

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для реализации педагогических исследований в области дошкольного и начального образования.</p> <p>УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области дошкольного и начального образования.</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для реализации педагогических исследований в области дошкольного и начального образования.</p>	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления	Тест Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>		вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий для организации обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		ОПК-9.3: Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся младшего школьного возраста; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста к участию в них. ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов при организации учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Опрос Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
--	-------	---------

Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	10
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	93
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1. Назначение теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании. Характеристика анализа, синтеза, абстрагирования и конкретизации	27	28	4		4	4	8	4	19	24	
Тема 2. Анализ источников научной информации, формы фиксации его результатов: аннотация, тезисы, конспект, цитата, рецензия, структурно-логическая схема	27	25	4		4	2	8	2	19	23	
Тема 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований	27	25	4		4	2	8	2	19	23	
Тема 4. . Обработка и оформлнение результатов исследования	26	25	4		4	2	8	2	18	23	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	16	0	16	10	33	11	75	93	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Назначение теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании. Характеристика анализа, синтеза, абстрагирования и конкретизации

Тема 2. Анализ источников научной информации, формы фиксации его результатов: аннотация, тезисы, конспект, цитата, рецензия, структурно-логическая схема

Тема 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований

Тема 4. . Обработка и оформление результатов исследования

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методы исследовательской и проектной деятельности, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
2. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
3. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого?

4. Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя?
5. Раскройте основные компоненты культуры поведения исследователя.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Опишите требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты.
2. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.
3. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
4. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
5. Какой вид наблюдения называют включенным?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Охарактеризуйте количественные методы оценки явлений в области образования: метод регистрации, метод ранговой оценки.
2. Приведите примеры инструментария информационных технологий.
3. Какие данные можно изменить при форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel?
4. Охарактеризуйте возможности электронной таблицы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)?
2. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции.
4. Какова логика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста? Есть ли специфика? (В чем отличие от организации проектной деятельности студента?)

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Педагогический эксперимент как метод исследования.
2. Фиксация, систематизация и хранение научной информации.
3. Социологические методы исследования, их проникновение в педагогическую практику.
4. Методы изучения коллективных явлений.
5. Творчество как основная мотивация исследовательской деятельности педагога.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.

2. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
3. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в психологии.
4. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
5. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Требования к информационно-образовательному сайта педагога.
2. Эффективная защита проекта.
3. Проблема защиты интеллектуального творчества.
4. Сетевые проекты в образовании.
5. Требования к оформлению презентации итогов исследования.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. История применения идей и принципов Д. Дьюи в образовании.
2. Сущность проектной деятельности, ее уровни.
3. Значение учебного проекта.
4. Нормативная база образования, применяемая в педагогическом проектировании.
5. Объекты проектной деятельности в начальном образовании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации</p>

Оценка	Критерии оценивания
	носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта - это

- а) проблемная ситуация;
- б) противоречие;
- в) проблема;
- г) кризисная ситуация;

2. Цель, актуальность, источники информации, анализ, сопоставление с известными фактами, обобщение и систематизация - компоненты структуры проекта:

- а) исследовательского;
- б) досугового;
- в) информационного;
- г) творческого;

3. Метод наблюдения позволяет сделать достоверные выводы о

- а) методах обучения, используемых педагогом на занятии;

- б) мотивах деятельности;
 - в) стиле взаимодействия педагога и детей;
 - г) качестве выполнения движений детьми.
4. Формы фиксации содержания источников информации по проблеме проекта:
- а) аннотация; б) тезисы; в) диссертация; г) конспект.
5. К эмпирическим методам исследовательского проекта относятся:
- а) анкетирование; б) эксперимент; в) анализ; г) тестирование; д) конкретизация.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. При проведении свободного интервью исследователь имеет возможность:
- а) изменять формулировки вопросов;
 - б) изменять формулировки и порядок вопросов;
 - в) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы, высказывать свою точку зрения;
 - г) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы.
2. Модель того или иного педагогического объекта воспроизводит:
- а) только некоторые стороны, связи, функции объекта;
 - б) все свойства, связи, функции объекта, является его копией.
3. Характеристику теста, которая отражает стабильность измерения, показывает устойчивость получаемых результатов к действию случайных факторов называют
- а) надежность; б) валидность; в) репрезентативность; г) выборка.
4. Научное предположение, требующее доказательства для своего окончательного утверждения или его опровержения, называют:
- а) аксиома; б) тождество; в) утверждение; г) гипотеза.
5. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемого объекта компетентных лиц, мнения которых дополняют друг друга и позволяют его объективно характеризовать - это
- а) ранжирование;

- б) социометрия;
- в) метод экспертных оценок.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- 1. работы с файлами
- 2. форматирования дискеты
- 3. выключения компьютера
- 4. печати на принтере

2. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:

- 1. защищенную программу
- 2. загрузочную программу
- 3. файл с антивирусной программой
- 4. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи

3. Программа, не являющаяся антивирусной:

- 1. AVP
- 2. Defrag
- 3. Norton Antivirus
- 4. Dr Web

4. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

- 1. программы-фаги
- 2. программы сканирования
- 3. программы-ревизоры
- 4. программы-детекторы

5. Способ появления вируса на компьютере:

1. перемещение с гибкого диска
2. при решении математической задачи
3. при подключении к компьютеру модема
4. самопроизвольно

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Этапы проектной деятельности:

- а) предпроектный, реализация проекта, рефлексивный, послепроектный;
- б) предпроектный, эмпирический, рефлексивный, послепроектный;
- в) предпроектный, реализация проекта, критический, послепроектный;

2. Основу классификации проектов на исследовательские, творческие, игровые, информационные, практикоориентированные составляет признак -

- а) место реализации проекта;
- б) время реализации проекта;
- в) содержание проекта;
- г) метод, доминирующий в проекте;

3. Функции учебного проекта:

- а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- в) исследовательская, аналитическая, координирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

4. Функции проектной деятельности:

- а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая;
- б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая;

- в) исследовательская, аналитическая, адаптивная, преобразующая, прогностическая;
- г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая;
5. Постепенный переход от проектирования замысла к программе действий и ее реализации - это принцип
- а) прогностичности;
- б) пошаговости;
- в) нормирования;
- г) обратной связи;
- д) культурной аналогии;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	но	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие научного исследования, его признаки.
2. Источники исследовательского поиска в области обучения и воспитания.
3. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение.
4. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.
5. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: моделирование в психологопедагогическом исследовании.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: изучение документов: типы документов по форме фиксации; достоинства, недостатки.
2. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: интервьюирование как метод, его виды. Особенности организации интервью.
3. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: тестирование как метод. Типы тестов. Диагностические характеристики тестов.
4. Требования к педагогическому эксперименту.
5. Метод экспертных оценок в психолого-педагогическом исследовании.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Количественные методы оценки явлений в области образования: метод регистрации, метод ранговой оценки.
2. Оформление итогов психолого-педагогического исследования, их внедрение в практику начального образования.
3. Текстовые формы представления данных психолого-педагогического исследования.
4. Графический способ представления данных психолого-педагогического исследования.
5. Таблицы, их классификация и правила выполнения.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Этапы проблемного изложения на защите проекта.
2. Оценка проекта.
3. Особенности исследовательского проекта.
4. Опросные методы в проектной деятельности.
5. Сетевой проект.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Юрайт, 2023. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840817&idb=0>.
2. Мустаева Ф. А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / Мустаева Ф. А., Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. - 80 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907475-77-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830571&idb=0>.
3. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846397&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Магомедов Ф. М. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Магомедов Ф. М., Меликов И. М., Хабибов С. Р. - Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. - 53 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова - Инженерно-технические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783737&idb=0>.
2. Яковлева А. О. Информационные технологии в проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Яковлева А. О. - Москва : РТУ МИРЭА, 2021. - 74 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754912&idb=0>.
3. Уваровская О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое

пособие / Уваровская О.В. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 63 с. - ISBN 978-5-4499-1169-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838744&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.