

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальные технологии работы с молодежью

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Социальные технологии работы с молодежью относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен применять социальные технологии в работе с молодежью	ИПК-3.1: Идентифицирует, описывает и характеризует социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг ИПК-3.2: Выбирает и применяет релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью ИПК-3.3: Оценивает результаты и прогнозирует последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью	ИПК-3.1: Знать формы и направления работы с разными категориями молодежи; Уметь описывать различные формы и направления работы с молодежью, осознавать специфику их применения и правовые основы оказания; Владеть навыками идентификации и характеристики форм и направлений работы с молодежью ИПК-3.2: Знать технологии осуществления профессиональной деятельности в сфере работы с разными категориями молодежи; Уметь выбирать наиболее релевантные технологии для решения профессиональных задач в практике работы с разными категориями молодежи; Владеть навыками применения социальных технологий работы с молодежью ИПК-3.3: Знать принципы и методы оценки результатов	Опрос Практическое задание Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		применения социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью Уметь прогнозировать последствия применения социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью Владеть навыками оценки результатов применения социальных технологий, форм и направлений работы с разными категориями молодежи.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	7
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	3
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Социальная сфера как объект технологизации. Социальные технологии. Технологии работы с молодежью	17	6	4	10	7

Тема 2. Этапы процесса работы с клиентом.	32	12	10	22	10
Тема 3. Индивидуальная работа с молодежью.	16	4	6	10	6
Тема 4. Групповая работа с молодежью.	18	6	6	12	6
Тема 5. Работа с территориальным сообществом.	16	4	6	10	6
Тема 6. Социальная профилактика.	20	4	6	10	10
Тема 7. Социальная адаптация.	16	2	4	6	10
Тема 8. Социальная реабилитация.	20	4	6	10	10
Тема 9. Патронат, патронаж, сопровождение в практике социальных служб.	38	16	12	28	10
Тема 10. Социальное консультирование.	20	6	4	10	10
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	252	64	64	131	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная сфера как объект технологизации. Социальные технологии. Технологии работы с молодежью.

Технология, технологизация, технологический процесс: определение понятий. Виды технологий. Социальная сфера как объект технологизации. Социальные технологии: подходы к определению. Цели и принципы создания социальных технологий. Свойства и виды социальных технологий. Факторы, обуславливающие многообразие социальных технологий. Составляющие (компоненты) и этапы технологического процесса. Классификации технологий, используемых в практике работы с молодежью

Тема 2. Этапы процесса работы с клиентом.

Оказание помощи клиенту как процесс. Классификации этапов процесса оказания помощи клиенту.

3.1. Знакомство с клиентом, сбор данных и вовлечение его в процесс изменений.

Условия знакомства с клиентом: по телефону, в социальной службе, в домашней обстановке и др. Учет половозрастных, этнокультурных факторов и состояния здоровья при знакомстве с клиентом.

Чувства, состояние и поведенческие реакции клиента при первой встрече.

Практический инструментарий, используемый специалистом при первой встрече. Техника активного слушания. Интервьюирование.

3.2. Социальный диагноз ситуации клиента.

Понятие «социального диагноза». Цель социального диагностирования. Уровни и типы диагностики.

Социальная диагностика ситуации клиента как процесс и результат. Проведение социальной диагностики (этапы диагностирования). Инструменты диагностики ситуации клиента, их применение.

Трудности, возникающие при осуществлении диагностирования ситуации клиента.

3.3. Планирование вмешательства и заключение соглашения.

Понятие плана в работе с клиентом. Значение планирования. Согласование диагностики и планирования. Вовлечение клиента и других заинтересованных лиц в планирование. Типы планов.

Требования к плану. Процесс планирования. Ограничения в планировании. Пересмотр и совершенствование плана.

Определение понятия «договор об услугах/ контракт/ письменное соглашение». Цели и функции договора об услугах. Структура договора. Типы договоров. Процедура заключения договора. Результаты заключения договора об услугах.

3.4. Вмешательство и контроль.

Понятие вмешательства в работе с клиентом. Прямые и не прямые услуги. Мониторинг успешности действий в достижении задач вмешательства. Внесение изменений.

3.5. Завершение и оценка результатов вмешательства.

Влияние завершения процесса помощи на клиента. Рекомендации по завершению вмешательства. Итоговая оценка. Значение оценки результатов вмешательства для социальной службы и специалиста. Измерение результатов вмешательства. Обратная связь от клиента.

Тема 4. Индивидуальная работа с молодежью.

Работа с конкретным случаем: история и современность. Кейс-менеджмент.

Тема 5. Групповая работа с молодежью.

Феномен малой группы. Типы групп. Величина, состав и структура группы. Развитие группы.

Групповой климат. Групповая культура.

История развития работы с группой. Цели работы с группой. Достоинства и потенциальные опасности работы с группой. Отличительные черты групповой работы. Модели групповой работы. Фазы работы с группой.

Групповая работа с различными категориями клиентов.

Группы самопомощи. Цели групп самопомощи. Отличительные черты групп самопомощи. Типология групп самопомощи. Участие профессионалов в деятельности групп самопомощи. Использование групп самопомощи параллельно с другими методами работы с клиентами.

Тема 6. Работа с территориальным сообществом.

Понятие «территориальное сообщество». Городской микрорайон как пример территориального сообщества. Функции городского микрорайона. Социальная характеристика микрорайона.

Цели работы с/в территориальным(-ом) сообществом(-е). Подходы и методы в работе в территориальном сообществе. Направления территориальной работы.

Участие местных жителей в жизни микрорайона. Территориальное общественное самоуправление как ресурс в работе с территориальным сообществом.

Тема 7. Социальная профилактика.

Социальная профилактика: определение и цели. Виды и методы социальной профилактики.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: основные понятия. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальная профилактическая работа: задачи, основания, принципы и сроки проведения. Уличная социальная работа. Семейные групповые конференции как технология работы с несовершеннолетними и их социальным окружением.

Тема 8 Социальная адаптация.

Социальная адаптация как процесс и технология. Типы и уровни социальной адаптации.

Подростковая дезадаптация: основные типы и их характеристика, способы преодоления.

Социальная адаптация молодых мигрантов: социальные практики работы.

Тема 9. Социальная реабилитация.

Социальная реабилитация инвалидов». Инвалид, реабилитация, абилитация, система комплексной реабилитации инвалидов: определение понятий. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации: понятие, содержание, основные виды реабилитационных услуг.

Социальная реабилитация молодых инвалидов.

Социальная реабилитация молодых лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и освободившихся из мест лишения свободы.

Социальная реабилитация молодых лиц с аддиктивным поведением.

Тема 10. Патронат, патронаж, сопровождение в практике социальных служб.

Социальный патронат.

Постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение) выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сопровождаемое (поддерживаемое) проживание молодых лиц с ментальной инвалидностью.

Технология наставничества для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации/социально опасном положении.

Тема 11. Социальное консультирование.

Понятие "Социальное консультирование". Цели и функции социального консультирования. Виды социального консультирования. Этапы социального консультирования. Качества, необходимые консультанту для эффективного консультирования.

Консультирование ВИЧ-инфицированных.

Социальное консультирование молодых семей.

Консультативная помощь молодым предпринимателям.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Процесс изучения дисциплины предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям по предложенному перечню вопросов на основе лекционного материала и рекомендованной литературы, выполнение практических заданий по темам дисциплины, написание эссе и докладов, подготовка к экзамену.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Тема 1. Социальная сфера как объект технологизации. Социальные технологии. Технологии работы с молодежью.

Вопросы для обсуждения:

1. Составляющие (компоненты) и этапы технологического процесса.
2. Подходы к определению «социальной технологии».
3. Виды социальных технологий.
4. Виды технологий, используемых в практике работы с молодежью.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Нестерова Г.Ф. Классификации технологий и методов социальной работы//Ученые записки СанктПетербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. Т. 7. № 1. С. 111- 117. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Пащенко Ю.А. «Классические» методы социальной работы и социальной педагогики в Германии//Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. Т. 19. № 2. С. 122-125. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2023. - 503 с. (Znanium.com)

Басова В.М., Веричева О.Н. Социальные технологии в работе с молодежью: сущность и классификация//Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. Т. 18. № 3. С. 167-171. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Тема 2. Этапы процесса работы с клиентом.

2.1. Семинарское занятие «Знакомство с клиентом и вовлечение его в процесс изменений».

Вопросы для обсуждения:

1. Чувства, состояние и поведенческие реакции клиента при первой встрече.
2. Условия знакомства с клиентом: по телефону, в социальной службе, в домашней обстановке и др.
3. Учет половозрастных, этнокультурных факторов и состояния здоровья при знакомстве с клиентом.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Социальная работа как профессия: учеб. пособие. - Н. Новгород: ННГУ, 1996. - 316 с.

2.2. Семинарское занятие «Инструменты диагностики».

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностирования ситуации клиента.
2. Составление генограммы и эокарты семьи.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Социальная работа как профессия: учеб. пособие. - Н. Новгород: ННГУ, 1996. - 316 с.

2.3. Семинарское занятие «Роль специалиста в поиске, мобилизации, оценке и координации различных типов ресурсов».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ресурсов.
2. Активизация ресурсов клиента.
3. Оценка и координация различных видов ресурсов.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Кононова Л.И. Пути и условия реализации ресурсов клиентов в процессе социальной работы//Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2010. № 3. С. 8-14.Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Круглова Ю.Е. Понятие и виды ресурсов социальной работы// в мире науки и инноваций: сборник статей международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2017. С. 205-207.Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Романенко Т.А. Активизации ресурсов семей с детьми с ограниченными возможностями// Социальная работа: теории, методы, практика. Материалы интернет-конференций и семинаров. 2016. Т. 3. № 5. С. 22-25.Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Седых О.Г. Проблемы ресурсного обеспечения социальной работы//Baikal Research Journal. 2010. № 5. С. 49-56.Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Тема 3. Индивидуальная работа с молодежью.

3.1. Семинарское занятие «Работа со случаем».

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения отношений в работе со случаем.
2. Этапы работы со случаем.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Тунева Э.М. Организация работы со случаем в профилактике детского и семейного неблагополучия//Социальная безопасность и защита интересов семьи в условиях новой общественной реальности Сборник материалов V международной научно-практической конференции. Под общ. ред.

З.П. Замаараевой, М.И. Григорьевой; Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2013. С. 201-205. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Фокин В.А., Фокин И.В. Потенциалы индивидуальной работы со случаем и их реализация в социальном воспитании// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 2. С. 198-202. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

3.2. Семинарское занятие

Технология Кейс-менеджмент».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «междисциплинарная команда». Типы междисциплинарных команд. Принципы и стратегии работы междисциплинарных команд.
2. Характеристика технологии «кейс-менеджмент».
3. Возможности применения технологии «кейс-менеджмент» в работе с различными категориями клиентов.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Александрова В.В., Брынзюк Н.В. Особенности применения кейс-менеджмента в работе с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Экономика, право, организация и управление в социальной работе сборник научных трудов ежегодного городского научно-практического семинара. Под редакцией К.М. Оганяна. 2016. С. 38-40. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Бондаренко Л.В., Торхова Н.В. Опыт применения кейс-менеджмента в индивидуальной социальной работе с различными категориями клиентов// Экономика, право, организация и управление в социальной работе сборник научных трудов ежегодного городского научно-практического семинара. Под редакцией К.М. Оганяна. 2016. С. 40-42. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Боссонг Х. Кейс-менеджмент в социальной сфере//Специфика профессиональной деятельности социальных работников К 100-летию Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. С. 423-427. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Возмилкина Е.Н. Применение кейс - менеджмента при работе с неблагополучными семьями// Новая наука: От идеи к результату. 2017. Т. 2. № 3. С. 114-116. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Дудкин А.С., Оськина А.Г. Стандарты кейс-менеджмента в социальной работе//Университетское образование: XVIII Международная научно-методическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова. под редакцией А. Д. Гулякова, Р. М. Печерской. 2014. С. 94-95. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Опыт применения кейс-менеджмента в индивидуальной социальной работе с различными категориями клиентов: практикум по социальной работе// Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе Оганян К.М., Оганян К.К. канд. социол. наук, доцент С. О. Снисаренко; д-р социол. наук, профессор Я. А. Маргулян. Санкт-Петербург, 2015. С. 112-138. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Чудова С.Г. Технология «работа со случаем» как инновация в практике социальной работы//Социальная защита семьи, материнства, отцовства и детства в современной России(посвящается 25-летию социальной работы как профессии в России): материалы VII заочной научно-практической конференции с международным участием. Моордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, Историкосоциологический институт; кафедра социальной работы; Под общей редакцией Л. И. Савинова. 2016. С. 76. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Яковлева Н.Ф., Овчинникова К.А. Подготовка кейс-менеджеров к межведомственному взаимодействию в профилактике социального сиротства// Инновации в непрерывном образовании. 2011. № 3 (3). С. 56-60. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Тема 4. Групповая работа с молодежью.

4.1. Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Цели работы с группой. Достоинства и потенциальные опасности работы с группой.
2. Фазы работы с группой.
3. Групповая работа с различными категориями клиентов.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Лифинцев Д.В. Современные модели групповой социальной работы (зарубежный опыт)//Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2007. № 11. С. 14-20. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2019. - 316 с.(znanium.com)

4.2.Семинарское занятие «Группы самопомощи».

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные черты групп самопомощи.
2. Типология групп самопомощи.
3. Использование групп самопомощи в работе с различными категориями клиентов.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Акбиров Л.А., Заглодина Т.А., Кырова А.Ю. Группа взаимопомощи как метод социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья// Актуальные вопросы социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество Материалы межрегиональной научнопрактической конференции. 2013. С. 215-218. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Зыкова Н.Н., Крысова Е.В., Кольцова М.В. Организация групп само- и взаимопомощи в условиях социальной службы: профессиональный взгляд// Теория и практика общественного развития. 2012. № 10. С. 49-51. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Куприна Н.К., Блягоз Н.Ш. Группы самопомощи как инновационные формы социальной работы с населением//Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 43. С. 115-120. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Масленцева Н.Ю. Группы самопомощи: недооцененный ресурс деятельности социальных служб// Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии. Министерство образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского»; Центр исследований социально-трудовой сферы Социологического института РАН; Межрегиональная общественная организация «Академия Гуманитарных Наук». 2016. С. 621-624. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Масленцева Н.Ю. Технология групп самопомощи в социальной работе с неполной отцовской семьей: теория и практика распространения в России// Экономика, социология и право. 2016. № 5. С. 74-76.

Доступ через <http://www.elibrary.ru> Масленцева Н.Ю. Эволюция идеологии групп самопомощи// Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. 2016. № 5. С. 151-156. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Тема 5. Работа с территориальным сообществом.

5.1. Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Предоставление социальных услуг в микрорайоне.
2. Организация, развитие и планирование местного сообщества.
3. Вовлечение местных жителей в жизнь микрорайона.
4. Использование ТОСов как ресурса в социальной работе с территориальным сообществом.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Габеркорн А.И. Территориальное общественное самоуправление как институт привлечения населения к делам местного сообщества//Вестник Сургутского государственного университета. 2015. № 1 (7). С. 79-82. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Гурьянова М.П. Территориальное сообщество - новая структура общества в обеспечении благополучия детей и семей// Социальная педагогика в современных социальных практиках сборник научных статей VI международного симпозиума. 2016. С. 138-146. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Данакин Н.С. Социальный капитал местного сообщества как стратегический ресурс развития социальной работы// Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы VII международной научно-практической конференции. 2015. С. 54-60. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Чуб Н.В., Мирошниченко В.М., Сабельникова В.Ю. Территориальное общественное самоуправление как правовой институт местного гражданского сообщества// Актуальные проблемы правового регулирования деятельности общественных объединений: российский и зарубежный опыт Региональный научный круглый стол. Сборник научных статей . Ответственный редактор В.В. Коровин. 2016. С. 214-217. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Юшина Е.А. К вопросу о территориальной организации местного сообщества//Микроэкономика. 2010. № 5. С. 102-107. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Тема 6. Социальная профилактика

Вопросы для обсуждения по теме «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: основные понятия.
2. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Индивидуальная профилактическая работа: задачи, основания, принципы и сроки проведения.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Технология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2023. - 503 с. Доступ через: znanium.com.

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.

Тема 7. Социальная адаптация

Вопросы для обсуждения по теме «Подростковая дезадаптация и ее преодоление»:

1. Социальная адаптация как процесс и технология.
2. Типы и уровни социальной адаптации.
3. Подростковая дезадаптация: основные типы и их характеристика, способы преодоления.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Технология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2023. - 503 с. Доступ через: znanium.com.

Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. Доступ через: znanium.com/.

Тема 8. Социальная реабилитация

Вопросы для обсуждения по теме «Социальная реабилитация молодых инвалидов»:

1. Инвалид, реабилитация, абилитация, система комплексной реабилитации инвалидов: определение понятий
2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации: понятие, содержание, основные виды реабилитационных услуг.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 декабря 2018 г. № 765 «Об утверждении методических рекомендаций по определению потребности инвалида, ребенка-инвалида в мероприятиях по реабилитации и абилитации на основе оценки ограничения жизнедеятельности с учетом социальнобытовых, профессионально-трудовых и психологических данных». Доступ через: <http://docs.cntd.ru/>.

ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Доступ через: <http://docs.cntd.ru/>

Вопросы для обсуждения по теме «Социальная реабилитация молодых лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и освободившихся из мест лишения свободы»:

1. Группа социальной защиты осужденных: направления и технологии социальной работы.
2. Программы ресоциализации освобождаемых и освободившихся из мест лишения свободы.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 г. N 1-ФЗ (Ст. 180). Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.

Приказ Минюста РФ от 30 декабря 2005 г. N 262 «Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы». Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.

Приказ Министерства труда и занятости Иркутской области от 24.10.2018 №51-мпр «Об утверждении ведомственной целевой программы Иркутской области «Содействие в трудоустройстве лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, и

несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, осужденных условно, в Иркутской области» на 2019-2024 гг. Доступ через: <http://docs.cntd.ru/document/550220712>.

Зражевская Т.Д., Антонян Е.А. Проблемы ресоциализации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и пути их решения // Бюллетень Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 2020. №8. С. 38-47. Доступ через: <https://elibrary.ru/>.

Режапова И.М., Заборовская Ю.М. Зарубежный опыт работы с заключенными с целью их дальнейшей ресоциализации (на примере законодательства Соединенных Штатов Америки) // Человек: преступление и наказание. 2019. Т. 27(1-4). №1. С. 40-46. Доступ через: <https://elibrary.ru/>.

Тема 9. Патронат, патронаж, сопровождение в практике социальных служб.

Вопросы для обсуждения по теме «Социальный патронат»:

1. Цель, задачи и принципы социального патронажа.
2. Документационное обеспечение социального патронажа.
3. Цель, задачи и виды деятельности участковой социальной службы по работе с семьей и детьми.
4. Документация участковой социальной службы для работы с семьями и детьми.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Приказ от 10.01.2018 № 14-ОД «Об утверждении положения о социальном патронаже семей в ГКУ «СРЦН «Родник» Пильнинского района». Доступ через http://www.soc52.ru/docs/pln-srcn/form/statement_patronage.pdf

Положение об участковой социальной службе по работе с семьей и детьми государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4». Доступ через <https://centrdubna.ru/wp-content/uploads/2016/03/Polozhenie-ob-uchastkovoj-sotsialnoj-sluzhbe-po-rabote-s-semyoj-i-detmi.pdf> (свободный)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики от 16 августа 2018 года N 324 «О создании участковой социальной службы для работы с семьями и детьми». Доступ через <http://docs.cntd.ru/document/550183807> (свободный)

Тема 10. Социальное консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Виды социального консультирования
2. Этапы социального консультирования
3. Качества, умения и принципы работы социального консультанта.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Болдина М.А., Гришина А.Ю. Консультирование как технология социальной работы с приёмными семьями//Актуальные проблемы социальной истории и социальной работы сборник научных статей. Под ред. П.Я. Циткилова. Новочеркасск, 2018. С. 166-168. Доступ через <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36342556>

Завражнов В.В., Ретюнских М.А. Особенности социального консультирования людей с ограниченными возможностями//Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе Сборник статей участников VI Международной научно-практической конференции. Научные редакторы С.П. Акутина, Т.Т. Щелина. 2019. С. 165-168. Доступ через <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41233486>

Золотарева Т.Ф., Арпентьева М.Р. Диалог и проблемы консультирования в социальной работе//Профайлинг и медиация: сферы, ценности, технологии, обучение Коллективная монография. Сер. "Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка" Ответ. ред. М.Р. Арпентьева. Калуга, 2016. С. 250-265. Доступ через <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27231423>

Матвеева Т.Н. Становление профессионального консультирования в социальной работе//Современные тенденции развития науки и производства Сборник материалов III Международной научнопрактической конференции. Западно-Сибирский научный центр; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. 2016. С. 126-132. Доступ через <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25532298>

Мирошниченко В.С. Социальное консультирование в решении проблем семей беженцев// Методы прогнозирования в технике и технологиях: сборник статей по итогам Международной научнопрактической конференции. 2018. С. 27-29. Доступ через <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35633774>

Черкасова М.Ф. Центр социального консультирования населения как инновационная форма социальной работы//Социальная политика и социология. 2011. № 9 (75). С. 51-60. Доступ через <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17346617> Шапиро Б. Ю. Консультирование в практической психосоциальной работе. Доступ через https://mses.ru/Файлы%20для%20скачивания/Факультет%20Психологии/konsultirovanie_vpraktich_rabote.pdf

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Тема

Практическое задание по теме «Характеристика моделей постинтернатного сопровождения»

Необходимо разделиться на команды (по числу предложенных примеров реализации постинтернатного сопровождения в регионах РФ) и проанализировать выбранную практику, предложив соответствующие критерии анализа. Результаты анализа по выделенным критериям должны быть представлены в письменном виде.

В качестве критериев могут выступать, например, следующие:

нормативно-правовая база, регулирующая правоотношения в сфере постинтернатного сопровождения;

участники (субъекты) постинтернатного сопровождения; категории выпускников, над которыми устанавливается постинтернатное сопровождение;

наличие координирующего органа управления системой сопровождения выпускников/учреждения;

лица (помимо гос.органов и организаций), задействованные в постинтернатном сопровождении

наличие/отсутствие межведомственного взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения, его формы (при наличии); документы, сопровождающие осуществление постинтернатного сопровождения выпускника;

направления работы с выпускником, в отношении которого осуществляется постинтернатное сопровождение;

сроки реализации постинтернатного сопровождения выпускника;

оценка эффективности реализации постинтернатного сопровождения выпускника.

Материалы для анализа:

1. Постинтернатное сопровождение в Республике Бурятия

Постановление Правительства Республики Бурятия от 27 декабря 2018 года N 759 «Об организации постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и признании утратившим силу постановления Правительства Республики Бурятии от 04.09.2015 N 447 "Об организации постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа". Доступ через <http://docs.cntd.ru/document/550334019> (свободный)

2. Постинтернатное сопровождение в Красноярском крае

Распоряжение Правительства Красноярского края от 15 августа 2017 года n 535-р «Об одобрении концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в красноярском крае и утверждении плана мероприятий по ее реализации». Доступ через <http://docs.cntd.ru/document/450333226>

Программа постинтернатного сопровождения выпускников КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского» Доступ через http://ldd.ucoz.ru/Postinternat/NPB/programma_postinternatnogo_soprovozhdenija_vypuskn.pdf

3. Постинтернатное сопровождение в Хабаровском крае

Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 06 сентября 2013 года N 23 «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Доступ через <http://docs.cntd.ru/document/465306300>

Официальный сайт КГКУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению» (Хабаровский край, г. Хабаровск). Доступ через https://цсу27.рф/departments/otdel_postinternat.php

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Тема 6. Социальная профилактика.

Доклады

1. Уличная социальная работа с беспризорными детьми

Рекомендуемая литература:

Уличная социальная работа. Официальный сайт КГБУ Со «Центр семьи «Минусинский». Доступ через: http://центр-семьи-минусинский.рф/?page_id=3780

Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие Е.И. Холостова – 7-е издание – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 800 с. Доступ через: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/SocRab-Holostova-7izd.pdf> (со страницы 599)

ТЕХНОЛОГИИ УЛИЧНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА Айгубов С.З., Магомедова П.И., Расулова Р.М. В сборнике: Актуальные проблемы современного социального знания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией Л.Е. Ананьиной. 2017. С. 149-152. Доступ через <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36860219>

ТЕХНОЛОГИИ УЛИЧНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ "ГРУППЫ РИСКА". Степовая Т.А. Электронный научный журнал. 2017. № 3-2 (18). С. 96-101. Доступ через: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29078976>

Соловьев Г.Е., Аверин А.Н. Уличная социальная работа с молодежью в Германии и России: учебное пособие. – Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2021. – 131 с. Доступ через: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/20573/612лб_1000984044_23.12.2021.pdf?sequence=1

Социальная работа с клиентами групп риска: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2022. – 121 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48675830> С.102-114

Уличная социальная работа с несовершеннолетними и молодежью / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб: Издательство ООО «Экслибрис Принт», 2021. – 148 с. Доступ через <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47328760>

Тема 7. Социальная адаптация

Доклады

1. Социальные практики работы с молодыми мигрантами

Рекомендуемая литература:

Федеральный закон от 18.07.2006 г. N 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». // Правовая система «КонсультантПлюс» [Эл. ресурс]. Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.

Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Правовая система «КонсультантПлюс» [Эл. ресурс]. Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.

Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 «О беженцах». Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.

Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 «О вынужденных переселенцах». Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.

Указ Президента РФ от 31.10.2018 г. N 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» // Правовая система «КонсультантПлюс» [Эл. ресурс]. Доступ через: <http://www.consultant.ru/>.

Воробьева О.Д., Рыбаковский Л.Л., Савинков В.И. Основные проблемы современной миграционной политики России // Народонаселение. 2016. № 4(74). С. 4-13. Доступ через: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28149544>.

Воронин Г.Л., Лакомова А.А. Роль государственных учреждений и некоммерческих организаций в социальной адаптации трудовых мигрантов (на примере Нижегородской области) // Философия хозяйства. 2020. № 6(132). С. 207-229.

Мукомель В.И. Адаптация и интеграция мигрантов: методологические подходы к оценке результативности и роль принимающего общества, 2016. Доступ через: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-i-integratsiya-migrantov-metodologicheskie-podhody-k-otsenkerezultativnosti-i-rol-prinimayuschego-obschestva/viewer>.

Практика работы с семьями, имеющими в своем составе иностранных граждан: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник] // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2014. – 198 с. Доступ через: <https://www.hse.ru/data/2014/12/04/1322443358/vipusk%203.pdf>.

Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-009919-4. Доступ через: znanium.com.

Тема 9. Патронат, патронаж, сопровождение в практике социальных служб

1. Сопровождаемое (поддерживаемое) проживание молодых лиц с ментальной инвалидностью

Рекомендуемая литература:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 г. № 847 "Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях" [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71736806/>

Кожушко Л.А., Владимирова О.Н. Оценка доступности технологий сопровождаемого проживания инвалидов в субъектах Российской Федерации// Инновационные технологии реабилитации: наука и практика. Сборник статей II международной научной конференции. 2019. С. 49-54. Доступ через <https://elibrary.ru/item.asp?id=39163371>

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Информационно-методический сборник "Помощь людям с инвалидностью в организации их самостоятельной жизни. Сопровождаемое проживание" https://fond-detyam.ru/biblioteka/informatsionno-metodicheskiye-izdaniya/?ELEMENT_ID=14062

ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ. — М. Издательство Перо, 2021. — 1,7 Мб. [Электронное издание] [https://fond-detyam.ru/upload/iblock/6b1/ДЕТИ%20В%20ТРУДНОЙ%20ЖИЗНЕННОЙ%20СИТУАЦИИ%20ПОДГОТОВКА%20К%20САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ%20ЖИЗНИ%202021_%20\(1\).pdf](https://fond-detyam.ru/upload/iblock/6b1/ДЕТИ%20В%20ТРУДНОЙ%20ЖИЗНЕННОЙ%20СИТУАЦИИ%20ПОДГОТОВКА%20К%20САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ%20ЖИЗНИ%202021_%20(1).pdf)

Мы сможем жить сами! Опыт организации обучения молодых людей с тяжелой инвалидностью навыкам самостоятельного проживания : учебно-методическое пособие. / авт.-сост.: Чебарыкова С.В., Евтеева Н.В., Пантелеева Е.А., Залого Н.Ф. – Хабаровск : КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 122 с., илл. ISBN 978-5-906201-37-9 https://rrckhv.ru/wp-content/uploads/2020/04/Пособие-Можем-житьсами_compressed-1.pdf

Сопровождаемое проживание инвалидов в вопросах и ответах: методическое пособие // Серия методических пособий для руководителей и специалистов учреждений системы социальной защиты населения Красноярского края / под общ. ред. Т.А. Портнягиной, В.Г. Сухих. – Вып. 16. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2018. – 200 с. ISBN 978-5-907095-28-1 https://kconkir24.ru/media/2020/02/18/1250570931/Soprovozhdaemoe_prozhivanie_metodicheskie_rekomendacii_compressed_2_1.pdf

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Методические материалы по сопровождаемому проживанию. Режим доступа: https://center-albreht.ru/ru/metodicheskiy_tsentr/metodicheskie_materialy/ и https://center-albreht.ru/ru/institute_of_itu_and_rehabilitation_of_the_disable/nauchnaya_deyatelnost/soprovozhdaemoe_prozhivanie_invalidov/

ГОРБУНОВА В.В., БЕРКО И.В. СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ// МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК. 2020. № 2-1(41). С.161-164. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42542797> 9. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Под ред. проф.

Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 824 с. Доступ через: znanium.com/ или <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/ENC-PpodInv2015.pdf>. - С. 485, 737, 765, 767

Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 752 с. Доступ через: znanium.com - С. 369, 602

2. Технология наставничества для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации/социально опасном положении

Рекомендуемая литература:

Официальный сайт нижегородского благотворительного фонда «Жизнь без границ» – [Электронный ресурс] – URL: <http://zhizn-bez-granits.ru>

Постановление Правительства Хабаровского края от 31.08.2015 №279-пр «Об утверждении Положения об организации наставничества в отношении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, проживающих на территории Хабаровского края» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=180089876&page=1&rdk=0#10

Распоряжение Министерства социального развития и труда Астраханской области «Об организации наставничества в отношении семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430626686>
ЗАКОН КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ от 7 июля 2021 года N 106-7-ЗКО «О наставничестве над несовершеннолетними в Костромской области» <https://docs.cntd.ru/document/574789997>

ЗАКОН ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ от 4 марта 2022 года N 685-ЗС «О наставничестве над несовершеннолетними в городе Севастополе» <https://docs.cntd.ru/document/578180020>

ЗАКОН КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССА от 05 октября 2022 года N 103-ОЗ «О наставничестве над несовершеннолетними в Кемеровской области – Кузбассе» <https://docs.cntd.ru/document/406259107>

Рослякова С.В., Зайдуллина Э.Р., Шибинская Р.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologo-pedagogicheskogosoprovzhdeniya-tehnologii-nastavnichestva-v-tsentre-pomoschi-detyam>

Ковалева Н.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков групп риска. Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева, и др./ Под общей ред. Е.Н. Панченко. – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.
<https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Nastavnichestvo-kak-protsess-soprovzhdeniya-detej-ipodrotskov-grupp-riska.pdf>

Козинкина О.Н., Иванцова Е.С., Филькова Ю.Г., Крисаненкова Е.И. Практические материалы из опыта работы по внедрению технологии «Наставничества» среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в рамках реализации социального проект «БлагоДать» / О.Н.Козинкина, Е.С.Иванцова, Ю.Г.Филькова, Е.И.Крисаненкова [Электронный ресурс]. Режим

доступа: https://src-cheremushki.kaluga.socinfo.ru/media/2020/02/19/1250629576/metodicheskaya_razrabotka_Blagodat_2019_g.pdf

Официальный сайт межрегиональной общественной организации содействия воспитанию подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры» - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nastavniki.org/volontyorstvo/kak-stat-volonterom/>.

3. Постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Рекомендуемая литература:

Практика «Технология индивидуального сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот» Благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» // Сайт Фонда Тимченко. Доступ через: <https://deti.timchenkofoundation.org/2020/10/19/tehnologijaindividualnogo-soprovozhdenija-vospitannikov-i-vypusknikov-organizacij-dlja-detej-sirot/>.

Стратегия успеха: постинтернатное сопровождение воспитанников ин-тернатных учреждений. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2020. 114 с. Режим доступа: [https://fond-detyam.ru/upload/iblock/482/сборник%20Стратегия%20успеха %20постинтернатное %20сопровождение%20воспитанников%20интернатных%20учреждений %20г.indd.pdf](https://fond-detyam.ru/upload/iblock/482/сборник%20Стратегия%20успеха%20постинтернатное%20сопровождение%20воспитанников%20интернатных%20учреждений%20г.indd.pdf).

Письмо Минобрнауки РФ от 01.03.2011 N 06-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"). Доступ через <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/>.

Письмо Минобрнауки России от 18.06.2013 N ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (вместе с Рекомендациями по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях создания в них условий воспитания, приближенных к семейным, а также привлечению этих организаций к профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (см. Приложение 4. Примерное положение о Центре социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)». Доступ через <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/>.

Постановление Правительства Мурманской области от 8 декабря 2014 года n 616-пп «Об утверждении примерной программы подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ-интернатов, включая их личностное и профессиональное самоопределение, правовое просвещение, постинтернатное сопровождение». Доступ через <http://docs.cntd.ru/document/423957984>.

Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников Архангельского детского дома № 1 «СМОГУ ЖИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО». Доступ через <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/programma-socialnoy-adaptacii-i-postinternatnogoprovodzhdeniya-vypuskniko-0>

Постинтернатное сопровождение в Республике Бурятия Постановление Правительства Республики Бурятия от 27 декабря 2018 года N 759 «Об организации постинтернатного сопровождения детей-сирот,

детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и признании утратившим силу постановления Правительства Республики Бурятия от 04.09.2015 N 447 "Об организации постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа". Доступ через <http://docs.cntd.ru/document/550334019> (свободный)

Постинтернатное сопровождение в Красноярском крае Распоряжение Правительства Красноярского края от 15 августа 2017 года n 535-р «Об одобрении концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в красноярском крае и утверждении плана мероприятий по ее реализации». Доступ через <http://docs.cntd.ru/document/450333226>

Программа постинтернатного сопровождения выпускников КГКУ «Лесосибирский детский дом им.Ф.Э.Дзержинского» Доступ через http://ldd.ucoz.ru/Postinternat/NPB/programma_postinternatnogo_soprovozhdenija_vypuskkn.pdf

Постинтернатное сопровождение в Хабаровском крае Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 06 сентября 2013 года N 23 «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Доступ через <http://docs.cntd.ru/document/465306300>

Официальный сайт КГКУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению» (Хабаровский край, г. Хабаровск). Доступ через https://цсу27.пф/departments/otdel_postinternat.php

Тема 10. Социальное консультирование

Доклады

1. Консультирование ВИЧ-инфицированных

Рекомендуемая литература:

Батлук Ю.В., Барабохина В.А., Ивашкина Ю.Ю., Суворова С.В. Организация социального обслуживания ВИЧ-инфицированных граждан и членов их семей. Методические рекомендации / под редакцией М.В. Жуковой. – 2-е изд.: переработанное и дополненное. – СПб.: Изд-во СПб ГБУ «Городской информационнометодический центр «Семья», 2015. – 136 с. Доступ через http://homekid.ru/content/docs/met_help/VICH/13.6методичка.pdf

Яцышин С.М. ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ НА ПОЗДНИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ// Социальное обслуживание семей и детей: научнометодический сборник. 2016. № 8. С. 148-155. Доступ через <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27716224>

2. Консультирование молодых предпринимателей

Рекомендуемая литература:

Рябова Т.М., Мотылев А.К. [Молодёжное предпринимательство в России: портрет молодого предпринимателя//Материалы Афанасьевских чтений](#). 2023. № S2 (44). С. 148-151. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53903756>

Назыкян У.Н. [Система поддержки молодежного предпринимательства в Российской Федерации//Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление](#). 2021. № 2 (129). С. 33-36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44662820>

Попов Ю.А. [Меры поддержки молодежного предпринимательства на федеральном и региональном уровне \(на примере Санкт-Петербурга\)//Вектор экономики](#). 2021. № 4 (58). <https://elibrary.ru/item.asp?id=46116167>

Алешкова Д.В., Лазарева Н.В. [Инфраструктура поддержки молодежного предпринимательства в странах Америки//Наука XXI века: актуальные направления развития](#). 2019. № 2-1. С. 62-65. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39240645>

Петунова С.А., Захарова А.Н., Дулина Г.С. [Проблема развития молодежного предпринимательства: экономические и психологические механизмы поддержки//Фундаментальные исследования](#). 2019. № 11. С. 127-132. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41454788>

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Технология «Социальная профилактика»: цели, виды, уровни и методы.
2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Уличная социальная работа с беспризорными детьми.
4. Аутрич-работа.
5. Семейные групповые конференции как технология работы с несовершеннолетними и их социальным окружением.
6. «Круги сообществ» как технология работы с несовершеннолетними при разрешении конфликтов.
7. Восстановительная медиация в работе с несовершеннолетними правонарушителями.
8. Технология «Социальная адаптация».
9. Социальная дезадаптация подростков и практики работы с дезадаптированными подростками.
10. Социальные практики работы с молодыми мигрантами.
11. Технология «Социальная реабилитация».
12. Социальная реабилитация молодых инвалидов.
13. Социальная реабилитация молодых людей, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и освободившихся из мест лишения свободы.
14. Постинтернатный патронат (постинтернатное сопровождение) выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Технология «Социальный патронат».
16. Социальное сопровождение семей с детьми.
17. Сопровождаемое (поддерживаемое) проживание молодых людей с ментальной инвалидностью.
18. Технология наставничества для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации/социально опасном положении
19. Технология «Социальное консультирование».
20. Консультирование ВИЧ-инфицированных.
21. Социальное консультирование молодых семей.
22. Консультативная помощь молодым предпринимателям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Технология, технологизация, технологический процесс: определение понятий. Виды технологий. Составляющие (компоненты) и этапы технологического процесса.
2. Социальная сфера как объект технологизации. Социальные технологии: подходы к определению. Цели создания социальных технологий.
3. Классификации технологий, используемых в практике работы с молодежью.
4. Классификации этапов процесса оказания помощи в работе с молодежью.
5. Знакомство и вовлечение в процесс изменений как этап в работе с клиентом.
6. Техника активного слушания.
7. Направление клиента.
8. Сбор данных и оценка ситуации как этап в работе с клиентом.
9. Анкетный опрос семьи М. Ричмонд.
10. Генограмма и экокорта как инструменты диагностики.
11. Планирование вмешательства.
12. Ресурсы клиента. Роль специалиста по работе с молодежью в мобилизации, оценке и координации ресурсов.
13. Контрактирование взаимодействия с клиентом.
14. Вмешательство и контроль как этап в работе с клиентом.
15. Завершение и оценка как этап в работе с клиентом.
16. Принципы построения отношений в работе со случаем.
17. Междисциплинарная команда как модель командной работы. Типы междисциплинарных команд. Принципы и стратегии работы междисциплинарных команд с клиентами.
18. Кейс-менеджмент.
19. Отличительные черты и цели, достоинства и потенциальные опасности работы с группой. Фазы работы с группой.
20. Понятие «малая группа». Типы групп. Структура группы. Стадии развития группы.
21. Группы самопомощи.
22. Понятие «территориальное сообщество». Цели работы с территориальным сообществом. Подходы, методы и направления работы с территориальным сообществом.

23. Понятие «городской микрорайон». Функции микрорайона. Характеристика микрорайона.
Участие местных жителей в жизни микрорайона.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2023. - 503 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15913-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843551&idb=0>.
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми : Учебное пособие / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03438-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632641&idb=0>.
3. Фирсов М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 557 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01364-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840547&idb=0>.
4. Мусина-Мазнова Галия Хамитовна. Инновационные методы практики социальной работы : Учебное пособие / Астраханский государственный университет. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 316 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03185-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632548&idb=0>.
5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Холостова Е.И., Климантова Г.И. - Москва : Дашков и К, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646217&idb=0>.
6. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Холостова Е.И. - Москва : Дашков и К, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641915&idb=0>.
7. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие. направление подготовки 040700.68 (39.04.03) – организация работы с молодежью. магистерская программа «технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования». магистратура. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731595&idb=0>.

8. Ананьина Л. Е. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Ананьина Л. Е., Сапрыгина С. А. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 108 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность «Социальная работа в системе социальных служб», очной и заочной форм обучения. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728431&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / О. А. Коряковцева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 225 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08985-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842317&idb=0>.
2. Технология социальной работы : учебник и практикум / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. - Москва : Юрайт, 2023. - 463 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02820-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848423&idb=0>.
3. Социальная работа как профессия : учеб. пособие / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : ННГУ, 1996. - 316 с. - 0.00., 87 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

электронная библиотечная система Elibrary.ru

электронная библиотечная система <http://znanium.com/>

электронная библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

информационно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Мигунова Арина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.

