

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н. И. Лобачевского»**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

Уровень высшего образования  
специалитет

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
38.05.02 «Таможенное дело»

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность /профиль/специализация  
Таможенные операции и таможенный контроль

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист таможенного дела

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, заочная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

## Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Знать</i> Фундаментальные основы философского анализа действительности. <i>Уметь</i> Анализировать особенности межкультурного разнообразия общественной жизни <i>Владеть</i> Навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции	Тест  Презентация  Практическое задание
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> Основные направления и проблематику современной философии <i>Уметь</i> Проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме <i>Владеть</i> Навыками философского мышления для формулировки аргументированных суждений относительно современных социо-гуманитарных проблем в профессиональной деятельности.	Тест  Презентация  Практическое задание
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для	<i>Знать</i> Принципиальные различия философских школ в контексте истории. <i>Уметь</i>	Тест  Презентация

	выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Работать с различными философскими источниками для понимания особенностей формирования человека и общества <i>Владеть</i> Навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Практическое задание
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> Возможности человека в процессе саморазвития и самоорганизации <i>Уметь</i> Ставить перед собой цели и задачи, направленные на самоорганизацию личности <i>Владеть</i> Практическими вопросами самоорганизации личности	Тест  Презентация  Практическое задание
	УК-6.2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<i>Знать</i> Вопросы, связанные с формированием личности, необходимостью ее обучения в течение всей жизни <i>Уметь</i> Использовать имеющиеся возможности для решения жизненных и профессиональных проблем <i>Владеть</i> Навыками приобретения новых знаний, нацеленных на корректировку своего профессионального и жизненного пути.	Тест  Презентация  Практическое задание, эссе
	УК-6.3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<i>Знать</i> Иметь представление о ресурсах человека в процессе самообразования. <i>Уметь</i> Распределять свое время и силы для решения профессиональных и жизненных вопросов. <i>Владеть</i> Навыками самообразования в течение всей жизни.	Тест  Презентация  Практическое задание

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>		<b>9</b>
- занятия лекционного типа	16		4
- занятия семинарского типа	16		4
( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		<b>59</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Контроль</b>			<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная							
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	8		8	2		1	2					4		1	4		7				
Тема 2. Философия древнего Востока	8		8	2		1	2					4		1	5		7				
Тема 3. Основные этапы европейской философии	9		8	2		1	2					4		1	5		7				
Тема 4. Зарубежная философия XX века	9		8	2		1	2					4		1	5		7				
Тема 5. Бытие и формы его существования	9		8	2			2		1			4		1	5		7				
Тема 6. Сознание и познание	9		9	2			2		1			4		1	5		8				
Тема 7. Человек как предмет философского анализа	9		9	2			2		1			4		1	5		8				

Тема 8. Общество, его сущность и специфика	9		9	2			2		1				4		1	5		8
контроль			4															
КСРИФ	1		1															
Промежуточная аттестация - зачет																		
Итого	72		72	16		4	16		4				32		8	39		59

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: работу в системе Moodle, выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов (на очной форме) и 4 часа (на заочной форме).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - УК-5, УК-6..

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Философия (С.А. Ермаков, Е.В. Ермакова, О.П. Кашина, Т.Н. Овчарова), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	УК-5
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-6
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-6
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.	УК-6
6. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-6
7. Основные черты философии Нового времени.	УК-6
8. Философия И. Канта.	УК-6
9. Экзистенциализм.	УК-6
10. Фрейдизм как философское направление.	УК-6
11. Прагматизм.	УК-6
12. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.	УК-6
13. Естественная и искусственная реальности.	УК-5
14. Движение, пространство и время.	УК-6
15. Законы диалектики.	УК-6
16. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-6
17. Сознание, его сущность и специфика.	УК-6
18. Самосознание.	УК-6
19. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-6
20. Проблема истины в философии.	УК-6
21. Проблема человека в философии.	УК-6
22. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-6
23. Смысл жизни как проблема философии.	УК-6
24. Общество как предмет философского анализа.	УК-5
25. Проблема государства в философии.	УК-5
26. Философия о взаимодействии общества и природы.	УК-5
27. Материальное производство и человеческий фактор.	УК-5
28. Духовная жизнь общества.	УК-5
29. Экологическая проблема и пути ее решения.	УК-5
30. Проблема гуманизма в современном мире.	УК-5

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции:**

УК-5.

**Что означает слово «философия»?**

- А) Любовь к слову;
- Б) Любовь к жизни;
- В) Любовь к мудрости.

УК-6

**Как определял философию Платон?**

- А) Умозрение;
- Б) Умопостижение;
- В) Умознание.

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции:**

**УК-5**

**Дайте развернутый ответ на вопрос:** Вы согласны с тем, что коэволюция – это способ решения проблемы естественного и искусственного? Ответ обоснуйте.

**УК-6**

**Дайте развернутый ответ на вопрос:** Какова роль духовного опыта в жизни человека?

### **5.2.4. Темы эссе**

**Темы эссе:**

1. Что дает человеку изучение философии?
2. В чем сущность ренессансного антропоцентризма?
3. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
4. Естественное и искусственное в жизни современного человека.
5. Философская автобиография

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Родзинский Д.Л. Философия: Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6#page/1>
2. Спиркин А.Г. Общая философия: Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1>



3. Гобозов И.А. Социальная философия: Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7#page/1>

#### **б) дополнительная литература**

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
2. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Вопросы философии»: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
4. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/>
6. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

---

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, проекторы, ЖК-телевизоры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду, к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.05.02 таможенное дело (бакалавриат), профиль «Таможенные операции и таможенный контроль».

Авторы: д.ф.н., профессор

С.А. Ермаков

к.ф.н., доцент

Е.В. Ермакова

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой культуры и психологии предпринимательства, д.ф.н., профессор  
\_\_\_\_\_ Ермаков С.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и  
предпринимательства от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_\_.