

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Инклюзивное образование в начальной школе»

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает знакомство слушателей с современными представлениями о нарушениях развития в детском возрасте, историей формирования отношения государства к лицам с ОВЗ, концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта, медико-психолого-педагогической комиссией.

Особое внимание уделено инклюзивной практике как инновационной педагогической деятельности, технологиям работы с детьми с ОВЗ, психолого-педагогической характеристике детей с ЗПР, требованиям к адаптированной общеобразовательной программе (АООП), психолого-педагогической характеристике детей с умственной отсталостью, сенсорными нарушениями, ДЦП, аутистическим спектром расстройств. Требования к АООП разного вида. .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет .

Цель: формирование у слушателей профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам инклюзивного образования, основанных на личностно-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии; познакомить студентов с методами, приемами и средствами обеспечения образовательного процесса при интегрированном и инклюзивном образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.	Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Классификация нарушений развития. Общие и специальные закономерности психического развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации (Л.С. Выготский и А. Адлер). Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по

		<p>Дульневу Г.М. и Лурия Р. Понятийно-категориальный аппарат.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
2.	История формирования отношения государства к лицам с ОВЗ.	<p>Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
3.	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования: функции, уровни образования, варианты специального стандарта, содержательные области образования детей с ОВЗ.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
4.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.	<p>Цель, задачи и содержание МППК. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Документация.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
5.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	<p>Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования. Ресурсы для успешной школьной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает. Преимущества инклюзии</p>

		<p>для детей-инвалидов и для обычных учеников. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
6.	Технологии работы с детьми с ОВЗ.	<p>Дидактические принципы специальной педагогики Специфика отбора и комбинация методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методы, преимущественно используемые в коррекционно – педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста. Условия успешной коррекционно-развивающей работы. Диагностика сформированности общей способности к учению шестилетних детей с ЗПР. Методика изучения мыслительной деятельности детей с ЗПР. Проблемы личностной адаптации первоклассников к условиям школы на первом году обучения. Особенности работы с дезадаптированными учащимися.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Требования к АООП.	<p>Теоретическое и практическое значение определения понятия «умственная отсталость». Этапы эволюции научных представлений об особенностях психического развития умственно отсталого ребенка. Патогенез умственной отсталости. Различия в психическом развитии детей, страдающих текущими заболеваниями мозга и детей – олигофренов. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.</p>

		<p>Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью. Образование как средство реабилитации детей с умственной отсталостью. Общедидактические и специальные требования к уроку по программе школы 8 вида. Типы уроков. Этапы урока. Программированные задания по курсу СБО в работе с умственно отсталыми учащимися.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
9.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Требования к АООП.	<p>Психолого-педагогическая характеристика учащихся с сенсорными нарушениями. Общедидактические и специальные требования к уроку по программе школы 8 вида. Типы уроков. Этапы урока.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
10.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Требования к АООП.	<p>Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ДЦП. Общедидактические и специальные требования к уроку по программе школы 8 вида. Типы уроков. Этапы урока.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
11.	Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств. Требования к АООП.	<p>Психолого-педагогическая характеристика учащихся с . Образование как средство реабилитации детей с аутистическим спектром расстройств. . Общедидактические и специальные требования к уроку по программе школы 8 вида. Типы уроков. Этапы урока.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	<p>4 часа</p> <p>Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.</p>
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)

	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)
--	------------------------	-------------------------

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ниже 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки разработки фрагментов индивидуального образовательного маршрута

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полное теоретическое обоснование предложенной проблемы; правильно определяет и формулирует цель и задачи ИОМ, ориентируясь на достижения обучающимся образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; формы работы с детьми, предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает правильное теоретическое обоснование предложенной проблемы; определяет и формулирует цель и задачи ИОМ, ориентируясь на достижения обучающимся образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; а также формы работы с детьми, не допуская существенных неточностей. Предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-

воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу), получая при этом некоторую поддержку преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, если студент в общих чертах раскрывает теоретические аспекты предложенной проблемы, предлагает формы, методы, приемы, средства для организации учебного процесса без их логического обоснования, не может сформулировать четких рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса. На дополнительные и уточняющие вопросы путается в ответах.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, в ответе которого выявлены существенные пробелы в знаниях основного содержания дисциплины. В результате он даже в общих чертах не может раскрыть теоретические аспекты предложенной проблемы. Не знает методов, приемов, средств для организации учебного процесса для детей с ОВЗ, не может сформулировать цель, задачи индивидуального образовательного маршрута, а также рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки выполнения заданий творческого характера (задания для работы в малых группах)

Оценка "**зачтено**" – выполненное задание полностью раскрывает поставленный вопрос (сформулированную проблему). Студенты совместно выполнили работу, предлагают достаточное количество вариантов решения проблемы; презентуют результаты своей деятельности, аргументировано. Отвечают на дополнительные вопросы, обосновывая свой ответ, демонстрируют умения работать в команде.

Оценка "**не зачтено**" – выполненное задание в общих чертах раскрывает поставленный вопрос. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент презентует результаты деятельности без аргументов, приводя меньшее количество вариантов ответа, чем требуется; не демонстрируют умений работать в команде.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка «**зачтено**» » выставляется, когда студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Классификации нарушений развития.
2. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
3. Проблема компенсации в психологии.
4. Общие и специфические закономерности психического развития.
5. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью.
7. Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.
8. Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.
9. Лего как средство развития младшего школьника с умственной отсталостью.
10. Возможности сенсорной комнаты в работе с разными категориями детей с ОВЗ.

11. Иппотерапия в работе с детьми с ДЦП.
12. Использование психогимнастики в работе с детьми с ОВЗ.
13. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
14. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
15. Ресурсы для успешной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает.
16. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ и обычных обучающихся.
17. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.

Тестовые задания

1. Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена:

- А) органическим поражением головного мозга;
- Б) длительной соматической недостаточностью;
- В) неблагоприятными условиями воспитания.

2. Умственно отсталым называют ребенка, у которого:

- А) нарушена познавательная деятельность;
- Б) стойко нарушена эмоционально-волевая сфера;
- В) стойко нарушена познавательная деятельность в результате органического поражения головного мозга.

3. Деменция – это:

- А) врожденное слабоумие
- Б) приобретенное слабоумие
- В) замедленное психическое развитие
- Г) ускоренное психическое развитие

4. К патогенным социальным факторам развития ребенка относится:

- а) хромосомно-генетическое отклонение
- б) бедная в сенсорном отношении среда
- в) венерическое заболевание
- г) эндокринное заболевание матери

5. Условия, необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные А.Р. Лурия:

- а) нормальная работа головного мозга и его коры
- б) нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
- в) и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
- г) систематичность

6. Обучение умственно отсталых детей в большей мере опирается на процессы:

- а) мышления
- б) памяти
- в) внимания
- г) восприятия

7. Важной особенностью воспитания ребенка с ограниченными возможностями является:

- а) фиксация внимания на дефекте
- б) напоминание ребенку о том, что его возможности не велики
- в) опора на положительное в личности ребенка
- г) ограничение возможностей ребенка

8. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- а) компенсация

- б) абилитация
- в) реабилитация
- г) адаптация

9. Абилитация – это:

- а) исправление недостатков развития
- б) восстановление утраченных функций
- в) первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо
- г) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях

10. Какой принцип опирается на идею Л.С. Выготского «О зоне ближайшего развития»:

- а) принцип коррекционно-компенсирующей направленности
- б) ранней педагогической помощи
- в) педагогического оптимизма
- г) необходимости специального педагогического руководства

11. Оптимальная продолжительность индивидуальных занятий:

- а) 1 час
- б) 30 минут
- в) 20-30 минут
- г) сколько выдержит ребенок

12. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя (выберите все правильные ответы):

- 1) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- 2) учет особенностей развития каждого ребенка
- 3) реализация психолого-педагогического сопровождения мультидисциплинарной командой
- 4) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
- 5) акцент на дефекте ребенка
- 6) обучение и воспитание в детском саду компенсирующей направленности

Ситуации для разработки фрагментов индивидуального образовательного маршрута

Ситуация 1.

Сергея, 8 лет. Он активный, быстро возбудимый ребенок; преобладающее настроение - жизнерадостное. При встречающихся трудностях отступает, обращается за помощью редко. Поручения выполняет, любит уроки рисования, музыки. Быстро отвлекается. С трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений; группирует предметы по второстепенным признакам. Уроки математики старается избегать (голова болит, кушать хочу). Очень богатая фантазия. Понимает смысл рассказов, но отвечает на вопросы односложно, имеет проблемы развернутой речи. Бедный словарный запас. Быстро включается в работу и также быстро теряет интерес.

Ситуация 2.

Оксана, 7 лет 3 месяца. Часто жалуется на усталость, нуждается в одобрении. Предпочитает сидеть за партой одна. Нужна постоянно помощь взрослого. Обращение учителя понимает, но сама разговаривает мало. На уроках не работает, руку не поднимает. Распределение внимания затруднено, мелкая моторика развита слабо. Поручения выполняет с чужой - либо помощью.

Ситуация 3.

Саша, 9 лет. С 1 класса зарекомендовал себя как малоуправляемый и взрывчатый. Он часто конфликтовал с детьми, особенно с педагогами. Ему хотелось бегать, играть, а ему это запрещали делать в классе. Тогда мальчик начинал драться, кричать, ругаться. Как спичка,

он вспыхивал и также быстро приходил в себя, давал обещание вести себя хорошо, но через 5 минут все забывал – и вновь начинались его фокусы.

Задания творческого характера

1. Выделите 5-7 причин, по которым инклюзия не работает в должной мере в провинциальных и сельских школах. Предложите 10 успешных шагов по реализации инклюзивного образования в данных образовательных учреждениях.
2. Разработайте «инклюзивную школу будущего», обозначив следующие позиции: цель и задачи образовательного учреждения, основные направления работы, мультидисциплинарную команду, материально-техническое обеспечение.

Вопросы к зачету

- 1.Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.
- 2.Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
- 3.Классификация нарушений развития.
- 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- 5.Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
- 6.Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств.
- 7.Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
- 8.Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- 9.Лего в работе с детьми с ОВЗ.
- 10.Возможности сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
- 11.Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации (Л.С. Выготский и А. Адлер).
- 12.Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р.
- 13.«Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция.
- 14.Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
- 15.Ресурсы для успешной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает.
- 16.Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.
- 17.Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
- 18.Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.
- 19.Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
- 20.Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (приложение 7- дети с ЗПР.): функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.
- 21.Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.
- 22.Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.
- 23.Арттерапия и психогимнастика в работе с обучающимися с ОВЗ.
- 24.Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.
- 25.Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.
- 26.Иппотерапия в работе с младшими школьниками с ДЦП.
- 27.История становления национальных систем образования в России и за рубежом.
- 28.Требования к адаптированной общеобразовательной программе для глухих детей.

29. Требования к адаптированной общеобразовательной программе для слабослышащих детей.
30. Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.
31. Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с ДЦП.
32. Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.
33. Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с аутистическим спектром расстройств.
34. Технологии работы с детьми с ОВЗ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473941>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469476>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. // ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470826>
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453368>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474924>
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

б) дополнительная литература:

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473327>
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471228>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471305>

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес дрступа: <https://urait.ru/bcode/473376>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)

1.	Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	История формирования отношения государства к лицам с ОВЗ.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Технологии работы с детьми с ОВЗ.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Требования к АООП.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Требования к АООП.	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Требования к АООП.	Компьютер, мультимедийный проектор
11.	Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств. Требования к АООП.	Компьютер, мультимедийный проектор