальной помощи в Швеции являются (укажите неправильный вариант):

- А. Улучшение социальных условий различных групп населения
- Б. Планирование коммунального обслуживания
- В. Разработка законодательства в области социальной работы
- Г Индивидуальная работа с отдельными лицами и семьями по конкретной проблеме

4 Какой термин, пришедший из Швеции, является синонимом социальной работы?:

- А. Соционика
- Б. Социономика
- В. Социевтика
- Г. Социономия

5 В каком году был подписан Рузвельтом Акт о Социальной Безопасности, положивший начало современной системы социальной работы в США?:

- А. В 1925 г.
- Б. В 1935 г.
- В. В 1945 г.
- Г. В 1955 г.

6 Основными формами системы социальной работы в США являются (укажите неправильный вариант):

- А. Социальное реформирование
- Б. Социальная помощь

В. Частное страхование

Г. Государственное страхование

7. К важнейшим направлениям зарубежной социальной работы с детьми относятся (укажите неправильный вариант):

А. Создание и развитие детских развлекательных центров

Б. Профилактика насилия и их эксплуатации

В. Создание и поддержка различных форм опеки и попечительства

Г. Работа по достижению семьей определённой степени экономической самостоятельности

8. Четыре уровня социальной помощи инвалидам и пожилым людям в Великобритании составляют (укажите неправильный вариант):

А. Пансионаты и интернаты

Б. Центры дневного пребывания

В. Центры ночного пребывания

Г. Надомное обслуживание

9. К какой из четырёх стратегий социальной работы с неполными семьями в рамках европейской модели относится Швеция?:

А. «Долгосрочной»

Б. «Среднесрочной»

В. Ориентированной на все семьи, включая и неполные

Г. Ориентированной на успешное сочетание родительской и профессиональной ролей

10. Как называется английская программа, направленная на решение проблемы юного материнства?:

А. «Спелая вишня»

Б. «Виноградная лоза»

В. «Пшеничный колос»

Г. «Арбузная корка»

### **Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки**

**сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

1. Американский психоанализ начала XX века и практика становления социальной работы.
2. Отто Ранк и его влияние на становление функциональной школы социальной работы.
3. Неофрейдисты и становление психосоциальной работы во второй половине XX века в США.
4. Британская модель социальной работы в XX веке.
5. О. Хилл и ее роль в развитии национальной социальной работе.
6. Социальная работа в Великобритании в период становления государства всеобщего благоденствия.
7. Британская парадигма единого подхода в начале нового века: общая характеристика, тенденции, динамика развития.
8. Немецкая парадигма социальной работы: общая характеристика в XX веке.
9. Роль А. Соломон в становлении немецкой модели социальной работы.
10. Б. Паппенгейм – от клиентки З. Фрейда к активистке феминистской социальной работы в Германии: биография, деятельность, судьба.
11. Социальная работа и социальная педагогика в Германии: дискурсы противостояния или протеста?
12. Немецкая модель социальной работы после объединения Германии.
13. Социальная работа в Германии в дискурсах постмодернизма в новом веке.
14. Особенность социальной работы во Франции в начале XX века.
15. Деятельность М. Газри по активизации сдвижения домов поселения во Франции.
16. Феминистское движение и процессы институционализации во Франции между двумя мировыми войнами.

17. Социальная работа во Франции в 60-90е годы.
18. Особенность институционализации социальной работы во Франции в начале новоговека.
19. Современные модели социальной работы Глобального Севера.
20. Особенности подходов к международной социальной работы в многополярном мире.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-10 (Способен к критическому осмыслению и адаптации практик международного опыта социальной работы)**

1. Сравнительная характеристика социальной работы в Индии и Китае в постколониальный период.
2. Философия социальной работы в Бразилии в 60-е годы.
3. П. Фрейере и влияние его педагогики освобождения на мировую социальную работу.
4. Философские идеи дзен буддизма в творчестве К. Роджерса.
5. Идеи дзен-буддизма в работах Э. Фромма.
6. Концепции морито-терапии в подходах К. Хорни.
7. Интегративные подходы М. Чан в подходах к помощи человеку.
8. Современная китайская е-благотворительность.
9. Особенность социальной работы с различными группами населения в Индии.
10. Конфуцианская философия в теории и практике социальной работы современного Китая.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Сизова Ирина Леонидовна. Модернизация "консервативного государства благосостояния" в сфере социально-трудовых отношений: социологический анализ : дис ..... д-ра социол. наук :  
22.00.04 / ННГУ. - Н. Новгород, 2009. - 360 с. - Библиогр.: с. 305 - 339., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Петрова Ирина Эдуардовна. Теоретические концепции анализа конфессиональной социальной работы : монография / [отв. ред. З. Х. Саралиева] ; ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2009. - 206 с. - ISBN 978-5-93116-125-9 : 60.00., 6 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием

дисциплины): в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.пф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>; <http://womaninrussiansociety.ru/>;

- [http://fom.ru/;](http://fom.ru/)
- [http://www.levada.ru/;](http://www.levada.ru/)  
[http://wciom.ru/.](http://wciom.ru/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук,  
доцент Фирсов Михаил Васильевич, доктор исторических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.