

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки  
магистратура

Направление/специальность подготовки  
46.04.01 «История»

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация

«Всеобщая и отечественная история»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта образовательной организации (ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 46.04.01 История проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль/направленность «Всеобщая и отечественная история».

### Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и исторические факты.	<i>Знать</i> принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций <i>Уметь</i> формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <i>Владеть</i> навыками анализа общих и специальных параметров социокультурной среды
	УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации.	<i>Знать</i> алгоритмы выработки возможных стратегий решения проблемных ситуаций <i>Уметь</i> содержательно аргументировать решение проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <i>Владеть</i> навыками выработки стратегии решения проблемной ситуации применительно к конкретной исторической ситуации
	УК-1.3: Разрабатывает сценарий реализации оптимальной	<i>Знать</i> принципы, обеспечивающие выбор

	стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий <i>Уметь</i> определять последовательность действий, необходимых для решения в рамках выбранной стратегии <i>Владеть</i> способностью контролировать последовательность действий для решения проблемной ситуации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта.</p> <p>УК-2.2: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3: Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>	<p><i>Знать</i> концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля <i>Уметь</i> соотносить концепцию проекта с возможными результатами и последствиями реализации в конкретной историко-культурной среде, <i>Владеть</i> правилами теоретического обоснования концепции проекта.</p> <p><i>Знать</i> возможные ресурсы, риски, сценарии, другие вариативные параметры, важные для реализации проекта <i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта и соотносить его с промежуточными результатами <i>Владеть</i> процедурами и механизмами мониторинга реализации и результатов проекта <i>Знать</i> способы контроля за реализацией проекта <i>Уметь</i> осуществлять координацию действий, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости <i>Владеть</i> способностью определять зоны ответственности членов команды</p>
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды,	УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.	<p><i>Знать</i> принципы и основные требования к организации командной работы <i>Уметь</i> вырабатывать стратегию командной работы</p>

<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2: Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3: Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>	<p><i>Владеет</i> навыком отбора участников команды в соответствии с поставленной целью  <i>Знать</i> основы организационной работы в команде  <i>Уметь</i> распределять функциональные обязанности и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений  <i>Владеть</i> навыком разрешения возможных конфликтов и противоречий  <i>Знать</i> принципы управленческой ответственности  <i>Уметь</i> использовать обратную связь и контролировать результаты работы  <i>Владеть</i> навыками анализа проблемных ситуаций в работе команды</p>
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2: Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать</i> принципы создания различных типов письменных и устных текстов  <i>Уметь</i> создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах)  <i>Владеть</i> навыками использования различных типов текстов в академическом и профессиональном взаимодействии  <i>Знать</i> принципы профессиональной коммуникации  <i>Уметь</i> принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке,  <i>Владеть</i> современными коммуникативными технологиями  <i>Знать</i> специфику представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях  <i>Уметь</i> представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных</p>

		<p>публичных мероприятиях</p> <p><i>Владеть</i> навыком участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p>УК-5.2: Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>УК-5.3: Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</p>	<p><i>Знать</i> социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики</p> <p><i>Владеть</i> приемами анализа социокультурного контекста взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> особенности межличностного и группового взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p> <p><i>Владеть</i> опытом взаимодействия в коллективе</p> <p><i>Знать</i> особенности взаимодействия в мультикультурной среде</p> <p><i>Уметь</i> профессионально взаимодействовать с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов; корректно представлять свою точку зрения и толерантно реагировать на чужие мнения, в том числе критику</p> <p><i>Владеть</i> методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историко-культурной среды.</p>	<p><i>Знать</i> принципы определения приоритетов собственной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> оценивать собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы</p> <p><i>Владеть</i> способностью целесообразно использовать ресурсы с учетом параметров</p>

	<p>УК-6.2: Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>	<p>историко-культурной среды</p> <p><i>Знать</i> инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p><i>Уметь</i> планировать самосовершенствование собственной деятельности на основе выявленных приоритетов</p> <p><i>Владеть</i> способами самосовершенствования собственной деятельности</p> <p><i>Знать</i> потребности изменений в профессиональной траектории</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда</p> <p><i>Владеть</i> стратегией личностного развития</p>
<p>ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ОПК-1.1: Проводит анализ и интерпретацию исторических источников.</p> <p>ОПК-1.2: Определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределяет последовательность и виды работ с историческими источниками</p> <p>ОПК-1.3: Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с</p>	<p><i>Знать</i> основы теоретического источниковедения</p> <p><i>Уметь</i> квалифицировать исторические источники на основе типологической модели</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа и интерпретации исторических источников с учетом комплекса условий их возникновения</p> <p><i>Знать</i> разработанные модели выбора исторических источников в соответствии с профилем задач исследовательской, педагогической и прикладной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> находить соответствие между спецификой поставленных задач и выбором репрезентативных исторических источников</p> <p><i>Владеть</i> приемами работы с историческими источниками и последовательностью их выполнения</p> <p><i>Знать</i> приемы выявления информационного потенциала исторических источников и коррекции, содержащихся в них</p>

	<p>историческими источниками, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую деятельность в случае необходимости.</p>	<p>сведений, в процессе комплексного анализа</p> <p><i>Уметь</i> определять результативность и эффективность работы с историческими источниками, в том числе на промежуточном этапе анализа</p> <p><i>Владеть</i> навыками коррекции исследовательской деятельности в процессе всех видов работы с историческими источниками</p>
<p>ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1: Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p>ОПК-2.2: Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.</p> <p>ОПК-2.3: Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p>	<p><i>Знать</i> экономические, политические и социокультурные факторы исторического развития.</p> <p><i>Уметь</i> выделять закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p><i>Владеть</i> способностью различать, группировать и сопоставлять факторы исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса.</p> <p><i>Знать</i> основы анализа исторических фактов, явлений, процессов.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.</p> <p><i>Владеть</i> навыками интерпретации исторических фактов, явлений, процессов на основе историографического опыта в исследовательской работе.</p> <p><i>Знать</i> основные результаты предшествующих исследований в выбранном направлении работы.</p> <p><i>Уметь</i> применять знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками творческого</p>

		использования опыта прежних исследований для формулировки новых научных задач.
ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>ОПК-3.1: Объясняет достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.</p> <p>ОПК-3.2: Анализирует и синтезирует результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p>ОПК-3.3: Применяет правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> возможности и достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы дисциплин социогуманитарного цикла.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять эвристический потенциал инодисциплинарных подходов в конкретных исторических исследованиях.</p> <p><i>Владеть</i> приемами оценки результатов междисциплинарного взаимодействия.</p> <p><i>Знать</i> условия и границы применимости междисциплинарных подходов в изучении разнородных исторических ситуаций на основе доступных источников.</p> <p><i>Уметь</i> использовать разработанные приемы междисциплинарных подходов в обосновании замысла исследовательской работы</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p><i>Знать</i> практику применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> применять в аналитической деятельности и научно-исследовательской работе методы неисторических дисциплин.</p> <p><i>Владеть</i> навыками правильного обоснования при использовании междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>
ОПК-4: Способен ориентироваться в	ОПК-4.1: Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и	<i>Знать</i> требования к написанию выпускных квалификационных работ – основы теории и



<p>проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа.</p> <p>ОПК-4.2: Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях.</p> <p>ОПК-4.3: Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>методологии исторической науки;  <i>Уметь</i> выбирать наиболее оптимальные методологию и методику исторического исследования  <i>Владеть</i> основными принципами восприятия научной и учебной литературы по теории и методологии исторической науки (чтение, понимание, интерпретация)  <i>Знать</i> различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом разного типа  <i>Уметь</i> применять базовые принципы и методы исторической науки  <i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций и методов теории и методологии исторической науки для анализа нового материала  <i>Знать</i> методы исторических исследований  <i>Уметь</i> выбирать и обосновывать методологию исследования, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности  <i>Владеть</i> навыками использования методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач</p>
<p>ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной</p>	<p>ОПК-5.1: Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе.</p>	<p><i>Знать</i> основы информатики и основные требования информационной безопасности;  <i>Уметь</i> применять современные информационные коммуникационные технологии в учебной деятельности;  <i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе</p>

<p>деятельности с учетом требования информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.2: Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-5.3: Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.</p>	<p><i>Знать</i> современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе,  <i>Уметь</i> решать стандартные задачи учебной деятельности на основе использования ИКТ.  <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в учебной деятельности  <i>Знать</i> возможности ИКТ для решения прикладных задач  <i>Уметь</i> учитывать в работе основные требования информационной безопасности  <i>Владеть</i> навыками внедрения информационных коммуникационных технологий для решения прикладных задач.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.1: Применяет основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере.</p> <p>ОПК-6.2: Обосновывает и разрабатывает концепции культурно-просветительских проектов.</p> <p>ОПК-6.3: Реализует инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> принципы формирования культурных проектов  <i>Уметь</i> применять проектный метод в историко-культурной сфере  <i>Владеть</i> основами проектно-аналитической работы  <i>Знать</i> порядок разработки культурно-просветительских проектов  <i>Уметь</i> определять наиболее востребованные проектные направления и виды культурных проектов.  <i>Владеть</i> обоснованием концепции культурно-просветительских проектов  <i>Знать</i> инновационные методики культурного проектирования  <i>Уметь</i> осуществлять культурное проектирование и популяризацию профессиональных знаний  <i>Владеть</i> навыками и методами формирования культурно-проектной деятельности</p>
<p>ОПК ОС-7: Способен свободно пользоваться современными методами обработки и</p>	<p>ОПК ОС-7.1: Применяет основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.</p>	<p><i>Знать</i>, основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.  <i>Уметь</i> осуществлять сбор,</p>

<p>интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач</p>	<p>ОПК ОС-7.2: Владеет основными методами работы с историческими источниками, базами данных и информационно-поисковыми системами.</p> <p>ОПК ОС-7.3: Интерпретирует комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач.</p>	<p>классификацию и анализ информации  <i>Владеть</i> анализом данных соответствующих источников  <i>Знать</i> принципы работы с базами данных и информационно-поисковыми системами  <i>Уметь</i> работать с базами данных и информационно-поисковыми системами  <i>Владеть</i> методами работы с историческими источниками  <i>Знать</i> процедуры интерпретации комплексной информации  <i>Уметь</i> интерпретировать комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач  <i>Владеть</i> навыками интерпретации комплексной информации</p>
<p>ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</p>	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствие с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p><i>Знать</i> подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.  <i>Уметь</i> применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности  <i>Владеть</i> навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования  <i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования  <i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование  <i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности  <i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования  <i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование  <i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования</p>

		исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности
ПК-2: Способен к осуществлению профессиональной (научной) коммуникации, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1: Применяет формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p>ПК-2.2: Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета.</p> <p>ПК-2.3: Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги.</p>	<p><i>Знать:</i> формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать мероприятия из возможных областей деятельности историка.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p><i>Знать:</i> особенности проведения мероприятий, обязанности организаторов и участников оргкомитета</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать концепцию, цели, задачи мероприятия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого объема письменных сопроводительных текстов, разработки календарного графика подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия</p> <p><i>Знать:</i> особенности деятельности оргкомитета мероприятия</p> <p><i>Уметь:</i> координировать и контролировать рабочий процесс мероприятия, подводить итоги.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения конкретного мероприятия самостоятельно или в составе оргкомитета</p>
ПК-3: Способен представлять результаты научных	ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.	<i>Знать</i> правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов

<p>исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах</p>	<p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p>	<p><i>Уметь</i> применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов  <i>Владеть</i> навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов  <i>Знать</i> нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи  <i>Уметь</i> готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.  <i>Владеть</i> навыками оформления и представления письменных текстов в соответствии с заданными требованиями.  <i>Знать</i> особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме  <i>Уметь</i> делать устные доклады, отчеты, презентации  <i>Владеть:</i> навыками подготовки устных текстов в различной форме</p>
<p>ПК-4: Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-4.1: Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.</p> <p>ПК-4.2: Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания);  <i>Уметь</i> планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  <i>Владеть</i> навыками разработки конспектов;  <i>Знать</i> специфику истории как области гуманитарного знания;  <i>Уметь</i> отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности;</p>

	<p>образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p> <p>ПК-4.3: Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми;</p> <p><i>Знать</i> требования по технике безопасности в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><i>Уметь</i> организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации.</p> <p><i>Владеть</i> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p>
<p>ПК-5:</p> <p>Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ</p>	<p>ПК-5.1: Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2: Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе.</p> <p><i>Уметь</i> планировать и разрабатывать РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и разработки РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p><i>Знать</i> нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; требования по технике безопасности в процессе преподавания в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать нормативное и методическое</p>

	<p>ПК-5.3: Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>	<p>сопровождение профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками разработки РПД и ФОС, УМК читаемых дисциплин.</p> <p><i>Знать</i> нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; методику преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.</p> <p><i>Уметь</i> обосновывать выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеть</i> навыками обоснования выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>
--	---	---

### 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем (и рецензентом).

#### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и исторические факты.	<i>Знать</i> принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций социокультурной среды	<i>Уметь</i> формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Владеть</i> навыками анализа общих и специальных параметров
	<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации.	<i>Знать</i> алгоритмы выработки возможных стратегий решения проблемных ситуаций	<i>Уметь</i> содержательно аргументировать проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Владеть</i> навыками выработки стратегии решения проблемной ситуации применительно к конкретной исторической ситуации
	<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной	<i>Знать</i> принципы, обеспечивающие выбор оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом	<i>Уметь</i> определять последовательность действий, необходимых для решения в рамках выбранной стратегии	<i>Владеть</i> способностью контролировать последовательность действий для решения проблемной ситуации



	ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий		
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной историко-культурной среде, теоретически обосновывает концепцию проекта.	<i>Знать</i> концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля	<i>Уметь</i> соотносить концепцию проекта с возможными результатами и последствиями реализации в конкретной историко-культурной среде,	<i>Владеть</i> правилами теоретического обоснования концепции проекта.
	<b>УК-2.2.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.	<i>Знать</i> возможные ресурсы, риски, сценарии, другие вариативные параметры, важные для реализации проекта	<i>Уметь</i> разрабатывать план реализации проекта и соотносить его с промежуточными результатами	<i>Владеть</i> процедурами и механизмами мониторинга реализации и результатов проекта
	<b>УК-2.3.</b> Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит	<i>Знать</i> способы контроля за реализацией проекта	<i>Уметь</i> осуществлять координацию действий, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости	<i>Владеть</i> способностью определять зоны ответственности членов команды

	дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.			
<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>	<p><i>Знать</i> принципы и основные требования к организации командной работы</p> <p><i>Знать</i> основы организационной работы в команде</p> <p><i>Знать</i> принципы управленческой ответственности</p>	<p><i>Уметь</i> вырабатывать стратегию командной работы</p> <p><i>Уметь</i> распределять функциональные обязанности и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p><i>Уметь</i> использовать обратную связь и контролировать результаты работы</p>	<p><i>Владет</i> навыком отбора участников команды в соответствии с поставленной целью</p> <p><i>Владет</i> навыком разрешения возможных конфликтов и противоречий</p> <p><i>Владет</i> навыками анализа проблемных ситуаций в работе команды</p>
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	<b>УК-4.1.</b> Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для	<i>Знать</i> принципы создания различных типов письменных и устных текстов	<i>Уметь</i> создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Владет</i> навыками использования различных типов текстов в академическом и профессиональном взаимодействии

<p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально го взаимодействия</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия.  <b>УК-4.2.</b> Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий.  <b>УК-4.3.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><i>Знать</i> принципы профессиональной коммуникации</p> <p><i>Знать</i> специфику представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях</p>	<p><i>Уметь</i> принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке,</p> <p><i>Уметь</i> представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях</p>	<p><i>Владеть</i> современными коммуникативными технологиями</p> <p><i>Владеть</i> навыком участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
<p><b>УК-5.</b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.  <b>УК-5.2.</b> Выстраивает</p>	<p><i>Знать</i> социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> особенности</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать</p>	<p><i>Владеть</i> приемами анализа социокультурного контекста взаимодействия</p> <p><i>Владеть</i> опытом</p>

	<p>социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</p>	<p>межличностного и группового взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> особенности взаимодействия в мультикультурной среде</p>	<p>социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p> <p><i>Уметь</i> профессионально взаимодействовать с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов; корректно представлять свою точку зрения и толерантно реагировать на чужие мнения, в том числе критику</p>	<p>взаимодействия в коллективе</p> <p><i>Владеть</i> методикой профессионального взаимодействия в мультикультурной среде</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историко-культурной среды.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и</p>	<p><i>Знать</i> принципы определения приоритетов собственной деятельности</p> <p><i>Знать</i> инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование,</p>	<p><i>Уметь</i> оценивать собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы</p> <p><i>Уметь</i> планировать самосовершенствование собственной деятельности на основе выявленных приоритетов</p>	<p><i>Владеть</i> способностью целесообразно использовать ресурсы с учетом параметров историко-культурной среды</p> <p><i>Владеть</i> способами самосовершенствования собственной деятельности</p>

	<p>инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>	<p>повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p><i>Знать</i> потребности изменений в профессиональной траектории</p>	<p><i>Уметь</i> выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><i>Владеть</i> стратегией личностного развития</p>
--	--	--	---	---

ОПК-1: Способен применять знания истори́коведени я при решении исследовательски х, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	<p><b>ОПК-1.1.</b> Проводит анализ и интерпретацию исторических источников.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределяет последовательность и виды работ с историческими источниками</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую деятельность в случае необходимости.</p>	<p><i>Знать</i> основы теоретического истори́коведения</p> <p><i>Знать</i> разработанные модели выбора исторических источников в соответствии с профилем задач исследовательской, педагогической и прикладной деятельности</p> <p><i>Знать</i> приемы выявления информационного потенциала исторических источников и коррекции, содержащихся в них сведений, в процессе комплексного анализа</p>	<p><i>Уметь</i> квалифицировать исторические источники на основе типо-видовой модели</p> <p><i>Уметь</i> находить соответствие между спецификой поставленных задач и выбором репрезентативных исторических источников</p> <p><i>Уметь</i> определять результативность и эффективность работы с историческими источниками, в том числе на промежуточном этапе анализа</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа и интерпретации исторических источников с учетом комплекса условий их возникновения</p> <p><i>Владеть</i> приемами работы с историческими источниками и последовательностью их выполнении</p> <p><i>Владеть</i> навыками коррекции исследовательской деятельности в процессе всех видов работы с историческими источниками</p>
	ОПК-2.Способен использовать знания в области	ОПК-2.1. Способен применять знания политических	<p><i>Знать</i> экономические, политические и социокультурные факторы</p>	<p><i>Уметь</i> выделять закономерности и движущие силы исторического процесса,</p>

отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p>социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p>	<p>исторического развития.</p> <p><i>Знать</i> основы анализа исторических фактов, явлений, процессов</p> <p><i>Знать</i> основные результаты предшествующих исследований в выбранном направлении работы</p>	<p>место и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории</p> <p><i>Уметь</i> выявлять общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике</p> <p><i>Уметь</i> применять знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе</p>	<p>исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса</p> <p><i>Владеть</i> навыками интерпретации исторических фактов, явлений, процессов на основе историографического опыта в исследовательской работе</p> <p><i>Владеть</i> навыками творческого использования опыта прежних исследований для формулировки новых научных задач</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их	<b>ОПК-3.1.</b> Объясняет достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы	<i>Знать</i> возможности и достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного	<i>Уметь</i> выявлять эвристический потенциал инодисциплинарных подходов в конкретных исторических исследованиях.	<i>Владеть</i> приемами оценки результатов междисциплинарного взаимодействия

экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>междисциплинарного взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Анализирует и синтезирует результаты научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Применяет правила использования междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>взаимодействия, основные теоретические модели и концептуальные подходы дисциплин социогуманитарного цикла</p> <p><i>Знать</i> условия и границы применимости междисциплинарных подходов в изучении разнородных исторических ситуаций на основе доступных источников</p> <p><i>Знать</i> практику применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Уметь</i> использовать разработанные приемы междисциплинарных подходов в обосновании замысла исследовательской работы</p> <p><i>Уметь</i> применять в аналитической деятельности и научно-исследовательской работе методы неисторических дисциплин</p>	<p><i>Владеть</i> навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности</p> <p><i>Владеть</i> навыками правильного обоснования при использовании междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности</p>
<b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе	<p><b>ОПК-4.1.</b> Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые</p>	<p><i>Знать</i> требования к написанию выпускных квалификационных работ – основы теории и методологии исторической науки;</p> <p><i>Знать</i> различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках работы с материалом</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать наиболее оптимальные методологию и методику исторического исследования</p> <p><i>Уметь</i> применять базовые принципы и методы исторической науки</p>	<p><i>Владеть</i> основными принципами восприятия научной и учебной литературы по теории и методологии исторической науки (чтение, понимание, интерпретация)</p> <p><i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций и методов теории и методологии исторической</p>



педагогической деятельности	в современных исторических исследованиях. <b>ОПК-4.3.</b> Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	разного типа  <i>Знать</i> методы исторических исследований	<i>Уметь</i> выбирать и обосновывать методологию исследования, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	науки для анализа нового материала  <i>Владеть</i> навыками использования методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности	ОПК-5.1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе. ОПК-5.2. Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий. ОПК-5.3. Внедряет информационно-	<i>Знать</i> основы информатики и основные требования информационной безопасности;  <i>Знать</i> современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе,  <i>Знать</i> возможности ИКТ для решения прикладных	<i>Уметь</i> применять современные информационные коммуникационные технологии в учебной деятельности;  <i>Уметь</i> решать стандартные задачи учебной деятельности на основе использования ИКТ.  <i>Уметь</i> учитывать в работе основные требования	<i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе  <i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в учебной деятельности  <i>Владеть</i> навыками внедрения информационных

	коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.	задач	информационной безопасности	коммуникационных технологий для решения прикладных задач
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. Применяет основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере. ОПК-6.2. Обосновывает и разрабатывает концепции культурно-просветительских проектов. ОПК-6.3. Реализует инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.	<i>Знать</i> принципы формирования культурных проектов  <i>Знать</i> порядок разработки культурно-просветительских проектов  <i>Знать</i> инновационные методики культурного проектирования	<i>Уметь</i> применять проектный метод в историко-культурной сфере  <i>Уметь</i> определять наиболее востребованные проектные направления и виды культурных проектов  <i>Уметь</i> осуществлять культурное проектирование и популяризацию профессиональных знаний	<i>Владеть</i> основами проектно-аналитической работы  <i>Владеть</i> обоснованием концепции культурно-просветительских проектов  <i>Владеть</i> навыками и методами формирования культурно-проектной деятельности
ОПК ОС-7. Способен свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных	ОПК ОС-7.1. Применяет основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников. ОПК ОС-7.2. Владеет основными методами работы с	<i>Знать</i> , основные методы сбора, классификации и анализа информации и данных соответствующих источников.  <i>Знать</i> принципы работы с базами данных и информационно-	<i>Уметь</i> осуществлять сбор, классификацию и анализ информации  <i>Уметь</i> работать с базами данных и информационно-поисковыми системами	<i>Владеть</i> анализом данных соответствующих источников  <i>Владеть</i> методами работы с историческими источниками

и практических задач	историческими источниками, с базами данных и информационно-поисковыми системами. ОПК ОС-7.3. Интерпретирует комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач.	поисковыми системами  <i>Знать</i> процедуры интерпретации комплексной информации	<i>Уметь</i> интерпретировать комплексную информацию в процессе решения научных и практических задач	<i>Владеть</i> навыками интерпретации комплексной информации
ПК-1. Способен к проведению самостоятельных исторических исследований	<b>ПК-1.1.</b> Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования. <b>ПК-1.2.</b> Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик. <b>ПК-1.3.</b> Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.	<i>Знать</i> подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.  <i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования  <i>Знать</i> основные требования к проведению научного исследования	<i>Уметь</i> применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности  <i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование  <i>Уметь</i> проводить собственное научное исследование	<i>Владеть</i> навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования  <i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности  <i>Владеть</i> навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности
ПК-2. Способен к осуществлению	ПК-2.1. Применяет формы, нормы,	<i>Знать:</i> формы, нормы, требования,	<i>Уметь:</i> организовывать мероприятия из возможных	<i>Владеть:</i> технологиями проведения научных

<p>профессионально й (научной) коммуникации, подготовке и проведению научных семинаров, конференций и других мероприятий в рамках профессионально й деятельности</p>	<p>требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка. ПК-2.2. Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета. ПК-2.3. Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе</p>	<p>правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов</p> <p><i>Знать:</i> особенности проведения мероприятий, обязанности организаторов и участников оргкомитета</p> <p><i>Знать:</i> особенности деятельности оргкомитета мероприятия</p>	<p>областей деятельности историка.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать концепцию, цели, задачи мероприятия</p> <p><i>Уметь:</i> координировать и контролировать рабочий процесс мероприятия, подводить итоги.</p>	<p>конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности историка.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого объема письменных сопроводительных текстов, разработки календарного графика подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения конкретного мероприятия самостоятельно или в составе оргкомитета</p>
--	---	--	--	---

	оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги.			
ПК-3. Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	<p>ПК-3.1. Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2. Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3. Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным</p>	<p><i>Знать</i> правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p><i>Знать</i> нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи</p> <p><i>Знать</i> особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме</p>	<p><i>Уметь</i> применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p><i>Уметь</i> готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями</p> <p><i>Уметь</i> делать устные доклады, отчеты, презентации</p>	<p><i>Владеть</i> навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p><i>Владеть</i> навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки устных текстов в различной форме</p>

	текстом, отвечает на вопросы.			
<b>ПК-4</b> Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных организациях, профессиональных и иных образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	ПК-4.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания);	<i>Уметь</i> планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	<i>Владеть</i> навыками разработки конспектов;
	ПК-4.2. Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<i>Знать</i> специфику истории как области гуманитарного знания;	<i>Уметь</i> отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности;	<i>Владеть</i> навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми;
	ПК-4.3. Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.	<i>Знать</i> требования по технике безопасности в процессе преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.	<i>Уметь</i> организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой образовательной организации.	<i>Владеть</i> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях

				начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
ПК-5. Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ	<p>ПК-5.1. Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе.</p> <p><i>Знать</i> нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; требования по технике безопасности в процессе преподавания в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><i>Знать</i> нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; методику преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.</p>	<p><i>Уметь</i> планировать и разрабатывать РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать нормативное и методическое сопровождение профессиональной Деятельности</p> <p><i>Уметь</i> обосновывать выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ</p>	<p><i>Владеть</i> навыками планирования и разработки РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки РПД и ФОС, УМК читаемых дисциплин.</p> <p><i>Владеть</i> навыками обоснования выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>

#### 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	У К- 1	У К -2	У К -3	У К -4	У К -5	У К -6	О П К -1	О П К -2	О П К -3	О П К -4	О П К -5	О П К -6	ОПК ОС-7	П К -1	П К -2	П К- 3	П К - 4	П К -5
--------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------	--------------	--------------	--------------	------------------	--------------

1. Использовать при проведении исследования общенаучные методы познания, определить методологические основания, объект и предмет ВКР.	+																	
2. Планировать и корректировать исследовательские действия в ходе подготовки ВКР, реализовывать творческий потенциал в разработке актуальной научной проблематики.		+																
3. Предложить рациональную организацию консультаций с научным руководителем, принимая во внимание его рабочий график, для эффективного выполнения профессиональных задач.			+															
4. Изложить в устной и письменной форме на русском языке результаты своей научно-исследовательской деятельности. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе защиты ВКР.				+														
5. Использовать в ВКР источники и научно-исследовательскую литературу на русском и иностранном языке.					+													
6. Проявлять самостоятельность в научном поиске и представлении результатов исследования в рамках работы над ВКР. Аргументированно отстаивать самостоятельность и обоснованность выводов, представленных в исследовании и в ходе защиты ВКР.						+												
7. Тщательно отобрать и критически охарактеризовать источниковый материал, необходимый для анализа исследуемых в ВКР проблем.							+											
8. Продemonстрировать знание современного состояния исследований по тематике ВКР, дать квалифицированный анализ историографии научной проблемы.								+										
9. Адаптировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук к задачам исторического исследования. Продemonстрировать использование в ВКР современных междисциплинарных методов исследования.									+									
10. Обосновать методологическую основу проведенного в рамках ВКР научного исследования со ссылками на теоретические источники.										+								
11. Продemonстрировать при написании ВКР навыки использования программных продуктов, компьютерных сетей, сети Интернет, а также при необходимости некоторых методов естественных и математических наук.											+							
12. Продemonстрировать возможность использования												+					+	+



[illegible]

### **4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. В чем общественная и научная актуальность представленной работы?
2. Каковы цели и задачи данного исследования?
3. Какие общенаучные и исторические методы были использованы в процессе подготовки диссертации?
4. В чем сущность применяемой методологии исследования?
5. Какова источниковая база исследования? Какие типы и виды исторических источников использованы при написании магистерской диссертации?
6. Позволяет ли использованная источниковая база раскрыть выбранную тему диссертации?
7. Насколько рассматриваемая проблематика изучена в РФ и за рубежом?
8. Какие существуют подходы (взгляды) на рассматриваемую проблематику исследования в РФ и за рубежом?
9. Каковы основные результаты исследования? В чем их научная новизна?
10. Охарактеризуйте практическую значимость полученных результатов (прикладной компонент исследований)?
11. В каком объеме и формах можно использовать полученные результаты в учебном процессе?

#### **4.3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Роль суфийских тарикатов Османской империи в исламизации Балкан: историография
2. Женщины-правительницы в государстве крестоносцев XII в.
3. Податная реформа Петра I в отечественной историографии XVIII-начала XXв.
4. Нижегородское ополчение 1611-1612г. в источниках XVII-XVIII веков
5. Произведения греческого искусства в Риме
6. Особенности Македонского государства при Филиппе II
7. Египет в правление первых Птолемеев
8. К вопросу о целях семейного законодательства Октавиана Августа
9. Эволюция политики канцлеров второй Германской империи в отношении Российской империи: от О. Бисмарка до Т. Бетман-Гольвега
10. Взгляды К. Эттли на проблему предоставления независимости Индии в 1939 – 1947 годах
11. Галицийские Русины в русской периодической печати и русской общественной мысли во второй половине XIX века
12. Изучение Тайпинского восстания в России: этапы, подходы, особенности (1850 – 2017)

#### 4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии. Сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной	хорошо

	<p>квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне.</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности.</p>	отлично

#### **4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите**

##### **4.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

##### **4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.**

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное, логически завершенное научное исследование. Содержание магистерской диссертации определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОП ВОпо направлению подготовки 46.04.01 «История» (направленность образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»).

Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность:

- самостоятельно осуществлять научное исследование в рамках междисциплинарного проблемного поля с использованием современных методов познания;

- обосновывать теоретические выводы и предлагать практические рекомендации по результатам проведенных исследований;

- формулировать положения и выводы диссертации в соответствии с требованиями к научному тексту;

- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты с использованием мультимедийных средств.

Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

Титульный лист содержит название вуза, института и кафедры, фамилию и инициалы студента-автора исследования, тему ВКР, код и направление подготовки, направленность (профиль) ОП ВО, должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя работы, ученые степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, год написания работы (Приложение № 1).

Во введении обосновываются актуальность темы ВКР и научная новизна предлагаемого исследовательского подхода, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, хронологические рамки работы, дается характеристика теоретико-методологических основ диссертации, приводится обзор источников и определяется степень изученности темы, указывается практическая значимость диссертации и дается характеристика ее апробации.

Основная часть включает, как правило, 2-4 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в диссертации исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и научную литературу. Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами. Текст работы не может носить реферативный характер.

Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам. Заключение может включать рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов диссертационного исследования. Не допускается

абсолютная компилятивность (работа, полностью состоящая из фрагментов работ других авторов), магистрантом в обязательном порядке должны быть сделаны собственные выводы по вопросам исследования, в том числе по точкам зрения других авторов.

Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке диссертации (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации должен составлять примерно 80-100 страниц, не считая приложений (схем, диаграмм, инструментария научного исследования).

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам (Приложение № 2).

В процессе работы над ВКР должна быть осуществлена апробация ее основных положений (в формате участия в студенческих конференциях, научно-исследовательских семинарах, публикации научных статей и тезисов и т.д.). Обязательной формой апробации является публикация научной статьи, отражающей специфику проблемного поля исследования и авторского подхода к его анализу.

#### **4.3. Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы.**

После завершения подготовки обучающимся ВКР, научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв по заданному шаблону (см. приложение 3). В отзыве, подготовленном научным руководителем на ВКР, оценивается актуальность и глубина раскрытия темы исследования, степень новизны ВКР, достижения поставленных целей и выполнения задач, наличие самостоятельных выводов и предложений и их обоснованности, общее количество используемых источников применительно к теме исследования, возможность (невозможность) допуска магистерской диссертации к защите.

Магистерские диссертации подлежат обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками той же кафедры, на которой выполнялась ВКР. Рецензенты должны иметь ученую степень и/или ученое звание. Рецензия, оформленная по шаблону (см. Приложение 4) на магистерскую диссертацию, должна содержать оценку актуальности и научной новизны предложенного исследовательского подхода, теоретико-методологического уровня диссертации, репрезентативности источниковой базы, структуры и логичности изложения, обоснованности выводов с указанием недочетов и замечаний. Рецензент может сформулировать вопросы, на которые обучающийся должен дать ответы в ходе защиты. Завершается рецензия общей оценкой ВКР. Получение отрицательного отзыва или рецензии не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Выполненная магистрантом, и проверенная научным руководителем работа, должна быть представлена магистрантом на кафедру для прохождения предварительной защиты (предзащиты) в срок не позднее, чем за 1 день до процедуры предзащиты. Для проведения предзащиты на кафедре создается комиссия из числа преподавателей.

На предзащиту вместе с работой предоставляется отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

Предзащита проводится в срок, назначенный кафедрой, но не позднее 12 дней до процедуры ГИА.

На предзащите магистрант выступает с докладом по своей работе и отвечает на поставленные комиссией вопросы. Комиссия проверяет содержание и оформление работы на

соответствие установленным требованиям, наличие отзыва и рецензии, выявляет недостатки и дает рекомендации по их устранению.

По итогам предзащиты комиссия принимает решение о возможности допуска магистранта к защите работы. К защите допускаются как студенты, по работам которых не имеется замечаний, так и студенты, в работах которых выявлены незначительные недостатки, возможные к устранению в срок до защиты работы.

Работа с устраненными недостатками должна быть предоставлена на кафедру в срок не позднее, чем за 3 дня до процедуры ГИА.

ВКР, не прошедшая предзащиту, и ВКР, имеющая выявленные в ходе предзащиты недостатки, не устраненные магистрантом, к процедуре ГИА не допускается.

Итоговое решение о допуске ВКР к ГИА принимается заведующим кафедрой. Заведующий кафедрой может допустить ВКР к защите как при положительном, так и при отрицательном отзыве на работу научного руководителя. Допущенные к ГИА ВКР в одном экземпляре с отзывом научного руководителя и рецензией рецензента хранятся на кафедре до дня защиты работы перед ГИА.

#### **4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом ректора ННГУ им. Н.И. Лобачевского по представлению директора Института международных отношений и мировой истории. Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента об итогах проведенного исследования;
- оглашение отзыва научного руководителя;
- оглашение рецензии на диссертацию;
- ответы студента на вопросы и замечания рецензента и научного руководителя (при наличии замечаний);
- ответы студента на вопросы членов комиссии и присутствующих.

Для защиты ВКР студент должен подготовить доклад, содержащий краткое обоснование актуальности темы, указание на цели и задачи исследования, степень научной разработанности темы, выявленные в результате исследования проблемы и предлагаемые пути их решения, основные выводы по теме.

Оценка результатов защиты ВКР производится по окончании процедуры защиты работы, путем голосования членов ГЭК на закрытом заседании. ВКР оценивается по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Решение об оценке принимается составом ГЭК простым большинством голосов. При равенстве голосов голос Председателя ГЭК имеет решающее значение. После вынесения решения ГЭК об оценках ВКР, результаты голосования объявляются магистрантам председателем ГЭК.

По результатам защиты заполняется следующая таблица:

#### **Сформированность компетенций у выпускника-магистранта по направлению 46.04.01 «История» по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

(Ф.И.О. выпускника)

Задания	Ком- петенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции: «+» сформирована на
---------	------------------	---

		достаточном уровне; «-» не сформирована
1. Использовать при проведении исследования общенаучные методы познания, определить методологические основания, объект и предмет ВКР.	УК-1	
2. Планировать и корректировать исследовательские действия в ходе подготовки ВКР, реализовывать творческий потенциал в разработке актуальной научной проблематики.	УК-2	
3. Предложить рациональную организацию консультаций с научным руководителем, принимая во внимание его рабочий график, для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК-3	
4. Изложить в устной и письменной форме на русском языке результаты своей научно-исследовательской деятельности. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе защиты ВКР.	УК-4	
5. Использовать в ВКР источники и научно-исследовательскую литературу на русском и иностранном языке.	УК-5	
6. Проявлять самостоятельность в научном поиске и представлении результатов исследования в рамках работы над ВКР. Аргументированно отстаивать самостоятельность и обоснованность выводов, представленных в исследовании и в ходе защиты ВКР.	УК-6	
7. Тщательно отобрать и критически охарактеризовать источниковый материал, необходимый для анализа исследуемых в ВКР проблем.	ОПК-1	
8. Продемонстрировать знание современного состояния исследований по тематике ВКР, дать квалифицированный анализ историографии научной проблемы.	ОПК-2	
9. Адаптировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук к задачам исторического исследования. Продемонстрировать использование в ВКР современных междисциплинарных методов исследования.	ОПК-3	
10. Обосновать методологическую основу проведенного в рамках ВКР научного исследования со ссылками на теоретические источники.	ОПК-4	
11. Продемонстрировать при написании ВКР навыки использования программных продуктов, компьютерных сетей, сети Интернет, а также при необходимости некоторых методов естественных и математических наук.	ОПК-5	
12. Продемонстрировать возможность использования результатов ВКР в учебном процессе и просветительской деятельности.	ОПК-6, ПК-4, ПК-5	
13. Продемонстрировать при написании ВКР навыки осуществления поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ОПК ОС-7	
14. Аргументировать актуальность тематики ВКР, научную новизну и практическую значимость проведенной исследовательской работы.	ПК-1	
15. Осуществить представление результатов исследования в виде доклада, подобного выступлению на научной конференции.	ПК-2	
16. В ходе подготовки и защиты ВКР представить результаты своих исследований в соответствии с предъявляемыми требованиями и академической традицией.	ПК-3	

При неудовлетворительной оценке ВКР студент имеет право ее повторной защиты при условии доработки (переработки) работы, не ранее следующего учебного года и не более одного раза.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.04.01 История.

Автор(ы):

Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук, доцент

Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук, доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.