

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии развития речи детей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Технологии развития речи детей относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>ИОПК-2.1: Уметь выявлять отличие основных и дополнительных образовательных программ, выделять структурные компоненты программы, осознавать значимость целевого компонента и умение его формулировать;</p> <p>- создавать компоненты программ, осуществлять с помощью информационнокоммуникационных технологий сопровождение программ</p> <p>ИОПК-2.2: Владеть умением проектировать перечень основных и дополнительных речевых тем, исходя из теоретических основ составления программ и их целевого назначения, моделировать структуру программы, умением ориентироваться на целевую аудиторию в составлении программ; навыками использования информационнокоммуникационных технологий для разработки программ и их отдельных компонентов.</p>	<p>Задания</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>ИОПК-2.3:</p> <p>Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ИОПК-3.1:</p> <p>Уметь характеризовать и анализировать основные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников;</p> <p>- выбирать технологии развития речи в соответствии с формами, методами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников;</p> <p>- применять различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей</p> <p>ИОПК-3.2:</p> <p>Владеть способами реализации технологий развития речи детей в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников;</p> <p>- навыками организации и проведения образовательной деятельности с использованием различных технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Задания</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<p>деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>		
<p>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p>	<p>ИПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать сущность и содержание современных методических отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь отбирать методы, приемы и технологии обучения, организационные формы учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания, подбирать средства и проводить диагностики речевого развития воспитанников</p> <p>ИПКО-1.3: Владеть различными инструментами профессиональной педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Задания</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание</p>	<p>ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать действующие образовательные</p>	<p>Задания</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные</p>

<p>образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>программы для дошкольных образовательных учреждений, программные документы, определяющие работу воспитателя;</p> <p>– содержание ФГОС ДО, задачи и содержание работы для области «Речевое развитие»;</p> <p>– современные технологии дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационные, необходимые для обеспечения образовательно-воспитательного процесса</p> <p>ИПКР-5.2:</p> <p>Уметь применять знание возрастных и индивидуальных речевых особенностей воспитанников в процессе конструирования технологических карт образовательной деятельности;</p> <p>- разрабатывать рабочие программы речевого развития воспитанников разных возрастных категорий;</p> <p>-использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники</p> <p>ИПКР-5.3:</p> <p>Владеть навыками создания календарнотематического планирования образовательной деятельности в области «Речевое развитие»;</p> <p>- современными технологиями обучения детей родному языку;</p> <p>- навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения;</p>		<p>вопросы</p>
---	---	--	--	----------------

		- разработки технологических карт и продуктов образовательной деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	2
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	54 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1 Предмет курса «Технологии развития речи детей» и его научные основы.	2	0	2	2	0
Тема 2. Педагогические технологии как система	2	2	0	2	0
Тема 3. Технологии развития связной речи детей.	2	0	0	0	2
Тема 4. Технологии развития диалогической речи детей	4	2	0	2	2
Тема 5. Технологии развития монологической речи детей	4	2	0	2	2
Тема 6. Технологии лексического развития детей	6	2	0	2	4
Тема 7. Технологии формирования грамматического строя речи детей	6	2	0	2	4

Тема 8. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей	6	2	0	2	4
Тема 9. Технологии работы с произведениями детской художественной литературы.	6	0	2	2	4
Тема 10. Технологии подготовки детей к обучению грамоте.	6	0	2	2	4
Тема 11. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.	8	0	2	2	6
Тема 12. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	4	0	0	0	4
Тема 13. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.	7	0	2	2	5
Тема 14. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ	9	2	0	2	7
Тема 15. Интегрированные технологии речевого развития детей	5	0	0	0	5
Тема 16. Технологии диагностики речевого развития детей.	11	0	0	0	11
Аттестация	54				
КСР	2			2	
Итого	144	14	10	26	64

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Предмет курса «Технологии развития речи детей» и его научные основы.

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Тема 2. Педагогические технологии как система.

Понятие «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология».

Методика учебного предмета и технология.

Технологизация педагогического процесса. Признаки образовательной технологии.

Критерии технологичности деятельности педагога. Критерии выбора технологии

Тема 3. Технологии развития связной речи детей.

Понятие связной речи, ее формы, функции. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в учебной программе дошкольного образования. Общение как важнейшее условие развития коммуникативных умений детей.

Разговоры, беседы с детьми как методы обучения диалогической речи.

Развитие монологической речи детей. Классификация детских текстов.

Условия содержательности текстов разных видов. Особенности педагогического руководства процессом обучения детей пересказу и рассказыванию.

Тема 4. Технологии развития диалогической речи детей.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 5. Технологии развития монологической речи детей.

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Тема 6. Технологии лексического развития детей..

Задачи словарной работы и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Методика развития словаря детей на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря.

Тема 7. Технологии формирования грамматического строя речи детей

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей. Технологии формирования морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Технологии формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Технологии формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

Тема 8. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей.

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи.

Технологии обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

Тема 9. Технологии работы с произведениями детской художественной литературы.

Специфика анализа произведения на занятиях с дошкольниками. Приемы аналитического рассмотрения произведений с дошкольниками.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология вводного занятия.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология тематического занятия.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология аналитического занятия.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология теоретического занятия.

Типология занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (по З.А. Гриценко).

Технология творческого занятия.

Тема 10. Технологии подготовки детей к обучению грамоте.

Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы. Характеристика основных методов обучения грамоте. Игровые технологии обучения грамоте дошкольников.

Тема 11. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.

Педагогические условия целостного развития ребенка в ДОУ. Интегративная развивающая образовательная программа как условие повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Процесс проектирования интегративной развивающей образовательной программы в дошкольном учреждении.

Тема 12. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход». Характеристика способов индивидуализации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения

и воспитания в зарубежной образовательной практике. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с дошкольниками.

Тема 13. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуализация обучения и воспитания. Организация учебной деятельности одаренных детей.

Индивидуальный образовательный маршрут как условие успешности ребенка дошкольного возраста.

Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектной деятельности как средство индивидуализации обучения

Тема 14. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ ДООУ.

Основные и дополнительные образовательные программы. Цели и задачи. Принципы реализации.

Тема 15. Интегрированные технологии речевого развития детей.

Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста. Содержание интегрированной технологии речевого развития детей.

Тема 16. Технологии диагностики речевого развития детей.

Направления диагностики речевого развития дошкольников. Принципы организации и проведения диагностики развития речи детей дошкольного возраста.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 1 (учебнометодическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 64 с.

Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебнометодическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 156 с

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Охарактеризуйте этапы разработки основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Охарактеризуйте этапы разработки дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Назовите целевые ориентиры разработки основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Назовите целевые ориентиры разработки дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Опишите планируемые результаты разработки основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Опишите планируемые результаты разработки дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Смоделируйте содержание основных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
8. Смоделируйте содержание дополнительных образовательных программ по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
9. Разработайте и охарактеризуйте организационно-методический инструментарий по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.
10. Разработайте и опишите диагностические средства оценки результативности обучения развитию речи детей, базирующиеся на использовании информационно-коммуникационных технологий.
11. Смоделируйте план-проект проведения деловой игры, реализующей технологии развития речи детей в реальной образовательной среде (непосредственной образовательной деятельности) дошкольного учреждения.
12. Смоделируйте план-проект проведения деловой игры, реализующей технологии развития речи детей в виртуальной образовательной среде (непосредственной образовательной деятельности) дошкольного учреждения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Составьте и опишите технологическую карту образовательной деятельности, реализующую различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей по развитию речи.
2. Составьте и опишите технологическую карту образовательной деятельности, реализующую различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями по развитию речи.

3. Смоделируйте кластер, реализующий различные методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей.
4. Смоделируйте кластер, реализующий различные методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.
5. Разработайте и представьте банк заданий по развитию речи детей, реализующий различные средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с учетом возрастных особенностей и требованиями ФГОС.
6. Разработайте и представьте банк заданий по развитию речи детей, реализующий различные средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и требованиями ФГОС.
7. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по лексическому развитию речи детей.
8. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей.
9. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей.
10. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию связной речи детей.
11. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по ознакомлению детей с литературными произведениями.
12. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте.
13. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по лексическому развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.
14. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей с особыми образовательными потребностями.
15. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей с особыми образовательными потребностями.

16. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию связной речи детей с особыми образовательными потребностями

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Разработайте и охарактеризуйте организационно-методический инструментарий по развитию речи детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Разработайте и опишите диагностические средства оценки результативности обучения развитию речи детей, базирующиеся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

3. Смоделируйте план-проект проведения деловой игры, реализующей технологии развития речи детей в реальной образовательной среде (непосредственной образовательной деятельности) дошкольного учреждения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Составьте и опишите технологическую карту образовательной деятельности, реализующую различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей по развитию речи.

2. Составьте и опишите технологическую карту образовательной деятельности, реализующую различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями по развитию речи.

3. Смоделируйте кластер, реализующий различные методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей.

4. Смоделируйте кластер, реализующий различные методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.

5. Разработайте и представьте банк заданий по развитию речи детей, реализующий различные средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с учетом возрастных особенностей и требованиями ФГОС.

6. Разработайте и представьте банк заданий по развитию речи детей, реализующий различные средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и требованиями ФГОС.

7. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по лексическому развитию речи детей.

8. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей.

9. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей.
10. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию связной речи детей.
11. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по ознакомлению детей с литературными произведениями.
12. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте.
13. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по лексическому развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.
14. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей с особыми образовательными потребностями.
15. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей с особыми образовательными потребностями.
16. Разработайте и представьте технологическую карту образовательной деятельности, реализующую технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию связной речи детей с особыми образовательными потребностями

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	– выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников младшей группы.
2. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников средней группы.
3. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников старшей группы.
4. Организационно-методический инструментарий рабочей программы воспитанников подготовительной группы.
5. Диагностические средства оценки речевого развития детей младшего дошкольного возраста.
6. Диагностические средства оценки речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
7. Диагностические средства оценки речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
8. Диагностические средства оценки речевого развития детей с ограниченными речевыми возможностями.
9. Диагностические средства оценки речевого развития детей с особыми образовательными возможностями

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Использование имитационного метода развития речи детей в процессе формирования навыков произношения.
2. Использование имитационного метода развития речи детей в процессе формирования навыков выразительного чтения.
3. Использование имитационного метода развития речи детей в процессе формирования навыков сочинения рассказов по аналогии с прочитанным.
4. Использование проблемно-поискового метода в процессе решения речевых логических задач.
5. Использование проблемно-поискового метода в процессе моделирования детьми речевых ситуаций.
6. Использование коммуникативного метода развития речи детей в образовательной деятельности.

7. Метод анализа высказываний детей воспитателем и сверстниками в процессе работы над речевыми ошибками детей.
8. Языковая среда как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.
9. Художественная литература как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.
10. Изобразительная деятельность как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности воспитанников.
11. Музыкальные занятия как средство организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности воспитанников.
12. Роль театрализованных представлений в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности детей.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе развития связной речи.
2. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе активизации словаря.
3. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе активизации грамматического строя речи.
4. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей.
5. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию и обогащению словаря детей.
6. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию грамматической стороны речи детей.
7. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию синтаксических умений детей.
8. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию связной речи детей.
9. Развивающие игры в процессе реализации принципов обучения развитию речи детей.
10. Проблемная ситуация как организующий фактор игровой познавательной деятельности детей.
11. Возможности проектных технологий в развитии самостоятельной деятельности детей.
12. Роль здоровьесберегающих технологий в процессе речевого развития детей.

13. Использование дыхательной гимнастики как компонента развития речевого аппарата детей.
14. Использование артикуляционной гимнастики в процессе развития фонетического строя речи детей.
15. Роль ТРИЗ-технологий в процессе речевого развития детей.
16. Обучение работе в группах посредством ТРИЗ-технологий.
17. Технология речевой Су-джок как средство развития мелкой моторики руки детей.
18. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе конструирования предметного содержания обучения детей речевому развитию.
19. Электронная образовательная среда в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.
20. Технологии конструирования индивидуальных карт развития детей.
21. Технологии конструирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. 22. Технологии конструирования материалов для речевой предметной среды детей разновозрастных групп

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>1. Научная новизна, оригинальность: получены принципиально новые результаты, открыты новые закономерности (3 балла). 1.2. Установлены некоторые общие закономерности, определены методы, способы, позволяющие создать принципиально новый продукт (2 балла). 1.3. Решение задач исследования проводится на основе простых обобщений, анализа связей факторов, распространения известных принципов на новые объекты (1 балл). 2. Актуальность: Существует ярко выраженная потребность в решении проблемы. Решение проблемы окажет существенное влияние на многие стороны практики обучения и воспитания. Тема в науке не разработана. Научные (учебно-методические, практические) исследования данной тематики отсутствуют или представлены неактуальными устаревшими публикациями (3 балла). 2.2. Практическая потребность в решении проблемы достаточно высока. Решение проблемы окажет существенное влияние на некоторые аспекты обучения и воспитания. Тема в науке разработана слабо. Имеется много противоречивых подходов, взаимоисключающих практических рекомендаций, подходы к их решению морально устарели (2 балла). 2.3. Практическая потребность в решении проблемы незначительна. Тема в науке в общем разработана. Имеются необходимые методические и практические рекомендации (1 балл). 3. Теоретическая значимость: 3.1. Дается обоснованная, развернутая концепция, т.е. система взглядов и способов достижения целей, общее понимание явлений; разработан принципиально новый метод (методика) (3 балла). 3.2. Сформулированы лишь некоторые теоретические положения (гипотезы, идеи); усовершенствован существующий метод (методика) (2 балла). 3.3. Исследование носит описательный, эклектический характер, в теоретическом отношении малоубедительно; определен приоритет в использовании определенной совокупности известных методов (методик), которая дает положительный эффект (1 балл). 4. Практическая значимость: 4.1. Результаты исследования могут найти применение в образовательном процессе; предполагают социально-экономический эффект; результаты исследования важны для решения общеметодических вопросов в пределах определенной области знания; в результатах исследования заинтересованы широкие круги</p>

Оценка	Критерии оценивания
	<p>пользователей; масштаб внедрения - областной, городской; внедрение в практику экономически целесообразно; разработанные образовательные программы, новые ФОСы, программы практик выстроены в соответствии с образовательным стандартом педагога, соотношенным с ФГОС, результаты исследования готовы к внедрению (3 балла). 4.2. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов отдельных дисциплин, приемов, методов воспитания; в результатах исследования заинтересованы определенные группы пользователей; масштаб внедрения - образовательные организации различного типа и уровня; внедрение экономически целесообразно; результаты исследования в основном готовы к внедрению (2 балла). 4.3. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов, представляющих второстепенный интерес для практики; в результатах исследования заинтересован узкий круг лиц, для большинства пользователей они представляют незначительный интерес; масштаб внедрения - школа, отдельные классы; внедрение полученных результатов в практику экономически нецелесообразно; результаты исследования не готовы к внедрению (1 балл). 5. Глубина научной проработки: 5.1. Выполнение сложного теоретического анализа и расчетов; проверка результатов на большом объеме экспериментальных данных; разработка научно обоснованных практических рекомендаций связана с решением актуальной педагогической проблемы (3 балла). 5.2. Выполнение теоретического анализа и расчетов; проверка результатов на небольшом объеме экспериментальных данных; разработка практических рекомендаций связана с изучением отдельных тем образовательной программы (2 балла). 5.3. Невысокая сложность анализа и расчетов, проверка на незначительном объеме экспериментальных данных; практические рекомендации носят общий характер (1 балл). 6. Уровень соответствия проекта содержанию образовательной деятельности различных образовательных систем: 6.1. Проект, инициатива ставит и решает актуальные и инновационные для образовательной деятельности задачи (3 балла). 6.2. Проект, инициатива формирует адекватное понимание изучаемой образовательной деятельности (2 балла). 6.3. Проект, инициатива формулирует и помогает решать стандартные задачи образовательной деятельности (1 балл). 7. Инновационность проекта: 7.1. Используются новые, не применяемые ранее технологии или принципы организации, основанные на опережающих решениях, подразумевается выпуск нового образовательного продукта, оказание новой образовательной услуги (3 балла). 7.2. Технологии или принципы организации носят новаторский характер, существенно отличаются от прототипов, предполагают изменение в организации образовательного процесса и его материально-технического обеспечения (2 балла). 7.3. Технологии или принципы организации носят модернизационный характер, предполагают изменение в организации и материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Проект не подразумевает выпуск нового образовательного продукта, оказание новой образовательной услуги (1 балл).</p>
не зачтено	<p>1. Научная новизна, оригинальность: имеет место описание отдельных факторов, распространение ранее полученных результатов, реферативные обзоры (0 баллов). 2. Актуальность. 2.4. Проблема в науке не решена. Тема в науке не разработана; теоретический вопрос не решён; имеется небольшое количество публикаций. Изучение темы малоперспективно. Имеется недостаточное число авторитетных публикаций (0 баллов). 3. Теоретическая значимость: отсутствует теоретическая значимость (0 баллов). 4. Практическая значимость: отсутствует практическая значимость (0 баллов). 5. Глубина научной проработки: теоретические расчеты просты, эксперимент не проводился (0 баллов). 6. Уровень соответствия проекта содержанию образовательной деятельности различных образовательных систем: На основе проекта, инициативы можно решать отдельные классы</p>

Оценка	Критерии оценивания
	стандартных задач образовательной деятельности (0 баллов). 7. Инновационность проекта: технологии или принципы организации устарели (0 баллов).

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задания с выбором одного ответа. 1. Дисциплина «Технологии развития речи детей» принадлежит к наукам: А) лингвистическим; В) психологическим; Б) педагогическим; Г) историческим

2. Предмет изучения дисциплины «Технологии развития речи детей»: А) процесс обучения языку и его использованию; Б) различные функции речи; В) развитие речи дошкольников; Г) методы и приемы развития речи

3. Методологическую основу курса «Технологии развития речи детей» составляет: А) учение о языке; Б) концепция «развивающего обучения»; В) технологии речевой деятельности; Г) теория познания, теория о роли языка в жизни общества; Д) сурдопедагогика.

4. Лингвистическую основу курса «Технологии развития речи детей» составляет: А) теория опережающего обучения; Б) учение И.П. Павлова; В) учение о языке как знаковой системе; Г) дидактика.

5. Основной для курса «Технологии развития речи детей» является: А) теория речевой деятельности; Б) теория поэтапного формирования умственных действий; В) учение о языке; Г) учение о высшей нервной деятельности.

6. Цель работы по развитию речи детей: А) ознакомление детей с правилами русского языка; Б) содействие усвоению хорошей речи; В) развитие речи как средства общения; Д) речевая подготовка детей к школе.

7. Ведущий метод обучения произвольной речевой деятельности детей в дошкольном учреждении: А) упражнение; Б) чтение художественной литературы; В) беседа; Г) наблюдение окружающего мира; Д) дидактические игры.

8. Организованной формой обучения дошкольников родному языку является: А) совместная деятельность воспитателя с детьми; Б) игра; В) прогулка; Г) занятие; Д) художественно-речевая деятельность.

9. Деятели народного образования и литературы, автор книг «Азбука»: А) К.Д.Ушинский Б) Е.И.Тихеева В) Л.Н.Толстой Г) Е.А.Флерина

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Дата создания Типовой программы обучения и воспитания в детском саду: А) 1984 год Б) 1962 год В) 1972 год Г) 1987 год Д) 2001 год

2. Центральным методическим принципом обучения детей родному языку является: А) принцип речевого действия Б) принцип взаимосвязи всех сторон языка В) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания Г) коммуникативно-деятельностный.
3. Речевая практика включает в себя: А) умение пользоваться речевыми средствами в соответствии с речевой ситуацией Б) активный диалог В) обучение с учетом ведущей роли коммуникативной функции языка Г) обогащение мотивации речевой деятельности.
4. Положение, определяющее методику обучения родному языку: А) усвоение особенностей каждой из сторон языка во взаимосвязи Б) формирование речевой деятельности как активного процесса говорения и понимания В) обогащение мотивации речевой деятельности Г) формирование элементарного осознания явлений языка
5. Художественное средство развития речи детей: А) содержательная жизнь детей в детском саду Б) художественная литература В) рисование Г) наглядные пособия
6. Средство развития речи, использующееся как основа при разработке речевых ситуаций, развития воображения: А) музыка Б) литературные сюжеты В) рисование Г) театрализованные представления
7. Педагогические условия успешного овладения детьми родным языком: А) побуждение к самостоятельному поиску Б) побуждение к умственному усилию В) побуждение к мыслительной активности Г) способность иметь собственную точку зрения Д) организация обучения
8. Речевые навыки создания высказывания: А) выбор слов Б) изменение слов в соответствии с правилами В) соблюдение «грамматических правил» Г) чтение художественных произведений.
9. Укажите методические принципы обучения детей родному языку: А) принцип речевого действия Б) дидактические игры и упражнения В) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания Г) коммуникативно-деятельностный.
10. Развитие речи осуществляется в следующих видах деятельности: А) учебная Б) общение В) игровая В) физкультурно-оздоровительная
11. Обучение речи в процессе образовательной деятельности: А) целенаправленный систематический процесс развития всех сторон речи и мышления Б) формирование речевых умений и навыков В) общение со взрослыми Г) накопление жизненного опыта
12. Особенности образовательной деятельности по развитию речи: А) взаимосвязь речевой и умственной деятельности Б) совместная игра В) внутренняя активность при внешней заторможенности Г) получение новых знаний, приобретение первоначальных навыков
13. Требования к образовательной деятельности по развитию речи: А) взаимосвязь развивающих, обучающих, воспитательных задач; Б) формирование активной познавательной позиции; В) коммуникативная деятельность Г) лингвистическая грамотность
14. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей по развитию речи предполагает: А) умение выбирать формы организации совместной деятельности; Б) знание особенностей речевого аппарата человека; В) умение выбирать

методы организации совместной деятельности; Г) умение выбирать средства организации совместной деятельности

15. Способность участвовать в разработке основных образовательных программ включает: А) умение разрабатывать отдельные их компоненты; Б) умение выбирать методы организации совместной деятельности; В) умение разрабатывать организационно-методический инструментарий; Г) умение выбирать средства организации совместной деятельности

16. Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС предполагает: А) знание требований ФГОС к содержанию образования в предметной области; Б) знание примерных образовательных программ и учебников; В) владение знаниями о языке как знаковой системе; Г) знание перечня учебной документации по вопросам организации образовательного процесса

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Теоретической базой курса «Технологии развития речи детей» являются: А) языкознание; В) педагогика и физиология; Б) психология; Г) методика русского языка

2. Лингвистические науки: А) определяют основные направления работы; Б) пересматривают систему обучения языку; В) определяют состав речевых навыков; Г) определяют цели обучения языку

3. Речевая деятельность возможна при условиях: А) контролирования высказывания; Б) возникновения и развития речи; В) умения ориентироваться в ситуации общения; Г) наличия материала высказываний

4. Направления обучения речи дошкольников: А) проникновение в лингвистическую основу языка и речи; Б) формирование чувства языка; В) совершенствование собственной речевой деятельности; Г) формирование речевых умений

5. Исследования технологии развития речи детей раннего возраста проводили: А) А.В. Запорожец; Б) С.Л. Рубинштейн; В) А.Н. Гвоздев; Г) Д.Б. Эльконин

5. К интеллектуальным функциям речи относят: А) планирующую; Б) номинативную; В) сигнификативную; Г) коммуникативную; Д) когнитивную

6. Основной, исходной функцией речи выступает: А) номинативная; Б) коммуникативная; В) когнитивная; Г) общеобразовательная; Д) функция самовыражения.

7. Исследования технологий возрастных срезов речи проводили: А) А.В. Запорожец; Б) А.М. Бородич; В) Д.Б. Эльконин; Г) Н.М. Аскарина; Д) М.И. Лисина

8. Исследования технологий подготовки к восприятию детьми художественных произведений проводили: А) Н.С. Варенцова; Б) Р.И. Жуковская; В) Л.А. Таллер; Г) О.Н. Сомкова; Д) А.И. Полозова

9. Задачи обучения речи и речевому общению: А) формирование языковых обобщений; Б) осознание смысловой стороны слова; В) элементарное осознание явлений языка и речи; Г) осознание словообразовательных отношений; Д) лингвистическое развитие

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Обучение речи в процессе образовательной деятельности:

А) целенаправленный систематический процесс развития всех сторон речи и мышления

Б) формирование речевых умений и навыков

В) общение со взрослыми

- Г) накопление жизненного опыта
2. Особенности образовательной деятельности по развитию речи:
- А) взаимосвязь речевой и умственной деятельности
- Б) совместная игра
- В) внутренняя активность при внешней заторможенности
- Г) получение новых знаний, приобретение первоначальных навыков
3. Требования к образовательной деятельности по развитию речи:
- А) взаимосвязь развивающих, обучающих, воспитательных задач;
- Б) формирование активной познавательной позиции;
- В) коммуникативная деятельность
- Г) лингвистическая грамотность
4. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей по развитию речи предполагает:
- А) умение выбирать формы организации совместной деятельности;
- Б) знание особенностей речевого аппарата человека;
- В) умение выбирать методы организации совместной деятельности;
- Г) умение выбирать средства организации совместной деятельности
5. Способность участвовать в разработке основных образовательных программ включает:
- А) умение разрабатывать отдельные их компоненты;
- Б) умение выбирать методы организации совместной деятельности;
- В) умение разрабатывать организационно-методический инструментарий;
- Г) умение выбирать средства организации совместной деятельности
6. Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС предполагает:
- А) знание требований ФГОС к содержанию образования в предметной области;
- Б) знание примерных образовательных программ и учебников;
- В) владение знаниями о языке как знаковой системе;
- Г) знание перечня учебной документации по вопросам организации образовательного процесса

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	тестовый балл - 29 – 22; шкалированный балл - 100 – 72
хорошо	тестовый балл - 21 – 16 ; шкалированный балл - 71 – 60
удовлетворительно	тестовый балл - 15 – 10 ; шкалированный балл - 59 – 38
неудовлетворительно	тестовый балл - 9 – 0 ; шкалированный балл - 37 – 0

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе развития связной речи.

2. Использование технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей в процессе активизации словаря.
3. Роль игровых технологий в процессе образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей.
4. Проблемная ситуация как организующий фактор игровой познавательной деятельности детей.
5. Возможности проектных технологий в развитии самостоятельной деятельности детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема исследования актуальна, содержание реферата полностью соответствует теме, материал проработан с учетом современных научных тенденций, присутствует полнота и правильность использования источников, оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям
не зачтено	Тема исследования актуальна, содержание реферата не соответствует теме, материал не проработан с учетом современных научных тенденций, отсутствует полнота и правильность использования источников, оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.
2. Конструирование основных образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.
3. Конструирование дополнительных образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.
4. Организационно-методический инструментарий образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.
5. Диагностические средства оценки результативности речевого развития детей.
6. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.
7. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной речевой деятельности детей.
2. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями
3. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ.

4. Интегрированные технологии речевого развития детей.

5. Конструирование технологической карты образовательной деятельности, реализующей различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей по развитию речи.

6. Конструирование технологической карты образовательной деятельности, реализующей различные формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями по развитию речи.

7. Методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей.

8. Методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности по развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.

9. Средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с учетом возрастных особенностей и требованиями ФГОС.

10. Средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и требованиями ФГОС.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.

2. Конструирование основных образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.

3. Конструирование дополнительных образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.

4. Организационно-методический инструментарий образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.

5. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.

6. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Предмет и задачи курса «Технологии развития речи детей».

2. Научные основы дисциплины «Технологии развития речи детей» и ее связь с другими науками.

3. Педагогические технологии как система.

4. Технологии развития связной речи детей.

5. Технологии развития диалогической речи детей.
6. Технологии развития монологической речи детей
7. Технологии лексического развития детей.
8. Технологии формирования грамматического строя речи детей.
9. Технологии формирования некоторых способов словообразования у детей.
10. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей.
11. Технологии работы с произведениями детской художественной литературы.
12. Технологии обучения детей пересказу литературных произведений
13. Технологии организации художественного чтения и рассказывания детям.
14. Технологии подготовки детей к обучению грамоте.
15. Технологии организации работы над рабочей программой воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
16. Конструирование рабочей программы для воспитанников младшей группы, реализующей различные технологии речевого развития.
17. Конструирование рабочей программы для воспитанников средней группы, реализующей различные технологии речевого развития.
18. Конструирование рабочей программы для воспитанников средней группы, реализующей различные технологии речевого развития.
19. Конструирование рабочей программы для воспитанников старшей группы, реализующей различные технологии речевого развития.
20. Конструирование рабочей программы для воспитанников подготовительной группы, реализующей различные технологии речевого развития.
21. Конструирование рабочей программы для воспитанников смешанной группы, реализующей различные технологии речевого развития.
22. Конструирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья
23. Конструирование индивидуального образовательного маршрута для детей с общим недоразвитием речи.
24. Конструирование индивидуального образовательного маршрута для детей с тяжелыми нарушениями речи.

25. Конструирование индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными возможностями (одаренных детей).
26. Конструирование индивидуальных карт развития детей с ограниченными речевыми возможностями.
27. Технологии работы по созданию перспективного плана работы воспитателей разновозрастных групп.
28. Технологии создания материалов для развития предметной речевой среды детей разновозрастных групп.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Студент обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492986> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06209-0 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785507&idb=0>.
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493953> (дата

обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06211-3 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820217&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баронова В.В. Развитие речи дошкольников. Обогащение словаря детей 5-7 лет глаголами : учебно-методическое пособие / Баронова В.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 87 с. - ISBN 978-5-00136-153-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808806&idb=0>.
2. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие / В. П. Глухов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 231 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494327> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13118-5 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821342&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser; Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.