

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.0.25.04 История южных и  
западных славян**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 ИСТОРИЯ

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Всеобщая и отечественная история»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.25.04** «История южных и западных славян» относится к базовой части ООП направления подготовки **46.03.01. «История»**. Она входит в модуль «История регионов мира» и преподается в 7 семестре 4 курса.

**Целями освоения дисциплины являются:** изучение исторического развития южнославянских и западнославянских народов, уяснение специфики и общих закономерностей в становлении общественных структур, этнической истории, формировании государственности, в экономических и политических системах, а также в идеологии и культуре славянских народов на разных этапах от Средневековья до современности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<i>Знать:</i> основные понятия по курсу, ключевые моменты истории славянских стран, хронологию событий и особенности употребления терминов; основные закономерности политического, социально-экономического и культурного развития славянских стран Восточной Европы. <i>Уметь:</i> на основе исторических источников и научной литературы выделять главное и второстепенное, раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов. <i>Владеть:</i> навыками критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве.	Тестирование, доклады-презентации, аналитические эссе
	ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<i>Знать:</i> основные закономерности и специфические особенности политического, социально-экономического и культурного развития славянских стран и народов <i>Уметь:</i> выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами на экономическом, социальном,	Тестирование, доклады-презентации, аналитические эссе



Тема 1. Современное состояние проблемы славянского этногенеза	6			2											4		
Тема 2. Расселение славян на Балканском полуострове. Славяне и Византия в Раннее Средневековье	9			2		2					4			3			
Тема 3. Болгария в период раннего средневековья	9			2		4					4			3			
Тема 4. Сербские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории	9			2		2					4			3			
Тема 5. Далматинские города в средние века	7			2							2			3			
Тема 6. Чехия в средние века	9			2		4					4			3			
Тема 7. Польша в средние века	9			4							4			4			
Тема 8. Балканские славяне под властью Османской империи	9			2		2					4			4			
Тема 9. Национальные движения славянских народов: общее и особенное	13			2		6					8			4			
Тема 10. Славянские страны в межвоенный период: от демократии к авторитаризму	9			4		4					6			4			
Тема 11. Славянские	9			4		4					4			4			

страны в эпоху «реального социализма»																	
Тема 12. «Бархатные» революции и распад социалистических федераций. Славянские страны на рубеже XX–XXI вв.	9		4			4						4			4		
В т.ч. текущий контроль	1					1											
Итог	108		32			32						64			43		
Промежуточная аттестация - <b>зачет</b>																	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных заданий.

Практическая подготовка предусматривает следующие задания: составление таблиц, тестирование, устные ответы на семинарских занятиях по вопросам, контрольные работы, дискуссии, коллоквиум, подготовку списка литературы по заданной теме.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие: практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- анализа исторических явлений и процессов в многомерном контексте,
- навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем:

- компетенций ОПК-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### 4. Образовательные технологии

Основной формой работы в рамках представленной дисциплины являются лекционные и практические занятия. Лекционный курс носит избирательный характер: в условиях информационного потока и наличия самой разнообразной исторической литературы, лекции читаются по наиболее актуальным и сложным проблемам и призваны вовлечь студентов в активную мыслительную деятельность и дополнительную самостоятельную работу. Основной акцент на лекциях делается на разъяснении наиболее трудных для понимания и спорных проблем.

Задачей практических (в данном случае, семинарских) занятий является углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрение ряда спорных вопросов. Цель – дать обучающимся навыки работы с источниками и литературой, самостоятельного поиска и анализа различной информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Наибольшую роль в текущем контроле успеваемости играют следующие типы семинарских занятий: вопросно-ответный (развернутая беседа), семинар-дискуссия, семинар-исследование. Практикуются также письменные работы: составление аналитических эссе, заполнение и составление таблиц и логических схем, работа с картами.

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине является устный зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

##### **Методические указания для обучающихся.**

*Самостоятельная работа студентов направлена* на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

*Цель самостоятельной работы* – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Это также ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе.

*Изучение понятийного аппарата дисциплины.* Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

*Работа над основной и дополнительной литературой.* Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

*Самоподготовка к практическим занятиям.* На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом

выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### *Темы семинарских занятий*

1. Ранняя история славян. Основные источники и проблемы их интерпретации. Основные письменные источники по ранней истории славян: специфика и проблемы интерпретации. Образ жизни, хозяйство и общественный строй ранних славян. Расселение славян на Балканском полуострове и борьба с Византией. Славинии - общественно-политические организации славян. Славяне в системе межнациональных связей. Военное искусство славян. Быт, нравы и религиозные представления славян

#### 2. «Законник» Стефана Душана.

Стефан Душан и усиление Сербского государства. «Законник» Стефана Душана: общая характеристика источника. Социально-политическая структура сербского общества по данным «Законника». Жупная система. Категории населения и повинности. Специфика феодальных отношений. Государственный строй Сербии по данным «Законника».

#### 3. Гуситское движение: предпосылки, основные события, итоги, значение.

Основные источники и их специфика. Предпосылки гуситского движения. Деятельность Яна Гуса. Формирование гуситской идеологии. Социальный состав участников. Основные этапы гуситского движения. Гуситские войны. Итоги гуситского движения. Оценки гуситского движения в современной историографии.

#### 4. Аграрные отношения периода османского владычества.

Особенности тимарной системы. Правовое положение райи. Направленность государственного законодательства в аграрных отношениях. Причины кризиса тимарной системы с начала XVII века. Почитлечение и его последствия. Сочетание аграрных и этнорелигиозных противоречий в Боснии и Герцеговине середины XIX века. Попытки реформ и причины их неудач. Предпосылки восстаний.

#### 5. Черногория на пути к признанию независимости (конец XVIII в. – 1878 г.).

Специфика положения Черногории в системе османских владений. Племенная организация. Роль митрополита и старейшинской знати. Попытки введения письменного законодательства и государственных институтов в конце XVIII – первой половине XIX века. Законник князя Даниила: местные обычаи и нормы европейского права в противоречиях взаимной адаптации. Черногория в Великом восточном кризисе 1875–1878 гг.

#### 6. Революция 1848–1849 гг. в Чешских землях.

Чешские земли как часть Цислейтании: первые результаты промышленного переворота. Аграрный вопрос. Национальное движение накануне революции. Петиционный период. Вызовы пангерманизма и выработка австрославистской концепции. Письмо во Франкфурт Ф. Палацкого: специфика аргументации. Славянский съезд. Пражское восстание июня 1848 г. Причины поражения радикалов. Итоги революции.

#### 7. Восстание 1863–1864 гг. в Царстве Польском.

Царство Польское накануне восстания: воздействие поворота в правительственном курсе. Наследие эмиграции: «красные» и «белые» накануне и в начале восстания (расхождения

по аграрному и национальному вопросу). Проблемы сотрудничества с русскими революционерами и мобилизации масс. Международный резонанс восстания. Комбинированная тактика: диктатура Траугутта. Аграрная реформа 1864 г. и подавление восстания. Итоги.

#### 8. Славянские страны в период Второй мировой войны.

##### Сопротивление и коллаборационизм.

Последствия Мюнхенского сговора для стран Центральной Европы. Обострение сепаратизма, территориальных претензий и межнациональных проблем. Раздел Второй Речи Посполитой (1939) и расчленение Югославии (1941). Формы коллаборационизма. Два направления в движении Сопротивления: специфика Польши и Югославии. Роль советского фактора в утверждении режимов «народной демократии».

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (*приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них*).

#### **Код компетенции: содержание компетенции**

**ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях



Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания

6.3.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### 6.4.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Славянский мир: состав, географические координаты. Особенности историко-культурного развития славянского региона.	ОПК-3
2. Современное состояние проблемы славянского этногенеза.	ОПК-3
3. Расселение славян на Балканском полуострове. Общественный строй до образования государства (VI – VIII вв.). Славяне и Византия в Раннее Средневековье.	ОПК-3
4. Первое болгарское царство	ОПК-3
5. Болгария под властью Византии.	ОПК-3
6. Второе Болгарское царство. Восстание Ивайлы.	ОПК-3
7. Сербские земли в Средние века. Особенности исторического развития.	ОПК-3
8. Сербское средневековое государство Неманичей.	ОПК-3

Законник Стефана Душана.	
9. Далматинские города в средние века	ОПК-3
10. Образование раннефеодальных централизованных монархий в Чехии и Польше: общее и особенное.	ОПК-3
11. Принятие христианства и становление церковной жизни в средневековых славянских странах. Великоморавская миссия Кирилла и Мефодия. Религиозный фактор в судьбах славянского мира.	ОПК-3
12. Средневековые ереси. Движение богомилов и павликиан.	ОПК-3
13. Чехия в XIII – XIV вв. Карл IV.	ОПК-3
14. Гуситское движение.	ОПК-3
15. Чехия после гуситских войн (середина XV – начало XVI в.). Складывание сословной монархии.	ОПК-3
16. Ранняя история Польши.	ОПК-3
17. Польша в XIII – XV вв. Укрепление польской государственности и внешняя политика Польши в XIV–XV вв. Становление сословной монархии в Польше.	ОПК-3
18. Польша и Речь Посполитая в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории.	ОПК-3
19. Османское завоевание Балканского полуострова. Влияние турецкого владычества на этнические процессы общественное развитие в Юго-Восточной Европе	ОПК-3
20. Военно-ленная (тимариотская) система. Положение славянской райи.	ОПК-3
21. Кризис Османской империи в конце XVIII века. Генезис национально-освободительных движений (на примере Первого сербского восстания).	ОПК-3
22. Предпосылки и ход разделов Польши. Польский вопрос в международных отношениях начала XIX века.	ОПК-3
23. Польские восстания XIX века: сила и слабость шляхетского национально-освободительного движения.	ОПК-3
24. Этнополитическая структура Габсбургской монархии. Особенности национальных движений (на примере Чешского возрождения).	ОПК-3
25. Предпосылки и ход революции 1848–1849 гг. в Чешских землях.	ОПК-3
26. Сербское княжество: от автономии к независимости. Особенности социально-экономического и политического развития.	ОПК-3
27. Предпосылки болгарского национально-освободительного движения. Восточный кризис 1875–1878 г. и его итоги.	ОПК-3
28. Кризис феодальных отношений в Боснии и Герцеговине в середине XIX в. Условия развития национально-освободительного движения.	ОПК-3
29. Борьба Черногории за национальную независимость и государственность (конец XVIII в. – 1878 г.).	ОПК-3
30. Балканские войны и их значение.	ОПК-3
31. Славянские страны и народы в межвоенный период: общие тенденции развития.	ОПК-3
32. Судетский кризис и мюнхенский диктат. Славянские страны накануне и в начале Второй мировой войны (1939–	ОПК-3

1941 гг.).	
33. Судьба славянских государств в период нацистского господства в Европе. Движение Сопротивления.	ОПК-3
34. Славянские страны в период «реального социализма»: общие тенденции развития.	ОПК-3
35. Советско-югославский конфликт 1948 г. и его последствия.	ОПК-3
36. «Пражская весна» 1968 г. и ее значение.	ОПК-3
37. Бархатные революции» рубежа 1980-90-х гг. Начало либеральных реформ.	ОПК-3
38. Распад СФРЮ. Гражданская война в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Кризис в Косово	ОПК-3

6.4.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3  
Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование*

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *презентации, доклады*

- *аналитическое эссе*

### Примеры тестовых заданий:

1. После какой битвы Сербия стала главной военно-политической силой Балкан?

А) 1014 – битва у горы Беласица

Б) 1330 – битва у Велбужда

В) 1371 – битва на р. Марице

Г) 1389 – битва на Косовом поле

2. Шляхетское движение за государственные реформы в Польше XVI в., нацеленные на укрепление администрации, финансов, армии, на отеснение от власти аристократии и укрепление политического влияния шляхты в государстве, называется

А) сарматизм

Б) золотые шляхетские вольности

В) экзекуционистское движение

Г) Сандомирский рокош

2. Установите соответствие

Страна	Династия
1. Чехия	А. Пржемысловичи
2. Сербия	Б. Неманичи
3. Польша	В. Асеневцы
4. Болгария	Г. Пясты

4. Установите соответствие

1. Чехия	А. slavia Orthodoxa
2. Сербия	Б. Slavia Catholica
3. Польша	
4. Болгария	
5. Дубровник	
6. Валахия	
7. Босния	

**5. Сербия добила независимости в годы правления династии:**

- A. Карагеоргиевичей;
- B. Гогенцоллернов;
- C. Обреновичей;
- D. Кобургов.

**6. Единственной страной, где у власти в начале 1920-х оказалась крестьянская партия, была:**

- A. Польша;
- B. КСХС;
- C. Болгария;
- D. Чехословакия.

**7. Какая страна являлась сателлитом Германии в период Второй Мировой войны:**

- A. Королевство Югославия;
- B. Польская Республика;
- C. Чехословацкая республика;
- D. Царство Болгария.

**8. Низложение С. Милошевича с поста президента СРЮ в 2000 г. получило название:**

- A. «Бархатной революции»;
- B. «Джинсовой революции»;
- C. «Бульдозерной революции»;
- D. «Революция силы».

**Примерная тематика докладов, сообщений презентаций**

1. Ранняя история Чехии
2. Ранняя история Польши
3. Законник Стефана Душана: основные дискуссионные проблемы
4. Движение богомилов
5. Павликианство: корни, основные положения, судьба.
6. Чехия в XIII – XIV вв.
7. Карл IV: личность монарха и его роль в истории Чехии.

**Примерные темы аналитических эссе:**

1. Особенности историко-культурного развития славянского региона.
2. Образование раннефеодальных централизованных монархий в Чехии и Польше: общее и особенное.
3. Принятие христианства и становление церковной жизни в средневековых славянских странах. Религиозный фактор в судьбах славянского мира.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «История южных и западных славян»**

а) основная литература:

История южных и западных славян: курс лекций / А. Е. Москаленко, Л. В. Горина, Л. П. Лаптева [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 590 с. 57 экз. в ФБ ННГУ.

Хрестоматия по истории средних веков: [для ун-тов и пед. ин-тов] : в 3 т. Т. 2. – М.: Соцэкгиз, 1963. – 751 с. 49 экз. в ФБ ННГУ.

Хрестоматия по истории южных и западных славян: [учеб. пособие для ист. специальностей вузов] : в 3 т. Т. 2. – Минск: Университетское, 1989. – 294, [1] с. 52 экз. в ФБ ННГУ.

Хрестоматия по новой истории: в 3 т. Т. 1. – М.: Соцэкгиз, 1963. – 767 с. 48 экз. в ФБ ННГУ.

Хрестоматия по новой истории: в 3 т. Т. 2. – М.: Мысль, 1965. – 763 с. 41 экз. в ФБ ННГУ.

б) дополнительная литература:

Белов М.В. Первое сербское восстание 1804–1913 гг. и Россия: События, документы, историография. Учебное пособие. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского гос. ун-та, 1999. – 159 с. 20 экз. в ФБ ННГУ.

Денисов Ю.Н. Славяне: от Эльбы до Волги [Электронный ресурс] / Ю.Н. Денисов. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84290>.

Дерябина С.Р. История южных и западных славян: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / С.Р. Дерябина. – Оренбург: ОГПУ, 2014. – 64 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74435>.

Селезнев Р.С. История славян в Новое время: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.С. Селезнев. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2014. – 123 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69985#authors>

в) Интернет-ресурсы

<http://www.inslav.ru/resursy> (Официальный сайт Института славяноведения РАН).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютеры, мультимедийный проектор

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО / ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) \_\_\_\_\_.

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Ващева И.Ю., Белов М.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Махлаюк А.В., Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.