

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы развития правопорядка в Российской Федерации

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 Основы развития правопорядка в Российской Федерации относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>УК-1.1:</p> <p>Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации.</p> <p>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации:</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.:</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Уметь: использовать методы</p> | Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| | | <p>поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки:</p> | | |
| <p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1: Представляет сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-11.2: Применяет правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3: Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной</p> | <p>УК-11.1:</p> <p>Знать: значение основных правовых категорий, сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявлений в различных сферах общественной жизни</p> <p>Уметь: идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> | Тест | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | этики и служебного этикета | <p>УК-11.2:</p> <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных основ деятельности по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> | | |
| | | <p>УК-11.3:</p> <p>Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> | | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--------------------------|-------|---------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |

| | | |
|--|----------------------|---------------------|
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 28 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28 | 4 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 14 | 89 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 9 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|-----|--|----|--|----|-------|----|---|----|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | |
| Тема 1. Правопорядок: понятие, признаки, принципы. | 5 | 9 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 2. Законность и правопорядок в РФ. | 5 | 10 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 9 | |
| Тема 3. История становления и развития организационно-правового режима обеспечения, соблюдения и охраны правовых норм и иных общественных регуляторов в Российском государстве. | 13 | 9 | 4 | 1 | 8 | 0 | 12 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 4. Принципы правопорядка в Российском государстве. | 7 | 9 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 3 | 8 | |
| Тема 5. Функции правопорядка в обществе. | 5 | 9 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 6. Модели правопорядка: Российский и зарубежный опыт. | 7 | 9 | 4 | 0 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 7. Правопорядок и полицейское государство: ретроспективный и перспективный аспекты. | 8 | 9 | 4 | 0 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 8 | |
| Тема 8. Правопорядок и полицейское право: ретроспективный и перспективный аспекты. | 5 | 9 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 | |
| Тема 9. Правопорядок и роль правоохранительных органов в борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в России. | 5 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 8 | |
| Тема 10. Правопорядок как элемент эффективности правового регулирования. | 5 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 8 | |
| Тема 11. Институциональные основы правопорядка. | 5 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 8 | |
| Аттестация | 36 | 9 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 108 | 108 | 28 | 4 | 28 | 4 | 58 | 10 | 14 | 89 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Правопорядок: понятие, признаки, принципы. Определения правопорядка, данные отдельными учеными-юристами, контекст использования определения "правопорядок" в законодательстве.

Особенности правопорядка как правового явления, особенности правопорядка в демократическом государстве. Содержание, юридические качества и свойства, формы и принципы правопорядка.

Тема 2. Законность и правопорядок в РФ. В данной лекции даны определение, понятие, принципы, требования и гарантии законности, повторно рассмотрены понятие, принципы и функции правопорядка, определено соотношение законности и правопорядка, их взаимосвязь и различие.

Тема 3. История становления и развития организационно-правового режима обеспечения, соблюдения и охраны правовых норм и иных общественных регуляторов в Российском государстве. В данной лекции рассмотрено становление русского и российского права как основы правопорядка, прослежен путь от древних племенных обычаев и традиций до Российского имперского права конца XIX – начала XX века. Обращено внимание на особенности советской системы законодательства, начиная с 1917 года.

Прослежено зарождение и развитие правовой системы Российской Федерации от 1991 года по настоящее время.

Тема 4. Принципы правопорядка в Российском государстве. Сущность общественного порядка и его охраны. Соотношение общественного порядка, правопорядка и общественной безопасности. Краткая история специальных служб охраны правопорядка в России.

В данной лекции дано определение общественного порядка, рассмотрено его отличие как социальной категории от общественного порядка как системы урегулированных социальными нормами общественных отношений. Рассмотрено соотношение общественного порядка, правопорядка и общественной безопасности, их сходство и различия. Приведена краткая история создания и развития специальных служб охраны правопорядка в России.

Тема 5. Функции правопорядка в обществе. Уровни упорядоченности и функции правопорядка. Методы реализации правопорядка. Формы выражения правового нигилизма. Формы и методы правового воспитания. Пути укрепления правопорядка в современном российском государстве.

В данной лекции рассмотрена зависимость и сложность уровня правопорядка от характера и содержания правовых институтов, критерии классификации уровней упорядоченности, пути упрочения и совершенствования правопорядка. Функции правопорядка рассмотрены с точки зрения уровней упорядоченности. Дано определение правового нигилизма, его причин и последствий для правопорядка и государства. Рассмотрены цели, формы и методы правового воспитания, его содержание и механизмы. Пути укрепления правопорядка в современном российском государстве.

Тема 6. Модели правопорядка: Российский и зарубежный опыт. Понятие правопорядка имеет целый ряд относительно самостоятельных смыслов, что делает некоторое единое его определение невозможным, но придает ему фундаментальный характер. Существует два основных подхода к пониманию правопорядка: позитивистский и естественно-правовой. Понятие правопорядка отражает качество нормативно-предписывающего характера права с точки зрения его внутренней логической согласованности, а понятие правомерного поведения задает общий критерий реализации права. Синергетические модели правопорядка.

Тема 7. Правопорядок и полицейское государство: ретроспективный и перспективный аспекты. В полицейском государстве законодательная и исполнительная власти слабо разделены; такое государство зачастую имеет признаки тоталитаризма, диктатуры или авторитаризма. Признаки полицейских государств: отсутствие разделения властей, отсутствие иерархии источников права, этатизм, приоритет власти полиции над интересами общества. Полицейское государство нацелено на охрану правопорядка, его защита является важнейшей задачей функционирования репрессивного аппарата полицейского государства.

Тема 8. Правопорядок и полицейское право: ретроспективный и перспективный аспекты. Возникнув в XVI веке в Европе под названием «камералистика», учение о государственном управлении в течение последующих трех веков переживает свое развитие, трансформируясь сначала в полицейское (государственное) право, а в дальнейшем по мере сужения полицейской функции до рамок сугубо правоохранительной деятельности в

право административное. Полицейское право в России формируется хронологически вместе с созданием полицейского государства. Начиная с Петра 1 российские императоры последовательно стремились создать систему норм, охраняющих законность и правопорядок страны. "Табель о рангах" 1722 года. "Устав благочиния или полицейского" 1782 год. Проблемы современного понимания и роли полицейского права как подотрасли российского административного права. Принятие в рамках реформы МВД России закона о полиции ускорило обновление российского полицейского законодательства, которое к настоящему времени включает в себя сотни законодательных актов.

Тема 9. Правопорядок и роль правоохранительных органов в борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в России. На протяжении нескольких десятилетий борьба с коррупцией, экстремизмом и терроризмом является наиболее острой и актуальной проблемой России. Основной задачей современного государства является обеспечение правопорядка, как одного из условий эффективного развития современного цивилизованного общества. Правопорядок выступает системой общественных отношений, который достигается путем гарантирования реализации законов, а также соблюдения всеми субъектами права, должностными лицами и гражданами законодательства. Правопорядок в России активно подрывается коррупционными действиями со стороны коррупционеров – должностных лиц, которые наделены полномочиями распоряжаться различными ресурсами имущественного и неимущественного характера и стремятся получить личную выгоду.

Тема 10. Правопорядок как элемент эффективности правового регулирования. Эффективное правовое регулирование способствует упрочению правопорядка. Государство как сложная социально-правовая система выступает основным звеном в упорядочении публично-правовых отношений. Однако жизнедеятельность государства не сводится только к государственным органам, которые через свои действия осуществляют реализацию их задач и функций. Основная роль отводится государственной власти, как непосредственному представителю гражданского общества и его интересов.

Тема 11. Институциональные основы правопорядка. Под институтом правопорядка чаще всего подразумевается орган исполнительной власти — правоохранительный орган как институциональная форма права. Органы правосудия, МВД, прокуратура, Следственный комитет РФ как институциональная основа правопорядка.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы развития правопорядка в Российской Федерации, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11515>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Примерный перечень тем для рефератов.

1. Правопорядок в России и роль правоохранительных органов.
2. Проблема противодействия коррупции и формирование в РФ необходимого уровня правопорядка.
3. Правопорядок как часть биополитики в концепциях М. Фуко.
4. Правопорядок и дискурс в трудах Ю. Хабермаса.
5. Современные тенденции развития наднационального правопорядка.
6. Трансформация государственно-правовой системы и ее влияние на правопорядок.
7. Тенденции развития правопорядка и общественного порядка в Российском государстве.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | - |
| отлично | Реферат написан студентом грамотным научно-юридическим языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Мнение автора обосновано, в работе имеются ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из деятельности органов прокуратуры. Точки зрения учёных по предмету исследования проанализированы, при этом студент высказал свое отношение по дискуссионным вопросам рассматриваемой проблематики. По итогам исследования студент высказал новые идеи и предложил возможные пути их решения. |
| очень хорошо | - |
| хорошо | Реферат написан студентом грамотным научным языком, четко структурирована, материал изложен в логической последовательности. Точка зрения студента на проблему обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из деятельности органов прокуратуры. Приведены мнения известных учёных в данной области. Автор работы демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. |
| удовлетворительно | Реферат написан студентом, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения по предмету исследования, допустил ошибки в логическом обосновании своих рассуждений. |
| неудовлетворительно | Реферат написан студентом формально, тема раскрыта не полно или совсем. При этом в работе нет ссылок на мнения учёных, правоприменительную практику органов прокуратуры. Вследствие этого работа носит описательный характер без трактовки нормативно-правовых актов, в ней отсутствует позиция автора по исследуемым вопросам. Студент не проявил способность к |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | анализу, и не достиг цели написания реферата (доклада, сообщения). |
| плохо | - |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11:

1. Какое из нижеследующих определений верное?

1. Правопорядок - состояние общественных отношений, при котором обеспечивается соблюдение закона и иных правовых норм, одна из составных частей общественного порядка.
2. Правопорядок - свод законов.
3. Правопорядок - нормы, правила поведения в обществе.

2. Какого соотношение правопорядка и общественного порядка?

1. Данные понятия тождественны.
2. Понятие общественного порядка шире.
3. Категория "правопорядок" шире и включает в себя общественный порядок.

3. Чем обусловлен правопорядок, свойственный России?

1. Проблема правового нигилизма
2. Промонархическое правосознание
3. Строгое соблюдение законов

4. Какого соотношение категорий "правопорядок" и "законность"?

1. Понятие "законность" шире чем "правопорядок"
2. Данные понятия тождественны
3. Понятие "правопорядок" шире чем "законность"

5. Каковы историко-правовые основы правопорядка?

1. Устав благочиния 1782 года
2. Соборное уложение 1649 года
3. Русская правда

6. Каковы современные тенденции развития правопорядка в Российской Федерации?

1. Борьба с экстремизмом и терроризмом
2. Масштабная цифровизация всех сфер жизни общества и государства
3. Чрезмерная толерантность к меньшинствам

7. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

1. Франция
2. Великобритания
3. США

4.Ирак

8.Что не является главной целью террористов?

- 1.уничтожение противника
- 2.психологическое воздействие
- 3.самореклама
- 4.способ достижения цели

9.Какие причины терроризма не являются политическими?

- 1.возрастание социальной дифференциации
- 2.столкновение интересов двух государств
- 3.разжигание национальной розни
- 4.недовольство деятельностью правительства}

10.Главный способ финансирования террористической деятельности

- 1.криминальная деятельность
- 2.банковские вложения
- 3.частные пожертвования
- 4.правительственные ассигнования

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | - |
| отлично | Студент правильно ответил на 90-100% вопросов |
| очень хорошо | - |
| хорошо | Студент правильно ответил на 75-90 вопросов |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| удовлетворительно | Студент правильно ответил на 60-75% вопросов |
| неудовлетворительно | Студент правильно ответил менее чем на 60% вопросов |
| плохо | - |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели | Имеется минимальный набор навыков для решения | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны | Продemonстрированы навыки при решении нестандарт | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------|
| | вследствие отказа обучающегося от ответа | место грубые ошибки | стандартны х задач с некоторым и недочетами | х задач с некоторым и недочетами | х задач без ошибок и недочетов | ных задач без ошибок и недочетов | х задач |
|--|--|---------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Определение правопорядка: различные подходы к определению. Правопорядок и правовой порядок – соотношение понятий;
2. Особенности правопорядка как правового явления.
3. Признаки правопорядка;
4. Структура правопорядка: элементы и их особенности;
5. Принципы правопорядка и их основные классификации;
6. Особенности правопорядка демократического государства.
7. Законность: понятие. Новеллы современного подхода к законности;
8. Основные принципы законности и их описание;
9. Конституционная законность;
10. Гарантии законности. Специальные организационные средства обеспечения законности;
11. Правомерное поведение и правопорядок: соотношение понятий;
12. Правовая дисциплина: понятие и виды. значение правовой дисциплины в современных условиях.

13. Соотношение понятий «правопорядок», «законность», «правовая дисциплина»: общие признаки, различия.
14. Древнерусское и Российское имперское право;
15. Особенности советской системы законодательства;
16. Возникновение и развитие правовой системы в Российской Федерации.
17. Общественный порядок, его отличие как социальной категории от общественного порядка как системы урегулированных социальными нормами общественных отношений.
18. Общественная безопасность: критерии оценки общественной безопасности.
19. Соотношение общественного порядка, правопорядка и общественной безопасности, их сходство и различия.
20. Методы реализации правопорядка.
21. Правосознание: определение, структура, уровни правосознания.
22. Определение правового нигилизма, его причины и последствий для правопорядка и государства.
23. Формы и методы правового воспитания.
24. Пути укрепления правопорядка в современном российском государстве
25. Цели, формы и методы правового воспитания, его содержание и механизмы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Краткая история создания и развития специальных служб охраны правопорядка в России.
2. Определение национальной безопасности, ее состав, нормативно-правовая база. Соотношение понятий национальная безопасность и правопорядок.
3. Терроризм как угроза национальной безопасности. Определение и общая характеристика.
4. Правовая система: понятие, виды, основные подходы к изучению.
5. Основные черты правовых систем Франции, Германии.
6. Основные черты правовой системы Японии.
7. Основные черты правовых систем Великобритании, США.
8. Основные черты правовых систем стран Скандинавии и Латинской Америки.
9. Особенности правовой системы Российской Федерации и источники права.
10. Правовое государство: определение, принципы, предпосылки создания правового государства.
11. Трансформация национальных правовых систем в условиях глобализации.
12. Полицейское государство: определение, признаки.
13. Отличия правового государства от полицейского.
14. Формирование и эволюция полицейского государства.
15. Тенденции развития правопорядка и общественного порядка в Российском государстве.
16. Полицейское право и правопорядок
17. Современное полицейское законодательство.
18. Принципы деятельности полиции в РФ.
19. Общественный контроль за деятельностью полиции.
20. Коррупция: история появления, история противодействия коррупции в России.
21. Коррупция: понятие, виды. Причины коррупции.
22. Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции.
23. Борьба с коррупцией: тенденции. Внутренний и внешний контроль.
24. Уголовно-правовые средства обеспечения правопорядка в России.
25. Тенденции развития охраны правопорядка и общественного порядка в российском государстве.
26. Борьба с терроризмом и экстремизмом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Законность и правопорядок: история, современность, актуальные проблемы : материалы IV межвузовской студенческой научной конференции (г. Москва, МПГУ, 3 декабря 2019 г.). - Москва : МПГУ, 2020. - 367 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-4263-0928-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756614&idb=0>.
2. Правопорядок: элементы общей теории / Беляев М.А., Денисенко В.В., Клименко А.И. - Москва : Проспект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790514&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Степанов Алексей Владиславович. Миграционный правопорядок как условие обеспечения миграционного правового статуса иностранцев и миграционной безопасности России :

Монография / Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний. - 2-е изд. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2014. - 250 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-905976-53-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=602508&idb=0>.

2. Степанов Алексей Владиславович. Национальная безопасность, миграционная безопасность, миграционный правопорядок: теоретико-правовой анализ : Монография / Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2015. - 306 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-93035-545-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614602&idb=0>.

3. Григорьева М. А. Гражданский правопорядок (опыт системного исследования) / Григорьева М. А. - Красноярск : КрасГАУ, 2010. - 235 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КрасГАУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-94617-213-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717014&idb=0>.

4. Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму / Быстряков Е. Н., Ионова Е. В., Потапова Н. Л., Смушкин А. Б. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 176 с. - Книга из коллекции Лань - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8114-9366-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880968&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- 2) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- 4) Открытая электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 5) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 6) Справочная правовая система «Гарант».
- 7) ЭБС «Лань».
- 8) ЭБС «Консультант студента».
- 9) <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук, профессор
Седов Сергей Юрьевич.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.