

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Супервизия в деятельности психолога

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/ очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 «Супервизия в деятельности психолога» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре 2 курса, студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
– занятия лекционного типа	24	8
– занятия семинарского типа	24	16
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестации		
экзамен	36	36
Самостоятельная работа	58	82

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная	Очная	очно-заочная
ТЕМА 1. Основные понятия процесса супервизии	21	23	4	2	4	2							12	17
ТЕМА 2. Функции, модели, уровни и формы супервизии	23	27	4	2	4	4							12	17
ТЕМА 3. Супервизия как специфическая	20	27	4	2	4	2							11	16

я форма консультирования														
ТЕМА 4. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия. Супервизия как конфликтный менеджмент	22	27	4	2	4	4							11	16
ТЕМА 5. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях.	20	29	8		8	4							12	16
В т.ч. текущий контроль	2								2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	144	144	24	8	24	16			2	2	36	36	58	82

ТЕМА 1. Основные понятия процесса супервизии

Определение супервизии. Задачи супервизии. Условия супервизии. Процесс супервизии. Границы супервизии и личной терапии

ТЕМА 2. Функции, модели, уровни и формы супервизии.

Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Понятие модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации.

ТЕМА 3. Супервизия как специфическая форма консультирования Супервизия как профессиональное консультирование; супервизия как форма повышения квалификации психолога-консультанта; история супервизии; типичные ошибки начинающих консультантов. Сочетание базовых консультативных приемов с психотехниками формирования новых моделей поведения.

ТЕМА 4. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.

Супервизия как конфликтный менеджмент. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии. Классические балинтовские группы и их краткая история. Цель,

задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп. Технология работы балинтовской группы.

ТЕМА 5. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях. Этический кодекс психолога – консультанта. Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994). Соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением к его самостоятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Супервизия в деятельности психолога» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9727>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Супервизия в деятельности психолога» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к экзамену.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым

работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада,

желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Методические рекомендации по решению проблемных задач практического характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов

решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные вопросы (к экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-3.2

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.	ПК-3.1
2. Современное состояние и перспективы развития супервизии.	ПК-3.2
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	ПК-3.1
4. Этика супервизора.	ПК-3.2
5. Типы супервизии.	ПК-3.1
6. Профессиональное развитие супервизора.	ПК-3.2
7. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.	ПК-3.1
8. Супервизорские стили.	ПК-3.2
9. Супервизорские отношения.	ПК-3.1
10. Условия супервизии.	ПК-3.2
11. Уровни супервизии.	ПК-3.2
12. Формы супервизии.	ПК-3.1
13. Организация процесса супервизии.	ПК-3.1

14. Безопасное пространство в супервизии.	ПК-3.2
15. Понятие супервизорского контракта.	ПК-3.2
16. Подготовка к супервизии.	ПК-3.1
17. Процесс супервизии.	ПК-3.2
18. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.	ПК-3.2
19. Характеристика личности супервизора.	ПК-3.1
20. Форматы супервизии.	ПК-3.2
21. Шестифокусный подход в супервизии.	ПК-3.2
22. Супервизорская система.	ПК-3.1
23. Супервизорские вмешательства.	ПК-3.2
24. Обучение и развитие супервизора.	ПК-3.1
25. Балинтовские группы как особая форма подготовки специалистов, работающих с людьми.	ПК-3.1
26. Проблемы и вопросы этики в супервизии.	ПК-3.2
27. Классификация трудностей в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).	ПК-3.1
28. Трудности осуществления супервизорского процесса.	ПК-3.2
29. Развитие политики и практики супервизии в организации.	ПК-3.2

Примерные типовые практические задания проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-3.2

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

Задание 1. За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием.

Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь, домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Кто является клиентом консультативной ситуации?
2. Является запрос терапевтическим или консультативным?
3. Как Вы видите основную проблему клиента?

Задание 2. В консультацию обратилась женщина 32 года. Живет одна, родители живут отдельно.

Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она настраивалась на перспективные отношения. Однако, она резко разорвала отношения

с ним, обидевшись на то, что он однажды неверно понял ее. Это недопонимание послужило причиной развертывания идей, что если он видит ее так превратно, то на самом деле он думает о ней совсем не так, как говорит, и она не может доверять ему.

Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и не-продолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, задеваясь чем-либо внешне незначительным.

Состоялась как специалист, работает руководителем отдела. Родители часто высказывают желание дождаться внуков.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Является запрос консультативным или терапевтическим?
2. Аргументируйте ответ основными критериями различия.
3. Если запрос терапевтический, то каким образом он может быть переформулирован в консультативный (задачи консультирования)?
4. Какие переносные реакции можно ожидать от такой клиентки в консультативном процессе?

Задание 3. За консультацией обратилась мать Федора К., 12 лет.

Диагноз: бронхиальная астма, гормонозависимая форма, постприступный период. Сопутствующее заболевание – гастродуоденит в стадии субремиссии. Психологические особенности личности подростка и социально-психологические условия ее формирования указывают, с нашей точки зрения, на один из механизмов формирования и фиксации соматического симптома. Учет этих обстоятельств помог нам построить программу психотерапии.

Ребенок поступил в реабилитационный центр (РЦ) «Детские дюны» (главный врач – заслуженный врач РФ Н. Б. Губина) по направлению специализированного стационара города Санкт-Петербурга для проведения реабилитации.

Психотерапевты: М. О. и К. М.

Супервизор: Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич.

Жалобы. Родители обратились к психотерапевту, потому что после двухгодичной ремиссии у ребенка возобновились проявления астмы после того, как он снова в сентябре 1997 г. начал посещать школу;

кроме того, мама стала замечать, что приступы у ребенка появляются при пробной выписке домой из стационара, при предъявлении каких-либо требований, в частности учебных, или при попытке применить наказание, но не появляются в другие дни.

Семейный анамнез.

Федор проживает с отцом и матерью в отдельной однокомнатной квартире (ведомственной). Отец работает мастером в жилищной конторе, здоров. У родителей большая разница в возрасте, мать вступила в брак до 18 лет, родила ребенка в 18 лет. Она не работает из-за болезни сына.

Дед мальчика по линии матери и мать страдали бронхиальной астмой.

У матери ребенка приступы прекратились после его рождения. Мать считает брак удачным, хотя вышла замуж, так как хотела уйти от родителей. Родственники не верили, что этот брак будет счастливым. Мать любит читать «запоем», домашним хозяйством пре-

небрегает. Отец более осторожен в оценке успешности брака. Сыном родители занимаются мало, но предпринимают все необходимое при обострении его заболевания.

В течение 8 лет дома живет собака.

Анамнез заболевания. По имеющимся данным, перинатальный анамнез не отягощен.

Симптомы аллергии появились в раннем возрасте: кожные проявления на 1-м месяце жизни, с 3 лет выставлен диагноз атонической бронхиальной астмы, многократно поступал на реанимационные отделения, последние 2 года получает базисную терапию бекотидом.

В течение 2 лет приступов астмы не было. Находился на домашнем обучении с 3-го класса. В сентябре 1997 г. мальчик пошел в школу, заболел ОРЗ, затем бронхитом, несколько раз отмечались приступы удушья, не купируемые в домашних условиях, после чего был госпитализирован в реанимационное отделение. Повторно попадал туда после коротких периодов пребывания дома, что связывали с наличием аллергии на шерсть собаки.

Расстаться с животным семья не смогла.

Соматический статус в РЦ.

Состояние оставалось стабильным, удовлетворительным. Физическое развитие оценено как низкое, гармоническое. Лечащий врач отмечает сниженный эмоциональный тонус ребенка с момента поступления, его тревожность, большое количество жалоб на затрудненное дыхание.

При плановом обследовании и во время жалоб ребенка на удушье признаков бронхоспазма не было.

В школу отказывался ходить, объясняя это начинающейся головной болью из-за духоты. От прогулок отказывался. С детьми играл осторожно. На появление воспитателя с несколько более жесткими требованиями к детям мальчик повторно отреагировал жалобами на затрудненное дыхание безобъективных признаков приступа.

Психический статус. В беседе был малоактивен, напуган, осторожен, о своих переживаниях говорил односложно. Все время напоминал о необходимости принимать лекарство, хотел под этим предлогом покинуть кабинет психотерапевта.

Разочарован тем, что психотерапевт умеет оказывать неотложную помощь, а в отделении психотерапии имеются все необходимые препараты для купирования приступа и нет повода уходить, прерывать беседу при малейшем изменении состояния или затруднении дыхания.

Послушен, самостоятельно кабинет не покидал. Создавалось впечатление зависимого поведения: все время старался понять, чего от него ждут, ждал поддержки и пояснений.

Отмечает страх ходить в школу, страх оставаться дома одному. В школу ходить отказывался, о будущем говорить не хотел, сомневался в необходимости и целесообразности занятий психотерапией.

В процессе работы выяснилось, что родители частенько улаживают проблемы его успеваемости с помощью материальной стимуляции преподавателей. Не считает неспособность посещать школу значительной проблемой.

Имели место проявления алекситимии: не мог описать ни свои чувства, ни свое настроение в различных ситуациях и в ситуации «здесь и теперь». Воображение развито слабо, не любит фантазировать, сны снятся редко.

Отмечалась тенденция к подчеркиванию значения и необычности своего заболевания. Речь была медленной, малоэмоциональной, словарный запас небогатый, нарушений артикуляции не выявлено.

Интеллектуальные способности в клинической беседе создавали впечатление сниженных.

Выражен астенический синдром: имели место раздражительность, истощаемость внимания и утомляемость, снижение работоспособности и памяти во время беседы.

Навыки самообслуживания не сформированы.

Мотивация к самостоятельной деятельности отсутствует. Создается впечатление, что подросток боится стать здоровым, не зная, что потом будет делать в этом новом состоянии.

Психотическая симптоматика не выявляется.

Психологический статус.

Уровень интеллекта соответствовал возрастной норме по результатам теста Равена.

Уровень тревожности по Ч. Д. Спилбергу и Ю. Л. Ханину – средний: СТ и ЛТ = 36. Поданным ЦТО, наиболее эмоционально значимыми были отношения к болезни, школе, родителям мальчиков своего возраста.

Уровень агрессивности в целом и все ее виды по данным опросника А.Басова – А. Дарки были ниже, чем у ровесников. Самый низкий уровень имела физическая агрессия, самый высокий – вербальная и чувство вины.

По данным теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга выявлены особенности реакции в ситуации фрустрации:

взятие на себя неадекватной вины, стыда, аутоагрессивные элементы поведения;

подавление агрессии и негативного аффекта, трудности при распределении ответственности, страх перед действиями, способствующими достижению цели.

При исследовании особенностей внутрисемейных отношений с помощью опросника АСВ (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В., 1987,1999) у матери выявлены стиль воспитания сына по типу гиперпротекции и проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. Страх утраты ребенка заставляет мать избыточно контролировать поведение сына, мешает его возмужанию.

Отец предъявлял недостаточное количество требований к сыну, что способствовало формированию у ребенка черт инфантилизма.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Определите запрос консультативного случая

2. Определите запрос на супервизию
3. Определите какие были допущены ошибки в воспитании ребенка родителями
4. Как Вы видите основную проблему клиента?
5. В чем состоит ее решение?

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

Задание 5. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе кризиса середины жизни нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в кризисе середины жизни.

Задание 6. Приведите примеры ситуаций, в которых личности на этапе кризиса выхода на пенсию нужна психотерапевтическая помощь. Разработайте модель психотерапевтической программы помощи клиенту в кризисе выхода на пенсию.

Задание 7. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке:

- Юноша ведет себя как ребенок, он безответственный, несамостоятельный.
- Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

Задание 8. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-3.2

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. Техническое оснащение процесса супервизии.
2. История возникновения и развития балинтовских групп.
3. Супервизия индивидуальной психотерапии.
4. Супервизия групповой психотерапии.
5. Супервизия семейной психотерапии.
6. Профилактика «эмоционального сгорания» психолога-консультанта.
7. Интегрирование различных методов при ведении балинтовских групп и супервизии в России.
8. Трудности и ошибки в психологическом консультировании.
9. Трудности и ошибки в психотерапии подростков.
10. Границы ответственности в супервизии.
11. Типичные проблемы супервизируемого.
12. Этический кодекс психолога – консультанта.
13. Супервизия в помогающих профессиях.
14. Профессиональная этика практического психолога, как основа его деятельности
15. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях
16. Супервизия и психотерапия.
17. Эмоциональная безопасность клиента
18. Эмоциональная безопасность супервизора.
19. Супервизия в позитивной психотерапии.
20. Супервизия в гештальт-терапии.

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1. История возникновения и развития балинтовских групп.
3. Супервизия индивидуальной психотерапии.
4. Супервизия групповой психотерапии.
5. Супервизия семейной психотерапии.
6. Профилактика «эмоционального сгорания» психолога-консультанта.
7. Интегрирование различных методов при ведении балинтовских групп и супервизии в России.
8. Трудности и ошибки в психологическом консультировании.
9. Трудности и ошибки в психотерапии подростков.
10. Границы ответственности в супервизии.
11. Типичные проблемы супервизируемого.
12. Этический кодекс психолога – консультанта.
13. Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994).
14. Процесс принятия этического решения по М. Кэрроллу (1996).

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-3.2

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

Выберите правильный ответ:

1. Супервизия – это

1. Наука о психологии
2. Профессиональное консультирование психолога-консультанта
3. Деятельность по профилактике поведенческих отклонений

2. Виды супервизии

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Профессиональная

3. Супервизия осуществляется с целью.

1. профилактики девиантного поведения
2. снижения риска нанесения вреда клиенту
3. диагностики семейных отношений;

4. Выберите правильный ответ:

Этика супервизора базируется на принципах

- 1) соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением его самостоятельности;
- 2) проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита с уважением его автономии;
- 3) действие в границах своей компетенции, обращение за помощью при необходимости;
- 4) лояльность – верность открыто и скрыто сделанным обещаниям;
- 5) отказ от использования подавляющих действий;
- 6) открытость критике и обратной связи вместе с обязательством продолжать учиться.
- 7) все ответы верны;
- 8) все ответы не верны

5. К типам супервизии не относится.

- 1) Наставническая
- 2) Обучающая
- 3) Направляющая
- 4) Консультирующая
- 5) Выслушивающая

6. Модели супервизии

- 1) эклектическая;
- 2) развивающая;
- 3) корректирующая
- 4) процессуальная

7. К условиям супервизии относятся:

- 1) контракт;
- 2) прошение;
- 3) жалоба

8. К условиям супервизии относятся:

- 1) наличие кабинета;
- 2) создание безопасного пространства супервизии;
- 3) ограниченный отрезок работы.

9. Супервизия может осуществляться в следующих формах:

- 1) очная форма;
- 2) заочная форма;
- 3) очно-заочная форма
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы не верны

10. Документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым (в случае групповой супервизии — между супервизором и каждым участником групповой супервизии). В супервизорском контракте оговорены следующие условия супервизии называется –

- 1) договором;
- 2) контрактом;
- 3) программой

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2.

11. В ходе осуществления супервизии супервизор выполняет следующие роли:

- 1) учитель,
- 2) ученик
- 3) ведущий

12. В ходе осуществления супервизии супервизор выполняет следующие роли:

- 1) фасилитатор,
- 2) фальсификатор;
- 3) аппликатор

13. В ходе осуществления супервизии супервизор выполняет следующие роли:

- 1) консультант,

- 2) реципиент
- 3) респондент

14. В ходе осуществления супервизии супервизор выполняет следующие роли:

- 1) эксперт;
- 2) педагог;
- 3) носитель знания

15. Супервизору важно обладать такими качествами, как

- 1) эмпатия,
- 2) открытость,
- 3) естественность;
- 4) гибкость
- 5) все ответы верны
- 6) все ответы не верны.

16. К формам супервизии относится:

- 1) индивидуальная (личная);
- 2) групповая;
- 3) коллегиальная
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы не верны

17. Исследование отношений между супервизором и обучаемым, а также вероятности «клонирования» системы (параллельного процесса) называется –

- 1) консультативный контакт
- 2) личная беседа
- 3) личная встреча;
- 3) супервизорский процесс

18. К категориям супервизорских интервенций (вмешательств) относятся:

- 1) предписывающая;
- 2) информативная;
- 3) конфронтирующая;
- 4) катарсическая;
- 5) каталическая;
- 6) поддерживающая;
- 7) все ответы верны;
- 8) все ответы не верны

19. Группа целей которой являются повышение компетентности в профессиональном межличностном общении; осознание личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом; расширение представлений о лечебном процессе, называется:

- 1) контактной;
- 2) конкретной;
- 3) по интересам;
- 4) балинтовской

20. Тревога, которая создает потребность в терапии, в то же время вызывает отвержение, называется -

- 1) разрешением;

- 2) переносом;
- 3) контрпереносом
- 4) сопротивлением

Типовые вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-3.2

для оценки сформированности компетенций ПК-3.1

1. Выписать из нескольких источников определение супервизии. Выявить общие и отличительные черты.
2. Сделать письменную работу на тему: Какой смысл вкладывается в супервизорство в помогающих профессиях. Как будут меняться цель и задачи супервизии при работе с различными представителями помогающих профессий (психолог, социальный работник). Привести примеры.
3. Определите соотношение супервизии и психотерапии, приведите доказательства. Приведите аргументы из научной литературы.
4. Составьте перечень принципов этического подхода в супервизии.
5. Ответьте письменно на вопрос: Какие показатели входят в квалификационную характеристику супервизора?
6. Ответьте письменно на вопрос: Чьи права и на основании каких документов защищаются при организации супервизии?
7. Ответьте письменно на вопрос: Какие действия должен совершить супервизируемый для защиты своих прав?
8. На основании изучения литературных источников составить перечень особенностей специалистов помогающих профессий как клиентов. Приведите примеры.
9. Составить алгоритм первой сессии супервизора.

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

10. Охарактеризуйте письменно значимость контракта для проведения успешной супервизии.
11. Составьте модель контракта супервизии.
12. Дайте определения функциям супервизора в помогающих профессиях.
13. ответьте письменно на вопрос: с какими транскультурными сложностями сталкивается супервизор, приведите примеры.
14. Перечислите и обоснуйте пути повышения квалификации супервизора.
15. Ответьте письменно на следующий вопрос: Приведите описание супервизорских стилей, указанных в литературе, проанализируйте и опишите особенности их применения.
16. Ответьте письменно на следующий вопрос: Что значит эффективные и неэффективные стили супервизии?
17. Ответьте письменно на следующий вопрос: перечислите отличия эффективных и неэффективных стилей супервизии.
18. Составить модель групповой супервизии.
19. Составить модель коллегиальной супервизии.
20. На основе анализа научной литературы приведите перечень ошибок, случающихся при супервизии. Опишите пути, позволяющие их избежать.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456402> (дата обращения: 08.06.2020).
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456>
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452358>
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>

б) дополнительная литература

1. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
2. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3#page/1>
3. Психологическая помощь: практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1>
4. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. - 272 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756706963-SCN0000/000.html?SSr=120133c96510140dde42507>
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. (Высшее образование. Бакалавриат) – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>
6. Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6
7. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт» - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Супервизия в деятельности психолога» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – магистратура (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021г. № 61-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 27.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.